

ชื่อเรื่อง การศึกษาระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

ผู้วิจัย บุญศรี แสนกล้า

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล

ประธานกรรมการ

ดร.สมบัติ ฤทธิเดช

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 2) เปรียบเทียบระดับการบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่วุฒิการศึกษาและ
ประสบการณ์ในตำแหน่ง แตกต่างกัน และ 3) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
การศึกษา โสมพระมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 และ
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการ
สถานศึกษา จำนวน 196 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ ประกอบการบรรยาย
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), S.D. และ F - test
(one way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก 1 ด้าน ดังนี้ ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย 6 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านการดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.44$) ด้านการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{X}=3.33$) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{X}=3.12$) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{X}=2.98$) ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=2.95$) และด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=2.88$)

2. เปรียบเทียบระดับการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งแตกต่างกัน

2.1 เปรียบเทียบระดับการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน การเปรียบเทียบรายคู่ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

2.2 เปรียบเทียบระดับการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

2.3 เปรียบเทียบระดับการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่าด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ไม่แตกต่าง

เปรียบเทียบรายคู่การดำเนินงานการบริหารหลักสูตร พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับ ประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี

TITLE : A Study of the Levels of Curriculum Administration of the Educational Institution Administrators in the Schools in Sompramit Educational Development Network under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1

AUTHOR: Boonsri Saenkla

DEGREE : M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Sakpong Homhuan

Chairman

Dr. Sombat Rittidet

Committee

RAJABHT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

This research had the objectives to: 1) study the levels of the school-based curriculum administration of the administrators, teachers and educational institution committee members in Sompramit Educational Development Network under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1; 2) compare the levels of the school-based curriculum administration of the administrators, teachers and educational institution committee members with different educational qualifications and work experience; 3) compile problems and recommendations on the school-based curriculum administration of the administrators, teachers and educational institution committee members in Sompramit Educational Development Network under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1. The target group comprised administrators, teachers and educational institution committee members, totally 196 persons. The analysis of data employed frequency distribution with description. The statistics used were percentage, mean, and F-test (one-way ANOVA).

The results revealed the following:

1. The levels of the school-based curriculum administration of the educational institution administrators in Sompramit Educational Development Network under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1 was in the rather low level ($\bar{X} = 3.18$). When considered by aspect, it was found that 1 aspect was in the rather high level, that is the aspect of operation of the school-based curriculum administration ($\bar{X} = 3.57$), 6 aspects were in the rather low level. Ranked in descending order, the aspects are: the aspect of writing the school-based curriculum

strands ($\bar{X}=3.44$), the aspect of improvement and development of the curriculum administration process ($\bar{X}=3.33$), the aspect of supervision, directing, and following-up the operation of the curriculum administration ($\bar{X}=3.12$), the aspect of educational institution preparation ($\bar{X}=2.98$), the aspect of conclusion of the school-based curriculum administration operation ($\bar{X}=2.95$), and the aspect of setting the plan of the school-based curriculum administration ($\bar{X}=2.88$).

2. The comparison of the levels of the school-based curriculum administration of the administrators, teachers and educational institution committee members with different educational qualifications and work experience revealed that:

2.1 The comparison of the levels of the school-based curriculum administration of the administrators, teachers and educational institution committee members with different status revealed that the level of operation of the school-based curriculum administration of the administrators in the schools in Sompranit Educational Development Network under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1 with different status, on the whole, there was a difference with statistical significance at the .05 level on every aspect. The paired test revealed the difference with statistical significance at the .05 level in every pair.

2.2 The comparison of the levels of the school-based curriculum administration of the administrators, teachers and educational institution committee members with different educational qualifications revealed that, on the whole, there was a difference with statistical significance at the .05 level on every aspect.

2.3 The comparison of the levels of the school-based curriculum administration of the administrators, teachers and educational institution committee members with different work experience revealed that, on the whole, there was a difference with statistical significance at the .05 level. When compared by aspect, the aspect of conclusion of the school-based curriculum administration operation, and the aspect of improvement and development of the curriculum administration process had no difference.

In the paired comparison, there was a difference between 1-5 years of work experience and 6-10 years of work experience and over, with statistical significance at the .05 level. Meanwhile, there was no difference between 6-10 years of work experience and over 10 years of work experience, with statistical significance at the .05.