

3. การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ

การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบประเมินจากหนังสือ

การวัดผลการศึกษาของ (สมนึก ภัทธิยธนี. 2546 : 218-220)

3.2 ศึกษาเนื้อหา สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

3.3 สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ให้ครอบคลุมเนื้อหา สารและมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยสร้างเป็นแบบประเมินทักษะการอ่าน จำนวน 1 ฉบับ เป็นการอ่านคำที่กำหนดให้ 40 ข้อ ใช้จริง 30 ข้อ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ด้านกระบวนการอ่าน

3.4 นำแบบประเมินทักษะการอ่านที่สร้างขึ้นเสนอเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องทางเนื้อหา การใช้ภาษา ความครอบคลุมของแบบประเมินทักษะการอ่านและขอรับคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบประเมินทักษะการอ่านที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม พิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินทักษะการอ่านกับจุดประสงค์การเรียนรู้วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินทักษะการอ่านกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Concurrence) เลือกแบบประเมินทักษะการอ่าน ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ซึ่งแสดงว่า แบบประเมินทักษะการอ่าน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จริง (สมนึก ภัทธิยธนี. 2546 : 220)

ระดับ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ข้อนั้น

ระดับ 0 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์นั้นหรือไม่

ระดับ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้น ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อนั้น

3.6 นำแบบประเมินที่ผ่านการประเมินทักษะการอ่านความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC อยู่ระหว่าง 0.66 ถึง 1.00 ถือว่าเป็นแบบประเมินที่มีความเหมาะสม เมื่อเทียบกับ

เกณฑ์คุณภาพอยู่ในระดับใช้ได้ทุกข้อ ผลการประเมินอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก จ ตารางที่ 11 หน้า 189-190)

3.7 จัดพิมพ์แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโดน หอกลอง ปีการศึกษา 2555 ต่อไป

4. การสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ได้จัดทำตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ
2. กำหนดข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยสร้าง 15 ข้อ ต้องการจริง 10 ข้อ
3. ทำการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ให้มีรายการประเมินความพึงพอใจ ครอบคลุมด้านเนื้อหาและการนำเสนอเนื้อหา เป็นรูปหน้าเด็กตามความรู้สึกลูกของนักเรียน มาก ปานกลาง น้อย จำนวน 15 ข้อนำมาใช้จริง จำนวน 10 ข้อ
4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขเสร็จแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน นำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะพฤติกรรม (IOC) โดยมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้นหรือไม่
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ
6. วิเคราะห์การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม (IOC) ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 -1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ที่ใช้ได้ พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก จ ตารางที่ 12 หน้า 194)
7. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ไปสอบถามกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยครูเป็นผู้ถามแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกตรงตามรูปใบหน้าเด็ก โดยกำหนดเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 3 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99) มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

8. นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีการแปลความหมายจากข้อมูลที่ได้ดังต่อไปนี้

- ระดับคะแนนระหว่าง 2.51 – 3.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ระดับคะแนนระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

9. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อ 5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโคนหอกทอง ปีการศึกษา 2555 ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประเมินก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบประเมินทักษะการอ่าน เป็นการอ่านคำที่กำหนดให้ 30 ข้อ ตรวจให้คะแนน และเก็บบันทึกคะแนนไว้
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง สอนครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมงโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง เก็บคะแนนระหว่างเรียนจากใบกิจกรรม และทดสอบหลังเรียน
3. ประเมินทักษะการอ่านหลังเรียน (Post test) ด้วยแบบประเมินทักษะการอ่าน

ชุดเดียวกันกับแบบประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียน แยกเป็นการอ่านคำที่กำหนดให้ 30 ข้อ
ตรวจให้คะแนน เก็บบันทึกคะแนนไว้

4. คอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน
ภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มี
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ (80/80)

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำ
พื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานของนักเรียนระหว่าง
ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย
โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน
ภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนข้อมูล

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตร IOC กำหนดจากสูตร (สมนึก ภัททิยชนี. 2546 : 219-221)

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. ค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2545 : 49)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในหนังสืออ่านประกอบ บทเรียน คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละเล่ม
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบ หลังเรียน
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมจากการทำหนังสืออ่านประกอบ การดำเนินกิจกรรมระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
A	แทน	คะแนนเต็มของหนังสืออ่านประกอบและ แบบทดสอบหลังเรียนทุกชุดรวมกัน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
E_1/E_2	แทน	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านประกอบ

4. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.: The Effectiveness Index) โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็มตามวิธีการของกู๊ดแมน (Goodman, Flecther and Schneider. 1980 : 30 – 34)

$$\text{ประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนทุกคน}}$$

5. สถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

เปรียบเทียบผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ วิธีของวิลคอกซอน (The Wilcoxon Matched – Pairs Signed Rank Test) (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 139-147)