

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี ดังจะเห็นได้จาก ปรัชญาความหมายเป็นเชิงนัยเป็นครั้งแรกในพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในปี 2517 ที่พระองค์ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองและทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550 : 3)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง ซึ่งหมายถึงความพอดี พอเหมาะไม่ตึงไม่หย่อนเกินไปไม่เร็วไม่ช้าเกินไปหรือไม่มากไม่น้อยเกินไป ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของกลุ่มประกอบต่าง ๆ ที่แปรเปลี่ยนตลอดเวลาไม่หยุดนิ่งจึงต้องทำตามลำดับขั้น คือต้องสร้างพื้นฐานความพอมี พอกิน พอใช้ ให้มั่นคงพอควรแล้วค่อยสร้างความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นในลำดับต่อไป อาศัยความเป็นเหตุเป็นผลตามกฎธรรมชาติ เพื่อให้เกิดความพอดีพอเหมาะในการปฏิบัติต่าง ๆ อาศัยความรู้และคุณธรรมมาใช้วางแผนและปฏิบัติได้อย่างพอเหมาะพอดี พอประมาณตามทางสายกลางแห่งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ (คัมภีร์ สูดแท้ และวิลัน จุมปาแปล. 2551 : 125)

แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2554 โรงเรียนบ้านไส้จ้อ อำเภอกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ สู่โรงเรียน ผู้เรียนและชุมชนจะเป็นอีกหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนและชุมชนเกิดความตระหนักที่องถื่น

ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด คุ่มค่า ประกอบอาชีพด้วยความรอบคอบระมัดระวัง เพื่อรักษามรดกชิ้นสำคัญนี้ไว้ชั่วลูกชั่วหลานและดำรงชีวิตอยู่บนความพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป โรงเรียนบ้านไส้จ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านไส้จ้อ ได้ผ่านการประเมินของกระทรวงศึกษาธิการได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2554 “สถานศึกษาพอเพียง 2554” (เกียรติบัตรของกระทรวงศึกษาธิการ. 19 ธันวาคม 2555)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ได้นั้นต้องอาศัยการเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อใช้ในการถ่ายทอดความรู้และเป็นสิ่งที่จะช่วยจูงใจให้ผู้เรียนมีความตั้งใจสนใจเรียนมากขึ้นและให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งก่อให้เกิดเจตคติที่ดีและมีความประทับใจในสิ่งที่เรียน ช่วยอธิบายเนื้อหาและทักษะ กระบวนการต่างๆ ได้อย่างชัดเจนพร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2547 : 90) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาหรือสาระต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพนั้นสามารถทำได้หลายประการ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการผลิตสื่อและนำสื่อมาประสมให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาการผลิตสื่ออย่างหลากหลายให้มีความดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยรงค์ พรหมวงศ์. 2526 : 117-118)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์ และเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเข้ามาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายยิ่งขึ้น มีลักษณะเป็นองค์รวมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ การเรียนการสอนแบบบูรณาการจะเน้นที่องค์รวมของเนื้อหามากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญกว่าการบอกเนื้อหาของครู (สำลี รักสุทธี. 2546 : 26-27) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงหลักการและพฤติกรรมที่สามารถเชื่อมโยงชีวิตจริงของคนได้อย่างสมบูรณ์และสมดุลในทุก ๆ ด้านทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริง และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (อรัญญา สุราลีโนบล. 2545 : 22)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 สาระสถานศึกษาจะต้องจัดหน่วยการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระวิชาหรือระหว่างกลุ่มสาระ โดยพิจารณาจากมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน ให้เป็นเรื่องเดียวกันจะเป็นการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพราะในธรรมชาติและชีวิตจริงทุกสิ่งทุกอย่างย่อมมีความสัมพันธ์กัน การเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะเช่นเดียวกันและเป็น การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปัญหา โดยใช้ความรู้หลายด้านประกอบกันในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการนั้น สามารถกำหนดความเป็นท้องถิ่นของชุมชนในหลักสูตรได้อย่างชัดเจน เนื่องจากการกำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทางโรงเรียนสามารถกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นได้ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และยังสามารถนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ใกล้เคียงกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสามารถพึ่งตนเองได้ คือ สามารถดำเนินชีวิตไปในทางสายกลางปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการเน้นพัฒนาคนให้มีจิตสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบคอบที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา เพื่อให้สมดุลพร้อมกับการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 132-133)

โรงเรียนบ้านไส้จ้อพบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีเนื้อหามาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเน้นการสอนแบบบรรยาย ยึดครูเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ้ำซ้อน เสียเวลาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ นักเรียนขาดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองขาดการเชื่อมโยงความรู้ออกไปสู่ชีวิตจริง ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.69 (โรงเรียนบ้านไส้จ้อ. 2555 : 13) ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 การแก้ปัญหา โดยการบูรณาการเนื้อหาจะทำให้เนื้อหาวิชาไม่ซ้ำซ้อนสามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ

ของผู้เรียน นักเรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนได้ ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้
(คะแนนสอบ O-net ปี พ.ศ. 2554)

ผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบงานด้านการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ได้มองเห็นว่าถ้านำวิธีการสอนแบบบูรณาการมาใช้สอนแทนแบบเดิม คือ แบบ
บรรยายนั้น น่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษา วิธีการสอนแบบ
บูรณาการ แก่นักเรียนซึ่งคาดว่าจะส่งผลให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ปรับตัวได้อย่าง
เหมาะสม มีคุณธรรมและจริยธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

คำถามการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มี
ประสิทธิภาพมีลักษณะอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เป็นอย่างไร
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียน
ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คน โรงเรียนบ้านไผ่จ้ออำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 ความพึงพอใจในการเรียนรู้

2.3 สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัย

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง พอเพียงตามรอยเท้าพ่อ รัชชูปถัมภ์ การเลือกซื้อสินค้า รวมถึงสหกรณ์ รัชนีภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมพร้อมใจอนุรักษ์ โรงเรียนของฉันทันกับเศรษฐกิจพอเพียง ครอบครัวของฉันทันกับเศรษฐกิจพอเพียง คนดีของพ่อ ทฤษฎีใหม่กับเกษตรกรไทย สอดรับกับเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่อง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้และคุณธรรม ซึ่งจัด

ให้แก่ผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างชิ้นประกอบด้วยหัวข้อสำคัญดังนี้

สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

2. การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงแนวคิดให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเข้ามาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายยิ่งขึ้น มีลักษณะเป็นองค์รวม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ขั้นนำ เป็นขั้นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยครูผู้สอนแจ้งเรื่องที่จะเรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเป็นขั้นตอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน โดยการใช้สื่อในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง ปริศนาคำทาย การสนทนาตอบคำถาม ฯลฯ

2.2 ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น แผนภูมิความรู้ รูปภาพ เกม ใบความรู้ ใบงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยกิจกรรมเหล่านี้จะเป็นกิจกรรมที่สามารถนำมาเชื่อมโยงความรู้จากสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในเนื้อหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูผู้สอนช่วยให้คำแนะนำการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมมีการประเมินผลโดยใช้การสังเกต และตรวจผลงาน

2.3 ขั้นสรุป เป็นขั้นที่นักเรียนจะต้องสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา เพื่อแสดงถึงองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น โดยครูมีหน้าที่คอยดูแล ชี้แนะหากนักเรียนต้องการความช่วยเหลือครูผู้สอนอาจเริ่มใช้คำถามนำ เพื่อให้นักเรียนอธิบายจนได้ข้อสรุป

2.4 ขั้นวัดผล เป็นขั้นประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบันทึกผลงานของนักเรียน การประเมินภาคปฏิบัติ และทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการเรียนรู้

3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตตามทางสายกลาง และมีองค์ประกอบคือ การมีความพอเพียง มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง มีความรู้ และมีคุณธรรม การดำเนินการพัฒนาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่สมดุลมีความสุขตามอัตภาพ การพัฒนาเศรษฐกิจของตนเองและประเทศชาติอย่าง

มั่นคง และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

4. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนของนักเรียนจากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จาก ใบงาน และการทำแบบทดสอบย่อยของแต่ละแผน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แล้วได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

7. การปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง พฤติกรรมในการดำรงชีวิตที่เรียบง่าย ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ยึดทางสายกลางรู้จักพอดี ประกอบสัมมาอาชีพด้วยความขยันหมั่นเพียรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทุกสถานการณ์ และสามารถพึ่งตนเองได้ ซึ่งยึดเอาหลักธรรมทางพุทธศาสนาเป็นหลักในการปฏิบัติตน ดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบหรือพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ

ฟังพอลใจมากที่สุด ฟังพอลใจมาก ฟังพอลใจปานกลาง ฟังพอลใจน้อย และฟังพอลใจน้อยที่สุด
จำนวน 20 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของตนเองและสังคมในชุมชน
2. ครูผู้สอนได้แนวทางในการนำวิธีการสอนแบบบูรณาการไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียนต่อไป
3. โรงเรียนมีนวัตกรรมคือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ในรุ่นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY