

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสังคมโลกปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ ในปัจจุบันจะสังเกตได้ชัดเจนว่าเทคโนโลยีต่างๆนั้นได้มีการพัฒนาอย่างล้ำสมัยซึ่งส่งผลให้เกิดความสะดวกต่อการใช้งานในปัจจุบันและในอนาคต ซึ่งปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีบทบาทสำคัญต่อวิถีชีวิตและสังคมของมนุษย์ จะอยู่รอดได้ต้องมีพัฒนาการสามารถปรับตัวและจัดการกับเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งกระทบมาสู่สังคมคนไทยอย่างมาก จำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดการศึกษาของประเทศต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง สามารถพัฒนาคนในประเทศให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมที่เปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถแข่งขันได้อย่างเหมาะสมดำรงความเป็นไทยในประชาคมโลก รัฐบาลจึงมีโครงการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วยการยกระดับความรู้ให้ได้มาตรฐานระดับสากล (สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. 2554 : 26 - 28)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาที่เน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน มุ่งเน้นการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ วิชางาน และวิชาชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม จึงต้องมีการปรับการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้ความเจริญ จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับการความเปลี่ยนแปลง การฝึกอบรมครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา โดยการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นครูมืออาชีพให้ครูทุกระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ คือ ต้องเป็นครูที่สามารถใช้ฐานความรู้ (Knowledge base) ที่มีอยู่โดยการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และท้องถิ่นของตน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการศึกษา ดังนั้นนโยบายการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน จึงเร่งพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา ให้ก้าวสู่ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของสังคมโดยรวม และจะเป็นมิติของการสร้างกระบวนการทัศน์เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของระบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้การศึกษาในยุคปฏิรูปในทศวรรษที่สองในปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2549 : 2)

นโยบายของการจัดการศึกษาโดยภาครัฐที่กล่าวในเบื้องต้นนั้น คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา (Tablet for Education) จึงกลายเป็นเครื่องมือด้านสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่สำคัญ มีอิทธิพลค่อนข้างมากต่อการปรับใช้ในการสร้างมิติแห่งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ในยุคสังคมสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งแนวนโยบายของรัฐบาลมุ่งเน้นที่จะใช้สื่อคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ โดยที่นโยบายของการปฏิบัติกับนักเรียนช่วงแรกตามโครงการ One Tablet PC Per Child จะมุ่งเน้นไปที่อย่างไรก็ตามการที่จะนำเอานวัตกรรมเทคโนโลยีอะไรมาใช้กับกลุ่มคนในปริมาณหรือจำนวนมากนั้น ย่อมมีประเด็นสำคัญหลากหลายที่บังเกิดขึ้นทั้งในแง่บวกและลบ ซึ่งจะเป็นทรศนะหรือเป็นมุมมองหรือผลจากการศึกษาศึกษาที่มีต่อสื่อนวัตกรรมที่นำมาใช้ซึ่งในที่นี้ก็หมายถึงคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อศึกษานั้นเอง โดยบทสรุปเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (Tablet PC) นับได้ว่าเป็นสื่อกระแสหลักที่กำลังมาแรงในสังคมยุคออนไลน์หรือสังคม สารสนเทศระบบเปิดในปัจจุบัน เป็นสื่อที่ถูกนำมาใช้ประโยชน์ในทุกกลุ่มอาชีพรวมทั้งการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับเนื่องมาจากสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่สร้างความสะดวกและมีประสิทธิภาพสูงในการใช้งานจึงทำให้สื่อดังกล่าวมีบทบาทอย่างมากในปัจจุบัน แม้แต่ในวงการการศึกษาไทยที่ภาครัฐยังได้กำหนด และสนับสนุนการใช้ให้เกิดการเรียนรู้ในวงกว้างในปัจจุบัน

ในการนำคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนในโรงเรียน ครูและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการศึกษาความรู้พื้นฐานและการใช้งานบนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ซึ่งมีแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาจำนวนมากสามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะแอปพลิเคชัน Polaris Office เป็นแอปพลิเคชันที่ใช้ในการสร้างงานเอกสาร สร้างงานนำเสนอ และเอกสารการคำนวณ ครูจึงต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน สามารถสร้างงานนำเสนอด้วย Polaris Office บนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อเป็นสื่อในการเรียนการสอนและง่ายต่อการใช้งาน ซึ่งครูจะต้องได้รับการฝึกอบรมและได้รับ

การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้ไอซีทีในการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ที่จะต่อยอดประสบการณ์เดิมสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

จากแนวนโยบายภาครัฐและความสำคัญของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ผู้ศึกษา มีความสนใจและมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานเสนอด้วย Polaris Office เพื่ออบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้กับครูอย่างมีคุณภาพ โดยคาดหวังว่าผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไปที่จะนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วย Polaris Office ให้มีคุณภาพ
2. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้หลักสูตรอบรมที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อหลักสูตรอบรมที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการศึกษา

ผู้เข้าอบรมมีคะแนนเฉลี่ยหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

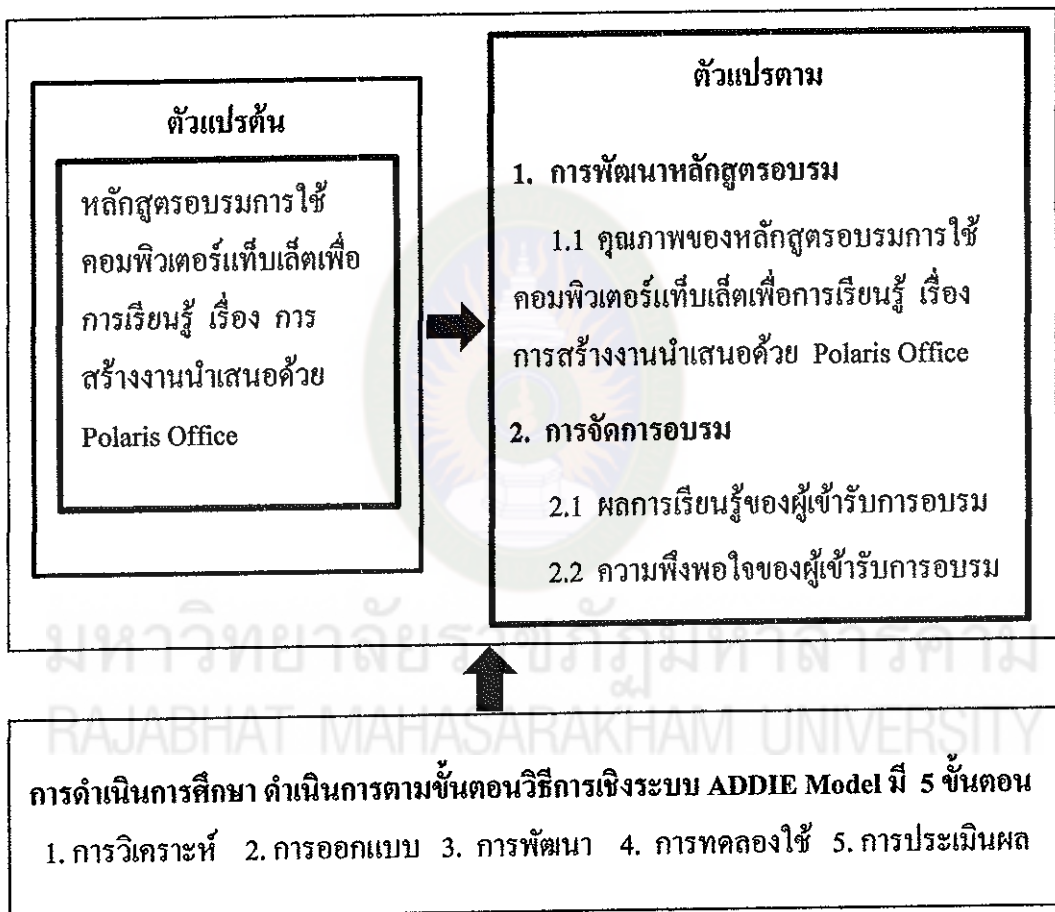
กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูที่สมัครเข้ารับการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นกลุ่มที่เข้าอบรมการพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วย Polaris Office จำนวน 30 คน วันที่ 18 เมษายน 2555

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษานี้ใช้ระยะเวลาระหว่างเดือน มกราคม – มีนาคม พ.ศ. 2556

3. กรอบแนวคิดการศึกษา

กรอบแนวคิดการศึกษานี้ อธิบาย โดยแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตามที่ศึกษา ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

จากแผนภาพที่ 1 ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามวิธีการเชิงระบบ โดยใช้ระบบ ADDIE Model มี 5 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การทดลองใช้ การประเมินผล โดยผู้ศึกษาได้พัฒนาคู่มือประกอบการพัฒนาหลักสูตรอบรม การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วย Polaris Office เพื่อให้ประกอบการอบรมหลังจากนั้นนำมาทดลองโดยจัดอบรมกลุ่มเป้าหมายการศึกษานี้

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงาน
 นำเสนอด้วย Polaris Office ตัวแปรตาม คือ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมหลักสูตรอบรม
 เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วย Polaris Office และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อ
 หลักสูตรอบรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรอบรม หมายถึง หลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้
 เรื่องการสร้างงานนำเสนอ ด้วย Polaris Office โดยมีเนื้อหาการอบรมประกอบด้วย คู่มือ
 ประกอบการอบรม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. การเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้เข้าอบรมได้ใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ในการสร้างงาน
 นำเสนอ ด้วย Polaris Office โดยใช้แอปพลิเคชันบนซัมซุงกาแล็กซี่ (Samsung Galaxy) ใน
 ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์
3. ผลการเรียนรู้ หมายถึง ผลคะแนนหลังการเข้ารับการอบรม หลักสูตรการใช้
 คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอ ด้วย Polaris Office โดยวัด
 ด้านความรู้ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้แบบทดสอบก่อน
 อบรมและหลังอบรม จำนวน 30 ข้อ ด้านทักษะเป็นการวัดผลจากปฏิบัติการกิจกรรม ชิ้นงาน
 ที่ได้จากการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้าง
 งานนำเสนอ ด้วย Polaris Office
4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อการอบรมหลักสูตร
 การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอ ด้วย Polaris Office
 โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าอบรม
5. คุณภาพของหลักสูตรอบรม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
 หลักสูตร อบรมที่พัฒนาขึ้น โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นตั้งแต่ 3.50
 ขึ้นไป และมีค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00
6. Polaris Office หมายถึง แอปพลิเคชันที่ทำงานด้านเอกสาร สร้างงานนำเสนอ
 และเอกสารการคำนวณบนอุปกรณ์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ Android

ประโยชน์การศึกษา

1. ครูได้รับความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วย Polaris Office สามารถนำไปสร้างงานนำเสนอเพื่อเป็นสื่อในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้พัฒนาครูในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอด้วย Polaris Office จำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน
3. เป็นแนวทางในการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้แก่ผู้สนใจในการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY