

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด

ได้นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก ง)

2.5 นำแบบฝึกการอ่านไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 30 คน เพราะเรียนเรื่องเดียวกัน

2.6 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนหลักสูตรจากหนังสือการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 10 แผน และประเมินผลในชั้น

3.2 ศึกษาทฤษฎีและวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการวัดผลการศึกษาของ สมนึก ภัททิยธนี (2543 : 85 – 109) และหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 5-6) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบโยงสัมพันธ์คำ และแบบเติมคำ จำนวน 40 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเพื่อนำมาปรับปรุงโดยผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีหลักเกณฑ์การให้ประเมิน ดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อแล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยได้คัดเลือกและนำไปปรับปรุงแก้ไขค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ มีค่า = 0.97 (ภาคผนวก ช)

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาพัฒนา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่เรียนเรื่องนี้แล้ว แล้วนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนเพื่อหา วิเคราะห์ความยาก อำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น

3.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนาฏพิทยาคม

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจดำเนินการดังนี้

4.1 วิเคราะห์แผนการจัดการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการอ่าน

4.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและกำหนดรูปแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป้าหมายการวัดความพึงพอใจต่อการอ่าน 4 ด้าน ดังนี้

4.2.1 เนื้อหา

4.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.3 สื่อการเรียนการสอน

4.2.4 การวัดและประเมินผล

4.3 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจนิคมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ ลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมิน

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

4.50 – 5.00 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.50 – 4.49 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

2.50 – 3.49 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

1.50 – 2.49 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1.00 – 1.49 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด
ผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67, S.D. = 0.45$)

4.4 พิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน
3. ทดสอบหลังเรียน (Post – test) เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ครบทั้ง 10 แผน หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
4. วัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน หลังจากทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2552 : 263)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 คำนวณจากสูตร E_1, E_2 ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523 : 136)

$$E_1 = \frac{\sum X}{NA} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองาน
 N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

$$E_2 = \frac{\sum F}{NB} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ แทน คะแนนรวมของการทดสอบหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า t -test (Dependent Sample) ดังสูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 111)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	หมายถึง	ค่า t
	D	หมายถึง	ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
	$\sum D$	หมายถึง	ผลรวมของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
	$(\sum D)^2$	หมายถึง	ผลรวมของผลต่างระหว่างข้อมูล แต่ละคู่แล้วนำมายกกำลังสอง
	$\sum D^2$	หมายถึง	ผลรวมของผลต่างระหว่างข้อมูล แต่ละคู่ยกกำลังสอง
	n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. สถิติพื้นฐาน มีดังนี้

4.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 102)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4.2 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่หรือจำนวนที่ต้องการหาร้อยละ
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

5. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 103)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน คะแนนของแต่ละคน
	\bar{x}	แทน คะแนนเฉลี่ย
	N	แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่ม
	Σ	แทน ผลรวม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY