

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจาก
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 เรื่อง

เลขที่	ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ										รวม (E ₁) (100)	หลังเรียน (E ₂) (40)
		เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5	เรื่องที่ 6	เรื่องที่ 7	เรื่องที่ 8	เรื่องที่ 9	เรื่องที่ 10		
1	17	9	7	7	9	8	7	9	9	9	9	83	34
2	16	8	9	8	8	8	8	9	9	9	9	85	33
3	15	9	9	8	8	8	9	10	10	9	9	89	35
4	14	8	8	9	8	8	9	9	8	9	8	84	33
5	16	6	8	9	8	8	9	9	7	9	9	82	35
6	17	9	9	9	7	8	9	7	8	7	8	81	35
7	18	9	7	9	9	9	9	9	8	7	9	85	31
8	18	7	9	9	9	9	8	8	8	9	9	85	32
9	19	9	8	9	8	9	10	9	8	7	7	84	30
10	20	8	8	8	6	9	9	8	9	9	8	82	36
11	16	8	10	9	8	8	9	8	7	8	8	83	32
12	14	8	8	10	9	8	8	7	8	8	8	82	34
13	18	9	8	9	9	8	8	7	9	8	8	83	33
14	13	9	8	8	10	8	7	7	7	7	8	79	37
15	17	9	9	8	9	9	7	7	9	10	7	84	35
16	18	8	9	8	9	9	7	9	8	8	7	82	32
17	21	8	9	7	8	9	8	9	8	9	10	85	31
18	21	7	8	7	8	8	9	8	9	9	10	83	36

เลขที่	ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ										หลังเรียน (E ₂) (40)	
		เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5	เรื่องที่ 6	เรื่องที่ 7	เรื่องที่ 8	เรื่องที่ 9	เรื่องที่ 10		รวม (E ₁) (100)
Σ	308	148	151	151	150	151	150	149	149	151	151	1501	604
\bar{X}	17.11	8.22	8.39	8.39	8.33	8.39	8.33	8.28	8.28	8.39	8.39	83.39	33.56
S.D.	2.30	0.88	0.78	0.85	0.91	0.50	0.91	0.96	0.83	0.92	0.92	2.12	1.98
ร้อยละ	42.78	82.22	83.89	83.89	83.33	83.89	83.33	82.78	82.78	83.89	83.89	83.39	83.89

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 เรื่อง เท่ากับ 83.39 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.12 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 83.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 83.39

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E₁/E₂)

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	100	83.39	2.12	83.39
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	40	33.56	1.98	83.89
ประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂) เท่ากับ 83.39/83.89				

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างการเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 83.39 ของคะแนนเต็ม 100 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.12 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.39 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 83.39 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.98 คิดเป็นร้อยละ 83.89 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_2) เท่ากับ 83.89 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E_1/E_2) เท่ากับ 83.39/83.89

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	E.I.	ร้อยละ
18	720	308	604	0.7551	75.61

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7551 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.51

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	df	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	18	17	17.11	2.30	20.32	0.00**
หลังเรียน	18	17	33.56	1.98		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไผ่จ้อ อำเภอกันทรวิชัย

	พฤติกรรมปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	ด้านความพอประมาณ			
1.	ไม่ใช่สิ่งของเกินฐานะ	4.50	0.51	มาก
2.	ใช้ของอย่างคุ้มค่า	4.78	0.43	มากที่สุด
3.	พอดีด้านจิตใจ มีความเอื้ออาทร	4.94	0.24	มากที่สุด
4.	พอดีด้านสังคม สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน	4.83	0.38	มากที่สุด
5.	พอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้และมีวิธีการจัดอย่างฉลาดและเกิดความยั่งยืน	4.56	0.51	มากที่สุด
6.	พอดีด้านเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อม	4.83	0.38	มากที่สุด
7.	พอดีด้านเศรษฐกิจ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย	4.67	0.49	มากที่สุด
	ด้านความมีเหตุผล			
8.	ยึดถือความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือย	4.61	0.50	มากที่สุด
9.	ไม่หุคดหนึ่งที่หาหนทาง หลุดพ้นจากความทุกข์	4.78	0.43	มากที่สุด
10.	ปฏิบัติตนในทางที่ดี ลด ละ เลิก สิ่งชั่วกิเลสให้หมดสิ้นไป	4.50	0.51	มาก

	พฤติกรรมกาปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี			
11.	การออม	4.89	0.32	มากที่สุด
12.	สามารถรับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ไม่ว่าปัจจุบันหรืออนาคต	4.67	0.49	มากที่สุด
13.	รู้บุคคล มิตรดี มิตรชั่ว ฯลฯ	4.89	0.32	มากที่สุด
14.	รู้ชุมชน เช่น ชุมชนดี ชุมชนพอเพียง ฯลฯ	4.67	0.49	มากที่สุด
	ด้านความรู้			
15.	มีความรู้ที่สามารถพัฒนาตนเองได้	4.83	0.38	มากที่สุด
16.	มีความรอบคอบ	4.56	0.51	มากที่สุด
17.	มีความระมัดระวัง	4.72	0.46	มากที่สุด
	ด้านคุณธรรม			
18.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.72	0.46	มากที่สุด
19.	มีความอดทน เพียรพยายาม	4.50	0.51	มาก
20.	มีสติปัญญาในการคิด	4.61	0.50	มากที่สุด
	ด้านการศึกษา			
21.	มีวินัยในตนเอง	4.72	0.46	มากที่สุด
22.	ตั้งใจเรียน	4.78	0.43	มากที่สุด
23.	ขยันทำการบ้าน	4.72	0.46	มากที่สุด
24.	ขยันอ่านหนังสือ มั่นศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา	4.56	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.70	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมกาปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 21 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ พอดีด้านจิตใจ มีความเอื้ออาทร ($\bar{X} = 4.94$) การออม และรู้บุคคล มิตรดี มิตรชั่ว ฯลฯ ($\bar{X} = 4.89$) และพอดีด้านสังคม สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชนพอดีด้านเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อม และมีความรู้ที่สามารถพัฒนาตนเองได้ ($\bar{X} = 4.83$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ไม่ใช่สิ่งของเกินฐานะ

ปฏิบัติตนในทางที่ดี ลด ละ เลิก สิ่งชั่วกิเลสให้หมดสิ้นไป มีความอดทน เพียรพยายาม
($\bar{X} = 4.50$)

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6

	ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ด้านเนื้อหา			
	เนื้อหาที่เรียนในวิชานี้เป็นเรื่องที่สร้างความสนใจและ ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.56	0.51	มากที่สุด
	นักเรียนพอใจที่จะได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามที่ ต้องการ	4.83	0.38	มากที่สุด
	นักเรียนชอบที่เนื้อหาที่เรียนในวิชานี้ไม่ยากจนเกินไป	4.72	0.46	มากที่สุด
4.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้	4.72	0.46	มากที่สุด
5.	ด้านเนื้อหา			
	ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.61	0.50	มากที่สุด
6.	ผู้เรียนให้ความสนใจในเนื้อหาที่เป็นเรื่องที่ผู้เรียน ต้องการเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
7.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
	ผู้เรียนชอบที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและช่วยกันทำงานกลุ่ม อย่างแข็งขัน	4.56	0.51	มากที่สุด
	ผู้เรียนที่ได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความมั่นใจและกล้า แสดงออกถึงความสามารถในชั้นเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด
9.	ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเพราะผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.94	0.24	มากที่สุด

	ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10.	ผู้เรียนที่ได้ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อหลวงเป็นการทำ ความคิดววยพ่อหลวง	4.33	0.49	มาก
11.	การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่ทำให้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น	4.94	0.24	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน				
12.	มีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจและหลากหลาย	4.72	0.46	มากที่สุด
13.	ครูผู้สอนมีสื่อการสอนที่ทันสมัย และการเรียนด้วยสื่อ ทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น	4.89	0.32	มากที่สุด
14.	สื่อเข้าใจง่ายสามารถศึกษได้ด้วยตนเอง ได้	4.78	0.43	มากที่สุด
15.	สื่อมีความชัดเจน ถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหา	4.61	0.50	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล				
16.	เมื่อมีการทดสอบย่อย ผู้เรียนรู้สึกพอใจในคะแนนของ ตนเองและของกลุ่มที่ได้ทำได้ออก	4.72	0.46	มากที่สุด
17.	นักเรียนพอใจเมื่อครูแจ้งคะแนนการทดสอบให้ทราบ	4.50	0.51	มาก
18.	ผู้เรียนมีการทดสอบย่อยเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ	4.78	0.43	มากที่สุด
19.	การประเมินผลการเรียนรู้ของครูมีความเหมาะสมและ ยุติธรรม	4.44	0.51	มาก
20.	ผู้เรียนมีความพอใจที่ได้ทราบคะแนนของผลงานที่ ทำในเวลาอันรวดเร็ว	4.61	0.50	มากที่สุด
รวม		4.69	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 17 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเพราะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น ($\bar{X} = 4.94$) ครูผู้สอนมีสื่อการสอนที่ทันสมัย และการเรียนด้วยสื่อทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น ($\bar{X} = 4.89$) และผู้เรียนรู้สึกพอใจที่จะ

ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามที่ต้องการจนชอบที่เนื้อเป็นเรื่องที่ฉันต้องการเรียน ($\bar{X} = 4.83$)
และค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนชอบที่ได้ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อหลวงเป็นการทำความดี
ถวายพ่อหลวง ($\bar{X} = 4.33$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY