







## 1.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ในระยะแรกนักเรียนยังขาดความพร้อมในการเรียน แต่เมื่อครูนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนก็มีความสนใจมากขึ้นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นเรื่องที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ แต่การให้ความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนยังมีน้อย ส่วนใหญ่นักเรียนจะฟังมากกว่าพูด บรรยากาศในชั้นเรียนจึงเงียบ แต่ก็ผ่อนคลายขึ้นเมื่อครูผู้สอนเร้าหรือกระตุ้นด้วยกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

### 2. การสะท้อนผล วงจรที่ 2

#### 2.1 พฤติกรรมการสอนของครู

ครูผู้สอนได้นำผลจากการสะท้อนผลในวงจรที่ 1 มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในวงจรที่ 2 นี้พบว่า ครูได้นำเข้าสู่บทเรียนได้ดี นักเรียนให้ความสนใจและครูบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน แต่ก็ยังมีนักเรียนบางกลุ่มยังไม่ให้ความสนใจ แต่ก็น้อยกว่าในวงจรที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ ขณะที่ด้านการเตรียมสื่อการเรียนการสอนนั้น ครูจัดเตรียมการสอนและอุปกรณ์ประกอบการสอนตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสรุปบทเรียนของครูเป็นไปด้วยดี กระชับ และเข้าใจง่าย

#### 2.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และสามารถร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน มีความสนุกกับการเรียน แต่นักเรียนบางคนเรียนรู้ช้า ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน จึงต้องนำไปปรับในวงจรที่ 3 นักเรียนก็มีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะ เพราะเนื้อหาในแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก จึงง่ายต่อการทำความเข้าใจ แต่การให้ความร่วมมือในการเรียนเพิ่มมากขึ้น แต่กลุ่มที่เรียนรู้ช้ายังให้ความร่วมมือน้อย บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจในเนื้อหาของแบบฝึก

### 3. การสะท้อนผล วงจรที่ 3

#### 3.1 พฤติกรรมการสอนของครู

ครูผู้สอนได้นำผลจากการสะท้อนผลในวงจรที่ 2 มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในวงจรที่ 3 นี้พบว่า ครูได้นำเข้าสู่บทเรียนได้ดี นักเรียนให้ความสนใจและครูบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน นักเรียนกลุ่มไม่ให้ความสนใจเพราะเรียนรู้ช้า

นั้น แก้ปัญหาโดยการให้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับเพื่อนที่เรียนรู้ได้ดีคอยให้คำแนะนำ ทำให้นักเรียนให้ความสนใจและสนุกกับการเรียนมากขึ้น นักเรียนทุกคนในห้องเรียนให้ความสนใจ ขณะที่ด้านการเตรียมสื่อการเรียนการสอนนั้น ครูจัดเตรียมการสอนและอุปกรณ์ประกอบการสอนตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสรุปบทเรียนของครูเป็นไปด้วยดี กระชับ และเข้าใจง่าย

### 3.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และสามารถร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน มีความสนุกกับการเรียน นักเรียนที่เรียนรู้ช้าก็ให้ความสนใจในการเรียน เพราะได้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับเพื่อนที่คอยให้คำแนะนำ นักเรียนทุกคนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะ เพราะเนื้อหาในแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายากจึงง่ายต่อการทำความเข้าใจ นักเรียนการให้ความร่วมมือในการเรียนเพิ่มมากขึ้น และบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนทุกคนเข้าใจในเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ดังนั้น สามารถสรุปผลทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสังเกตและสัมภาษณ์พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามกระบวนการที่ได้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย และร้อยละ ของนักเรียนที่เรียนด้วยการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ  
ของแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนเลขที่	แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	16	14	16	16	20	18	18	18	18
2	16	16	18	18	14	16	16	16	14
3	16	18	16	16	16	18	18	14	18
4	18	14	14	20	16	18	20	18	16
5	16	20	16	16	18	14	14	20	20
6	18	16	18	18	16	14	18	16	18
7	16	20	18	18	20	20	16	18	16
8	18	16	20	16	20	16	18	20	16
9	20	18	16	14	16	18	16	16	14
10	20	14	18	20	18	16	20	18	16
11	14	18	14	18	14	18	16	14	18
12	18	20	16	20	18	16	18	14	16
13	16	16	18	16	16	20	20	18	18
14	14	16	20	14	20	20	18	20	18
15	20	18	14	18	16	18	16	18	20
รวม	256	254	252	258	258	260	262	258	256
เฉลี่ย	17.07	16.93	16.80	17.20	17.20	17.33	17.47	17.20	17.07
ร้อยละ	85.33	84.67	84.00	86.00	86.00	86.67	87.33	86.00	85.33
	85.70								

