

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผล

การวิจัย เรื่องพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.22/84.00 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7486

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.22/84.00 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำใบกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ระหว่างเรียนมีคะแนนรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 85.22 และนักเรียนได้คะแนนจากการประเมินทักษะการอ่าน หลังเรียนรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 84.00 แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย ของ สมสนธิไพศาล (2548 : 83-87) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.33/86.43 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จันทรา เทพชุมพล (2549: 1-146) ได้ศึกษาผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้หนังสือประกอบการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่องการประสมสระเดี่ยวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสระผสมเดี่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ 80.61/80.06 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จินดา คำหรีง (2550:1-65) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศิลา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบความสามารถด้านการออกเสียงแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้ภาพประกอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้ภาพประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 95.50/97.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจาก

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและได้ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้อง

เหมาะสม โดยการศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการเขียนแผน และกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับสุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551 : 58) ที่สรุปว่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนมีคู่มือในการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเองและทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจหาความเหมาะสมของเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียน เนื้อหา จากการทดลองในครั้งนี้ทำให้ทราบข้อบกพร่องในด้านเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การใช้ภาษาไม่ถูกต้อง นำไปปรับปรุงข้อบกพร่อง แล้วจึงนำไปทดลองจริงกับกลุ่มเป้าหมาย

1.2 หนังสืออ่านประกอบ ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ ได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับความสำคัญของภาษา สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน แนวดำเนินการ การวัดผลประเมินผล และศึกษารูปแบบของการสร้างหนังสือประกอบบทเรียนจากเอกสารตัวอย่างการติดตามผลศึกษามาตรฐานช่วงชั้น คำอธิบายหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ศึกษางานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือประกอบบทเรียน และศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างหนังสือประกอบบทเรียน โดยเลือกหนังสือที่ตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เขียนเรื่องให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน ใช้สำนวนภาษาที่ไพเราะ มีภาพประกอบทุกหน้า สีและขนาดของภาพจะต้องเหมาะสมกับวัย และจิตวิทยาของเด็ก การเขียนตัวอักษรต้องเป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้อง และอ่านง่าย ขนาดและสีเหมาะสมกับเด็ก จำนวนหน้าพอเหมาะ ทำให้หนังสืออ่านประกอบที่สร้างขึ้นมีคุณภาพตามที่กำหนด สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (ม.ป.ป. : 142) กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ คุณค่าของหนังสืออ่านประกอบ มีความสำคัญแก่เด็กคือ เป็นเครื่องมือพัฒนาเด็กให้มีความรู้กว้างขวางฉลาดรอบรู้ มีเขาวีปัญญาไหวพริบ ตลอดจนเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นอาหารสมองที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเส้นใยของสมองให้เจริญเติบโต ซึ่งจะเป็นผลต่อการพัฒนาสติปัญญาให้ฉลาดหลักแหลม มีความอบอุ่นทางจิตใจไม่เครียด

มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินและอารมณ์ดี นอกจากนี้หนังสืออ่านประกอบได้ผ่านการตรวจ
แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง และประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการ
ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย
โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล
เท่ากับ 0.7486 ทั้งนี้เป็นเพราะเมื่อนักเรียนได้อ่านหนังสืออ่านประกอบบทเรียนแล้ว ช่วยให้
เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลิน สนองความต้องการของเด็ก สร้างความคิด
คำนึงและความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็ก พัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็ก ช่วยให้ปลูกฝัง
คุณธรรม เจตคติ และแบบอย่างอันพึงปรารถนาให้บังเกิดแก่เด็ก และช่วยให้เด็กรู้จักการอ่าน
หนังสือ อ่านหนังสือเป็นอ่านหนังสือเก่ง เกิดนิสัยรักการอ่าน ดำรงคงอยู่ตลอดไป สอดคล้อง
กับ อภิวัตรณ วีระสมิทธิ์ (2544 : 19) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของหนังสืออ่าน
ประกอบ สำหรับเด็กว่า ดังนี้ หนังสือเป็นเครื่องช่วยพัฒนาเด็ก เพราะการอ่านหนังสือทำให้
เด็กมีความรู้กว้างขวาง เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ฉลาดรอบรู้ มีเชาวน์ปัญญาไหว
พริบตีหนังสือเป็นอาหารสมองที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็ก เนื่องจากเด็กเป็นวัยที่กำลัง
เจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสมอง การที่เด็กได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัยจะ
ช่วยให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์ดีขึ้น และหนังสือเป็นเพื่อนแก้เหงา ช่วย
ทดแทนสิ่งที่เด็กขาด เช่น ความรู้ที่กว้างขวางมีปมด้อยทำให้เด็กเกิดความอบอุ่นใจ
ผ่อนคลายความตึงเครียด และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ
อุไร ยาพิมาย (2550 : 95) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ใหม่นิดที่หนองบัวคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ใหม่นิดที่
หนองบัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6648 สอดคล้องกับผลงานวิจัย
ของ ละมัย สายสินธุ์ (2552 : 57-61) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการ
อ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นิทานพื้นบ้านประกอบการจัดกิจกรรมด้วยบทบาท
สมมติ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านออกเสียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นิทานพื้นบ้านประกอบการจัดกิจกรรมด้วยบทบาทสมมติ มีค่า
ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านออกเสียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้นิทานพื้นบ้านประกอบการจัด

กิจกรรมด้วยบทบาทสมมติมีค่าเท่ากับ 0.9019 และสอดคล้องผลงานวิจัยของ นิตยา เชื้อดวงผุย (2553 : 86-90) ได้ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระประสมกลุ่มสระการเรียนรู้อ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระประสมกลุ่มสระการเรียนรู้อ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระประสม มีค่าเท่ากับ 0.7236

3. การเปรียบเทียบผลการประเมินนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะผลจากการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านประกอบที่มีคุณภาพ หนังสืออ่านประกอบเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียนและผู้วิจัยได้นำคำที่นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านในหนังสืออ่านประกอบด้วย ส่วนการเขียนเรื่องและจัดทำรูปเล่มได้ตามหลักจิตวิทยาเด็ก สอดคล้องกับ กุศยา แสงเดช (2545 : 11) กล่าวถึงลักษณะหนังสือเด็ก คือ เนื้อหา มีวัตถุประสงค์ชัดเจนเพียงเรื่องเดียว ชัดเจนไม่สับสนยุ่งยาก สนุกสนานเพลิดเพลิน ตัวละครไม่มากและมีภาพดำเนินเรื่องแทน ไม่มีบทบรรยายมากเกินไป ใช้รูปแบบอย่างเหมาะสม กลมกลืนและเข้าใจง่ายรู้เรื่องเร็วรูปภาพเป็นสิ่งสำคัญเด็กเล็กควรมีรูปภาพมากกว่าข้อความ ภาพจะต้องชัดเจนถูกต้อง ไม่เลอะเลือนภาษาและสำนวนใช้ภาษาอย่างง่าย ๆ ประโยคสั้น ๆ คำซ้ำ เพื่อช่วยในการเรียนภาษาที่เหมาะสมกับวัยเป็นภาษาพูดที่ถูกต้องตามอักขรวิธีภาษาไทย ไม่ใช่ภาษาเขียน และขนาดตัวอักษร ตัวโต ชัดเจน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษณา กิตติเสรีบุตร (2553 : 89-96) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านออกเสียง กลุ่มสระการเรียนรู้อ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จันทรา เทพชุมพล (2549: 1-146) ได้ศึกษาผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้หนังสือประกอบการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง

การประสมสระเดี่ยวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสระผสมเดี่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสือประกอบการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิตรลดา ภูถาวร (2554 : 72-77) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย ผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาหนังสือขึ้นจนมีคุณภาพ ตามลักษณะหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็ก รูปเล่มสวยงาม เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนอ่านแล้วมองเห็นเป็นรูปธรรมได้ เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายเกินไป ภาพประกอบสวยงามสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง มีชีวิตชีวาอ่านแล้วได้ทั้งความสนุกสนาน นอกจากนี้ยังได้ข้คิดแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยตามลักษณะหนังสืออ่านประกอบ นักเรียนมีความสนใจ และชื่นชอบที่จะอ่านหนังสือดังกล่าว นักเรียนอ่านแล้วได้รับความสนุกสนาน ได้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศุภรินทร์ พิภูลงาม (2549 : 65-68) ได้ศึกษา การใช้เพลงเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ ของนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ ของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปารีชาติ แพนบุตร (2554 : 112-117) ได้ศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทางภาษาเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพอใจต่อแบบฝึกเกมทางภาษาเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อุไร ยาพิมาย (2550 : 95) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ไหมดีที่หนองบัวคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน

มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรพัฒนาหนังสืออ่านประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อเสริมความรู้แก่นักเรียน และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน

1.1 หนังสืออ่านประกอบครูผู้สอนควรเตรียมหนังสือให้เพียงพอแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้อ่านตามความสนใจ และเวลาว่างของนักเรียนแต่ละคน

1.2 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย โดยจัดทำมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เพื่อเสริมสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยสร้างหนังสืออ่านประกอบในลักษณะการบูรณาการกับเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย และเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกันด้วย

2.2 ควรวิจัยรูปแบบในการสร้างหนังสืออ่านประกอบโดยกระบวนการที่นักเรียนมีส่วนร่วม