

## บรรณานุกรม

ชุตินา คำระณี. อิทธิพลของความเชื่อทางคณิตศาสตร์ของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.

ทิตินา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.  
พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์, 2552.

ณัชชา กมล. ผลของการใช้เครื่องคำนวณกราฟฟิกที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และ  
ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2542.

นวลจิตต์ เขาว์กิตติพงศ์. “ความคิดรวบยอดกับการเรียนการสอน,” สารพัฒนาหลักสูตร  
119 : 55 – 60 ; ตุลาคม – ธันวาคม, 2537.

นฤมล ช่างศรี. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อทางคณิตศาสตร์ของครูและบทบาทการสอน  
ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ : กรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น, 2549.

น้ำทิพย์ วิภาวิน. “การจัดการความรู้.” วารสารศรีปทุมปริทัศน์. 3 (2) : 85-92 ; กรกฎาคม-  
ธันวาคม, 2546.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544

ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม : ดัชนีการพิมพ์, 2554.

ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้อิทธิพลศาสตร์ในโรงเรียน  
โดยเน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2546.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

ประมุข กอปรสิริพัฒน์. การพัฒนาหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหลักสูตร  
การปฏิรูปการฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,  
2548.

ปราณี รามสูต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2553.

ปภาณี จูติวัฒนา. “แนวคิดเรื่องความเชื่อและพฤติกรรมภูมิปัญญาของสถาบันครอบครัวไทยในอดีต.” วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 24 : 29-51, 2541.

ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. การประเมินแฟ้มงาน : กรณีศึกษาในชั้นเรียนระดับบัณฑิตศึกษา. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.

ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2545.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชันส์, 2546.

วรัญญา จิระวิพุลวรรณ. การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้จัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม: กรณีศึกษาโรงเรียนหนึ่งในจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.

วัชรวิทย์ กาญจน์เกียรติ. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์. เพชรบุรี : สาขาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2554.

วิจารณ์ พานิช. การจัดการความรู้ ฉบับนักปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ, 2549.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. คุรุคณิตศาสตร์มืออาชีพ เส้นทางสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2554.

\_\_\_\_\_. การวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น, 2555.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2539.

สุธิดา นานข้า. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อ มโนทัศน์และความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

สิริพร ทิพย์คง. หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2545.

โสภณ บำรุงสงฆ์ และสมหวัง ไตรต้นวงศ์. เทคนิคและวิธีการสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554.
- อรยมล เข้ม โยษฐ์. ระบบความเชื่อทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในสถานการณ์การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- อัมพร ม้าคอง. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- \_\_\_\_\_. สารที่ควรเพิ่มและควรลด และข้อคิดการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในยุคลปฏิรูป. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์, 2547.
- \_\_\_\_\_. คณิตศาสตร์: การสอนและการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- Abelson, R. "Differences between belief systems and knowledge systems," *Cognitive Science*. 3 : 355-366, 1992.
- \_\_\_\_\_. "Teachers' beliefs and educational research : Cleaning up a messy construct," *Review of Education Research*. 62 (3) : 307-332, 1979.
- Ausubel, D. P. *Education psychology : a cognitive view*. New York : Rinegart and Winston, 1968.
- Ball, D. L. *Knowledge and reasoning in mathematical pedagogy : Examining what prospective teachers bring to teacher education*. Unpublished doctoral dissertation, Michigan State University, East Lansing, 1988.
- Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. "Content knowledge for teaching: What makes it special?," *Journal of Teacher Education*. 59 : 389-407, 2008.
- Bandura, A. *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Cited in M. F. Pajares, 1992.
- Barker, D. D. *Teachers' knowledge of algebraic reasoning: Its organization for instruction*. Unpublished doctoral dissertation, Missouri-Columbia University, 2007.
- Barr, A. S. and Emans, L. What qualities are prerequisites to success in teaching? *Nation School*. 6 : 60-64, 1930.

- Begle, E. G. **Critical variables in mathematics education: Findings from a survey of the empirical literature.** Washington, DC : Mathematical Association of America and the Council of Teachers of Mathematics, 1979.
- Bell, T. H. "Redefining the Federal role in Education," **Action in Teacher Education**, 1987-1989.
- Berliner, D. C. "Describing the behavior and documenting the accomplishments of expert teachers," **Bulletin of Science Technology and Society**, 24(3) : 200-212, 2004.
- Borkow, H., & Pultman, R.T. **Expanding Teacher's knowledge base : A cognitive Psychological Perspective on professional development.** New York : Teacher College Press, 1995.
- Brickhouse, N. W. "Teachers' beliefs about the nature of science and their relationship to classroom practice." **Journal of Teacher Education**, 41 (3) : 53-62, 1990.
- Brown, C., & Borko, H. **Becoming a mathematics teacher.** New York : Macmillan, 1992.
- Bryan, L. A. "Nestedness of beliefs: Examining a prospective elementary teacher's belief system about science teaching and learning." **Journal of Research in Science Teaching**, 40 (9) : 835-868, 2003.
- Calderhead, J. **Teachers : Belief and knowledge.** New York : Simon & Schuster Macmillan, 1996.
- Carpenter, T. P., Fennema, E., Peterson, P. L., & Carey, D. A. "Teachers' pedagogical content knowledge in mathematics," **Journal for Research in Mathematics Education**, 19 : 385-401, 1988.
- Carter, C.S. & Yackel, E. **A Constructivist Perspective on the Relationship Between Mathematical Beliefs and Emotions Acts.** Paper presented at the annual meeting of the AERA, San Francisco, 1989.
- Charalambous, C. Y. **Preservice teachings' mathematical knowledge for teaching and their performance in selected teaching practices: exploring a complex relationship.** Unpublished doctoral dissertation, University of Michigan, 2008.

