

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกยอมรับว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติด้านความรู้ต่างๆ และใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก ความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ทำให้คนเราต้องเรียนประกอบกับความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่ต้องใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ และความสำคัญของภาษาอังกฤษจำเป็นอย่างมากให้ผู้เรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านความรู้ ความคิด และเทคโนโลยีต่าง ๆ กับชาวต่างชาติ ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย ในยุคนี้มากขึ้น เพราะจะทำให้เราสามารถติดต่อกับชนชาติต่าง ๆ ได้ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อส่วนตัว การเจรจาทางการทูต การเมือง การค้าขาย และการท่องเที่ยว ซึ่งทำรายได้เข้าสู่ประเทศอย่างมหาศาลเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยเราจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากเรารับเอาคำภาษาอังกฤษเข้ามาใช้ในภาษาไทยเป็นจำนวนมาก เราจะพบคำภาษาอังกฤษใช้อยู่ในภาพยนตร์ สิ่งของ เครื่องใช้ สินค้า ป้ายสัญลักษณ์ ตามสถานที่ต่างๆ คำเหล่านี้เมื่อนำมาใช้ในประเทศไทยผู้ฟังก็เข้าใจเป็นอย่างดี

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้เสริมสร้างพื้นฐานของความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ โดยคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 2) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน โดยได้รับการจัดลำดับ ความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

การเรียนภาษาต่างประเทศไม่ได้เรียนเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน

ชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดีที่สุดผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายครบทุกทักษะเห็นได้จากงานวิจัยของ วรณา ภูพิชญ์พงษ์ (2545 : 2) กล่าวว่า การจัดการศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศไทยให้ความสำคัญทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่สภาพที่เป็นจริงนักเรียนไทยส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาได้ดีเท่าที่ควร จะเห็นได้ว่า ทักษะด้านการอ่านเป็นทักษะที่นักเรียนต้องใช้มากที่สุดเพราะ ทักษะการอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิด ของคนเราให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการส่งเสริมการอ่านได้แก่การเดาความหมายของคำศัพท์ การจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การคาดคะเน และการตีความหมายโดยนัย การพัฒนาคำศัพท์เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในด้านการอ่าน เพื่อพัฒนาคำศัพท์เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ในด้านการอ่านเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียนให้ก้าวหน้าต่อไป

สาเหตุของปัญหาและพบว่านักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนจำตัวอักษรภาษาอังกฤษไม่ได้ ไม่สามารถอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์พื้นฐานที่ควรรู้และไม่รู้จักความหมายของคำ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่สามารถอ่านออกเขียนได้ในเบื้องต้นไม่สามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ปัญหาที่เห็นควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะด้านภาษาอังกฤษตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นโยบายรัฐบาลตลอดทั้งหลักสูตรที่กำหนด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อไป

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักคิดรู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้ตนเองและกลุ่มประสบความสำเร็จ การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนการสอนที่มีการฝึกกระบวนการกลุ่ม หรือทักษะทางสังคม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย เด็กเก่ง เด็กปานกลางและเด็กอ่อนอยู่รวมกัน ซึ่งมีอัตราส่วน 2 : 2 : 2 แล้วให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหา และทำกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ครูผู้สอนกำหนด จุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบในการทำงานเท่า ๆ กัน มีทักษะในการทำงานกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากช่วยฝึกทักษะทางสังคมแล้วยังฝึกการศึกษาค้นคว้า และช่วยปลูกฝังบุคลิกภาพ

ประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนอีกด้วย การเรียนแบบร่วมมือนั้นมีหลายรูปแบบ เช่น การเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มแข่งขัน (Teams – Games Tournament หรือ TGT) การเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams- Achievement Division หรือ STAD) การเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC) การเรียนแบบร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) และการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยสอนเป็นรายบุคคล (Team Assisted Individualization หรือ TAI) ซึ่งรูปแบบการสอนแบบร่วมมือทั้งหมดจะเป็นการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม และทุกคนในกลุ่มจะต้องรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มเป็นสำคัญ การเรียนการสอนแบบร่วมมือจะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคม และรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม การเรียนการสอนแบบร่วมมือนี้มีรูปแบบการเรียนหลายวิธีและวิธีที่ผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะนำมาใช้ทดลองและนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนดังกล่าวคือ การสอนแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนอย่างหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือการเรียนการสอนโดยวิธีนี้กำหนดให้ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถต่างกันมาเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่มย่อย ๆ สมาชิกภายในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแต่ละคนจะมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและจะต้องร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มทำความเข้าใจในบทเรียนนั้นเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม (Slavin. 1978 : 41) ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

จากการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จะเห็นได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันในขณะเรียน ซักถามปัญหากันอย่างอิสระ คนเก่งสามารถอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มได้เข้าใจแนวคิดและมโนคติได้กระจ่างชัดขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายถึงข้อดีข้อเสียของการหาคำตอบได้จะทำให้เกิดความก้าวหน้าทีละน้อยและเป็นประสบการณ์ที่มีค่า ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้มีความหมายมากกว่า แค่การเอานักเรียนมารวมกันทำงานเป็นกลุ่มย่อยเท่านั้น แต่เป็นการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อกลุ่มและส่วนรวม โดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความสามารถของตนเองและของผู้อื่น การถือเขาถือเราจะลดลงไป นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคี มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย เป็นต้น

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยสื่อการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหรือไม่
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเป็นระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

สมมติฐานการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้แบบฝึกที่พัฒนาขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาฎพิทยาคม อำเภอปางศิสุราช จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 90 คน ที่จัดแบบคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่าง หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนาฏพิทยาคม อำเภอขามเฒ่าสุราษฎร์ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ที่ได้โดยสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นเนื้อหาจากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ น่าเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 เรื่อง ดังนี้

- 2.1 การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2.2 การอ่านโฆษณา
- 2.3 การอ่านป้ายประกาศ
- 2.4 การอ่านฉลากสินค้า
- 2.5 การอ่านพยากรณ์อากาศ
- 2.6 การอ่านสารระหว่างบุคคล
- 2.7 การอ่านข่าว
- 2.8 การอ่านบทร้อยกรอง
- 2.9 การอ่านสุภาษิตคำพังเพย
- 2.10 การอ่านนิทาน

3. แปรที่วิจัย

- 3.1 ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ประกอบแบบฝึกทักษะ

3.2 ตัวแปรตาม คือ

- 3.2.1 ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.2.3 ความพึงพอใจ

4. สถานที่

โรงเรียนนาฏพิทยาคม ตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

5. ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาทดลอง 20 ชั่วโมง จำนวน 10 แผน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-5 คนความสามารถระดับเก่ง 1 คน ปานกลาง 2-3 คน อ่อน 1 คน โดยใช้คะแนนผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้พึ่งพาความสามารถของกันและกันเด็กเก่งจะช่วยเหลือเด็กอ่อนสมาชิกทุกคนต้องร่วมมือกันจึงจะทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จในที่นี้หมายถึง การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Team Achievement Divisions) มีลำดับขั้นตอน 5 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น(Class presentation) ขั้นตอนที่ 2 การเรียนแบบกลุ่มย่อย (Team study) ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาใบงานทดสอบย่อย (Test) ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบคะแนนในการพัฒนาตนเอง (Individual improvement scores) ขั้นตอนที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการยกย่อง (Team recognition)

2. แบบฝึกทักษะการอ่าน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีลักษณะเป็นใบงาน (Worksheet) ให้นักเรียนฝึกทำโดยครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ ที่อิงสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 10 ชุด ได้แก่ 1) การอ่านจับใจความสำคัญ 2) การอ่านโฆษณา 3) การอ่านป้ายประกาศ 4) การอ่านฉลากสินค้า 5) การอ่านพยากรณ์อากาศ 6) การอ่านสารระหว่างบุคคล 7) การอ่านข่าว 8) การอ่านบทร้อยกรอง 9) การอ่านสุภาษิตคำพังเพย 10) การอ่านนิทาน

3. การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยขั้นตอนการสอน คือ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นวัดและประเมินผล

4. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องหรือข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหรือเรื่องนั้น

ทั้งหมด (ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องได้ง่าย) โดยมีข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้นข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียวนอกนั้นเป็นใจความรองพลความหรือส่วนขยายใจความ หมายถึง ประโยคที่ช่วยขยายเนื้อความของใจความสำคัญเพื่อสนับสนุนหรือแสดงตัวอย่าง เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจมากขึ้น ซึ่งใน แต่ละย่อหน้าอาจมีพลความอยู่หลาย ๆ ประโยคได้

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่าน รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

6. ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียน หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีระดับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนจากการทำกิจกรรมย่อยระหว่างเรียนประจำชุดของแบบฝึกทักษะการอ่าน โดยคิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ผลรวมเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน โดยคิดเป็นร้อยละ 75

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนแสดงออกมาในเชิงบวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน ที่สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลนั้น ๆ ได้ทั้งด้านวัตถุและทางจิตใจเป็นผลของการทำงานที่ออกมาเป็นที่น่าพอใจต่อผู้ปฏิบัติงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษของ โรงเรียนนาฏพิทยาคมต่อไป