

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ช
สารบัญภาพ	ซ
สารบัญตารางภาคผนวก	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การศึกษา	3
สมมติฐานการศึกษา	3
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์การศึกษา	6
บทที่ 2 วรรณกรรมและวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการศึกษา	7
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศในการให้บริการด้าน ICT	10
คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้	15
การพัฒนาหลักสูตรอบรม	22
การฝึกอบรม	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	45
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	46
วิธีดำเนินการศึกษา	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล	60
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
สรุปผลการศึกษา	65
อภิปรายผล	66
ข้อเสนอแนะ	67
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	77
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	101
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์ข้อมูล	109
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์	112
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม	118
ภาคผนวก ฉ การนำเสนอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	123
ประวัติผู้ศึกษา	124

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางโครงสร้างเนื้อหาการอบรม เรื่องการสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2	51
2 แบบแผนการทดลอง	54
3 ตารางกำหนดเนื้อหาและระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล	55
4 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างวีดิทัศน์ด้วย iPad2	61
5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนอบรมและหลังการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างวีดิทัศน์ด้วย iPad2	62
6 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการอบรมด้วยหลักสูตรอบรมการใช้ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างวีดิทัศน์ด้วย iPad2	63

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการศึกษา	4
2 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบ ADDIE MODEL	26



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ปกหน้า-หลัง คู่มือหลักสูตรอบรม	78
2 วิทยากรแนะนำแอปพลิเคชันในการสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2	119
3 วิทยากรแนะนำการแทรกภาพนิ่งและภาพวิดีโอ	119
4 ผู้เข้ารับการอบรมดูการสาธิตการสร้างวีดิทัศน์	120
5 วิทยากรเตรียมให้คำแนะนำแก่ผู้เข้ารับการอบรม	120
6 วิทยากรให้ความช่วยเหลือผู้เข้ารับการอบรม	121
7 ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2	121



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพหลักสูตรอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ	102
2 ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้าง วีดิทัศน์ด้วย iPad2	103
3 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างวีดิทัศน์ด้วย iPad2	105
4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบหลักสูตรอบรมการใช้ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างวีดิทัศน์ด้วย iPad2	106
5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อ หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างวีดิทัศน์ด้วย iPad2	107
6 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์แอลฟา ของ (Cronbach) ของ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างวีดิทัศน์ด้วย iPad2	108
7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอบรมการอบรม และหลังอบรมของผู้อบรม หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างวีดิทัศน์ด้วย iPad2	110