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยของแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.70

ตารางที่ 4 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนเลขที่	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)
1	12	17
2	11	18
3	7	16
4	9	19
5	10	16
6	10	17
7	9	18
8	12	17
9	11	17
10	7	19
11	8	16
12	6	16
13	10	17
14	6	18
15	12	17
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>258</b>
<b>μ</b>	<b>9.33</b>	<b>17.20</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>46.67</b>	<b>86.00</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ 46.67 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 86.00

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\mu$	ร้อยละ(ประสิทธิภาพ)
แบบฝึกทักษะ 9 ชุด	17.14	85.70
การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	17.20	86.00

จากตารางที่ 5 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 85.70 / 86.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียน

ผลสัมฤทธิ์	N	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	$(\Sigma D)^2$	t
หลังเรียน	15	118	1,008	13,924	12.767**
ก่อนเรียน					

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังฝึก} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนฝึก}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนฝึก}}$$

$$\begin{aligned} \text{ดัชนีประสิทธิผล} &= \frac{258 - 140}{(15 \times 20) - 140} \\ &= \frac{118}{160} \\ &= 0.7375 \end{aligned}$$

ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7375 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 73.75

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	N	μ	แปลผล
1. ด้านสาระการเรียนรู้			
1.1 จุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าชอบ	15	4.44	มาก
1.2 ข้าพเจ้าได้วิธีการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	15	4.57	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาสาระที่เรียนใช้ระยะเวลาของการศึกษาไม่ยากเกินไป	15	4.68	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	15	4.61	มากที่สุด
1.5 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	15	4.52	มากที่สุด
รวมด้านสาระการเรียนรู้		4.56	มากที่สุด

รายการประเมิน	N	μ	แปลผล
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
2.1 ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	15	4.75	มากที่สุด
2.2 ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเองหรือร่วมกับกลุ่ม ทุกกิจกรรม	15	4.69	มากที่สุด
2.3 ผู้เรียนมีโอกาสถามและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อสาระการเรียนรู้ต่างๆ	15	4.57	มากที่สุด
2.4 ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง	15	4.54	มากที่สุด
2.5 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	15	4.71	มากที่สุด
<b>รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>		<b>4.65</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้</b>			
3.1 มีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	15	4.56	มากที่สุด
3.2 นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้	15	4.63	มากที่สุด
3.3 สื่อ/แหล่งเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	15	4.57	มากที่สุด
3.4 มีความรู้สึกตื่นเต้นที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้	15	4.69	มากที่สุด
3.5 การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น	15	4.72	มากที่สุด
<b>รวมด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้</b>		<b>4.63</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>4. ด้านการวัดผลประเมินผล</b>			
4.1 ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของตนเอง/กลุ่ม	15	4.49	มาก
4.2 มีวิธีการทดสอบที่ทำหายและสนุกสนาน	15	4.56	มากที่สุด
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อน	15	4.58	มากที่สุด
4.4 ผู้เรียนมีความพอใจกับการปฏิบัติในการประเมินทุกครั้ง	15	4.49	มาก
4.5 เมื่อทำกิจกรรมผู้สอนจะให้กำลังใจผู้เรียน โดยการแนะนำชมเชย เสมอ	15	4.57	มากที่สุด
<b>รวมด้านการวัดผลประเมินผล</b>		<b>4.54</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>เฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน</b>		<b>4.60</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.60$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\mu = 4.65$ ) ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ( $\mu = 4.63$ ) ด้านสาระการเรียนรู้ ( $\mu = 4.56$ ) และด้านการวัดผลประเมินผล ( $\mu = 4.54$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY