

ชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย พนมวัฒน์ แดงบุสดี ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาฯ.ดร.นิรุต ถึงนาค อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผน
การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 โดยตั้งค่าเป้าหมายไว้ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผล
ของการเรียนรู้ภาษาไทย หลังการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน
จับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามาของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลัง
การเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอน
แบบพาโนรามาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแกววิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 22 คน ที่ได้มาโดย
วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการกิจกรรม
การเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบพาโนรามา แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ ทดสอบสมมุติฐาน ใช้การทดสอบค่าที่ t-test
แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.59/85.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.65 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 65.23

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$)

จากผลการศึกษา แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ในชีวิตประจำวันสูงขึ้น

Title The Organization of Instructional Activities on Reading Comprehensions of Thai Language Strand by Panorama Stechniqe for Prathom Suksa Five Students.

Author Phanomwan Dangbusdee **Degree** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors Assoc. Prof. Dr. Nirut Thuengnak Chairman
Asst. Prof. Dr. Chomphunut Makemuengthong Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2013

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop the organization of instructional activities on reading comprehension of Thai language strand by Panorama technique for Prathom Suksa five students (the efficiency standard level of 80/80), 2) study Effectiveness Index of organization of instructional activities on reading comprehension of Thai language strand by Panorama technique for Prathom Suksa five students 3) compare the reading comprehension skill in experimental group before and after receive the exercise of Prathom Suksa five students, and 4) study students' satisfaction toward the organization of instructional activities on reading comprehension of Thai language strand by Panorama technique for Prathom Suksa five students. The sample groups were 22 Prathom Suksa five students of Ban Gea Vitthayakhomm School by purposive sampling. The research instrument combined with learning management plans, organization of instructional activities on reading comprehension of Thai language strand by Panorama technique, practicing test on reading comprehension and satisfaction with the organization of instructional activities on reading comprehension of Thai language questionnaire. The collected data were analyzed by percentage, arithmetic means, standard deviation, t-test Dependent Samples.

The results of the research were as follows :

1. The effectiveness of the organization of instructional activities on reading comprehension of Thai language strand by Panorama technique for Prathom Suksa five students was efficient at the 87.59/85.30 which was accordable to the requirements of 80/80.

2. Effectiveness Index of organization of instructional activities on reading comprehension of Thai language strand by Panorama technique for Prathom Suksa five students is equal to 0.6523 , indicating that the students' knowledge increased by 65.23

3. The Prathom Suksa five students who learn with these organization of instructional activities on reading comprehension of Thai language strand by Panorama technique got significantly higher average post-test scores than pre-test at 0.01 level.

4. The overall aspect students' satisfaction toward the organization of instructional activities on reading comprehension of Thai language strand by Panorama technique was at highest level. ($\bar{X} = 4.57$)