- Charters, W. W. and Waples, D. **The commonwealth teacher-training study**. Chicago: University of Chicago Press, 1929.
- Cloxtton, G. "Beliefs and behavior : Why is it so hard to change?," **Nursing**. 18(3) : 670-672, 1987.
- Cochran-Smith, M. "Learning and unlearning : The education of teacher educators," **Teaching and Teacher Education**, 19(1) : 5-28, 2003.
- Cooney, T. J., Davis, E. J. & Henderson, K. B. **Dynamics Teaching Secondary School Mathematics**. 2 nd ed. Boston : Houghton Mifflin, 1975.
- D'Andrade. **The cultural part of cognition**. **Cognitive Science**. Melbourne : Mathematiccal Association of Victoria, 1981.
- Dienes, & Golding. **The six stages in the process of learning mathematics**. NFER Publishing Company Ltd., Windsor, Berks, 1971.
- Dougherty, B. J. **Influences of teacher cognitive/conceptual levels on problem-solving instruction**. Oaxtepec, Mexico : International Group for the Psychology of Mathematics Education, 1990.
- Duffy, T. M. and Jonassen, D. H. **Constructivism: new implications for instructional Technology**. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1992.
- Eggen, P. D. and Kauchak, D. P. **Strategies for Teaching Content and Thinking Skills**. 3 rd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1995.
- Elbaz, F. **Teacher thinking : A study of practical knowledge**. New York : Nichols, 1983.
- Ernest, P. The philosophy of mathematics and mathematics education. **International Journal of Mathematics Education in Science and Technology**. 16(5) : 603-612, 1985.
- Ernest, P. **The Impact of Beliefs on the Teaching of Mathematics**. **Mathematics teaching : The State of the Art**. Lewes : Falmer, 1989.
- Ernest, P. **The Philosophy of mathematics education**. London : Falmer, 1991.
- Ernest, P. "The nature of mathematics : Towards a social constructivist account," **Science and Education** 1. 2(1) : 89-100, 1992.

- Even, R. and Tirosh, D. **Teacher Knowledge and Understanding of Students' Mathematical Learning.** New Jersey : Hamilton, 2002.
- Fennema, E., & Franke, M. L. **Teachers' knowledge and its impact.** New York : Macmillan, 1992.
- Fennema, E., & Peterson, P. L. "Teachers-student interactions and sex-related differences in learning mathematics," **Teaching and Teacher Education.** 2(1) : 19-42, 1986.
- Fishbein, M. and I. Ajzen. **Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research.** Philippines : Addison-Wesley Publishing Company, 1975.
- Fosnot, C. Constructing Constructivism. In T. M. Duffy (ED.), **Constructivism and the technology of instruction.** New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1992.
- Ginsburg & Opper, Sylvia. **Piaget's theory of intellectual development. An introduction.** Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall, 1969
- Goldin, G.A. Affect, Meta- Affect, and Mathematical Beliefs Structures. **Beliefs:A Hidden Variable in Mathematics Education?.** Netherlands : Kluwer Academic Publishers, 2002.
- Good, C. V. **Dictionary of Education.** United State of America : McGraw – Hill Book, 1959.
- Grant, C. E. "A study of the relationship between secondary mathematics teachers' beliefs about the teaching-learning process and their observed classroom behaviors," **Dissertation Abstracts International.** 5(2) : 46, 1984.
- Greeno, J. G., Collins, A. M., and Resnick, L. B. **Cognitive and Learning.** New York : Macmillan, 1984.
- Grossman, P. **The Making of a Teacher: Teacher Knowledge and Teacher and Teacher Education.** New York : Teachers College Press, 1990.
- Grouws, D. A. **Integrating research on teaching and learning mathematics.** Madison, WI : University of Wisconsin, Wisconsin Center for Educational Research, 1988.

- Grouws, D. A. **Handbook for research on mathematics teaching and learning.** New York : Macmillan, 1992.
- Grundstein, Michel. **In Knowledge Management : Classic and Contemporary Works.** Morey, Daryl ; et al. London : The MIT Press, 2001.
- Haney, J. J., C. M. Czerniak, and A. T. Lumpe. "Teacher beliefs and intentions regarding the implementation of science education reform strands." **Journal of Research in Science Teaching.** 33 (9) : 971-993, 1996.
- Hart, I. E. Classroom processes, sex of student and confidence in learning mathematics. **Journal for Research in Mathematics Education.** 20(3) : 242-260, 1989.
- Hill, H. C., Sleep, L., Lewis, J. M., & Ball, D. L. **Assessing teachers' mathematical Knowledge : What knowledge matters and what evidence counts?** Greenwich, CT : Infoage/National Council of Teachers of Mathematics, 2007.
- Hill, H. C., Ball, D. L., & Schilling, S. G. "Unpacking pedagogical content knowledge: Conceptualizing and measuring teachers' topic-specific knowledge," **Journal for Research in Mathematics Education.** 39 : 372-400, 2008.
- Hines, C. V., Cruickshank, D. R. and Kennedy, J. J. "Teacher clarity and its relationship to student achievement and satisfaction," **American Educational Research Journal,** 22(1) : 87-99, 1985.
- Ipe, M. **Understanding Knowledge and Knowledge Sharing in Organizations : A Case Study.** Minnesota : Academy of Human Resourch Development, 2003.
- Jonassen, D. H. Evaluating constructivism learning. In T. M. Duffy (Ed.), **Constructivism and the technology of instruction.** New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1992.
- Kesler, R., Jr. **Teachers' instructional behavior related to their conceptions of teaching and mathematics and their level of dogmatism: Four case studies.** Unpublished doctoral dissertation, University of Georgia, Athens, 1985.
- Koehler, M. S. and Grouws, D. A. **Mathematics teaching practices and their effects.** In D. A. Grouws (Ed.). New York : Macmillan, 1992.

- Kuhs, T. M. **Teachers' conceptions of mathematics**. Unpublished doctoral dissertation, Michigan State University, East Lansing, 1980.
- Kuhs, T. M., & Ball, D. L. **Approaches to teaching mathematics: Mapping the domains of knowledge, skills, and dispositions**. East Lansing : Michigan State University, Center on Teacher Education, 1986.
- Lederman. "Students' and teachers' conceptions of the nature of science : A review of the research," **Journal of Research in Science Teaching**. 29(4) : 331–359, April, 1992
- Lerman, S. "Problem solving or knowledge centered : The influence of philosophy on mathematics teaching," **International Journal of Mathematics Education in Science and Technology**. 14(1) : 59-66, 1983.
- Lerman, S. "Alternative Perspectives of the Nature of Mathematics and their influence on the Teaching of Mathematics," **British Education Research Journal**. 16(1) : 53-61, 1990.
- Levitt, K. E. "An analysis of elementary teachers' beliefs regarding the teaching and learning of science." **Science Education**. 86 (1) : 1-22, 2002.
- Linares, S. **Preservice elementary teachers and learning to teach mathematics. Relationships among context, task and cognitive activity**. Australia : Meridian Press, 1998.
- Little, Stephen; Quintas, Paul ; & Ray, Tim. **Managing Knowledge**. London : The Open University. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2002.
- Ma, L. **Knowing and teaching elementary mathematics : Teachers' understanding of fundamental mathematics in China and the United States**. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, Inc, 1999.
- Marks, R. **Those who appreciate: The mathematics as secondary teacher. A case study of Joe, a beginning mathematics teacher. Knowledge growth in a profession series**. Stanford, CA : Standford University, School of Education, 1987.
- McLeod, D. **Research on affect in Mathematics Education : A reconceptualization**. New York : Macmillan Publishing company, 1992.



- Milton, R. **Belief, attitude and value: Theory of organization and change.**  
Belmont, CA : Josey-Bass, 1970.
- Munby, H. "The place of teachers' beliefs in research on teacher thinking and decision making, and an alternative methodology." **Instructional Science** 11 : 201-205, 1978
- Olanoff, D. E. **Mathematical Knowledge for Teaching Teachers: The Case of Multiplication and Division of Fractions.** Doctoral Dissertation, College of Arts and Sciences, Syracuse University, 2011.
- Pajares, M. F. "Teachers' beliefs and educational research : Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research.** 62 (3) : 307-332, 1982.
- \_\_\_\_\_. National Council of Teachers of Mathematics. **Curriculum and evaluation standards for school mathematics.** Reston, VA : Author, 1989.
- \_\_\_\_\_. **Principle and Standard for School Mathematics.** Reston, VA, 2007.
- Post. **The POST Method: A systematic approach to social strategy.** Stanford, CA : Standford University, School of Education, 1992
- Neagoy, M. M. "Teachers' pedagogical content knowledge of recursion. (Doctoral dissertation, University of Maryland," **Dissertation Abstract International,** 1995.
- Nespor, J. "The role of beliefs in the practice of teaching," **Journal of Curriculum Studies.** 19 : 317-328, 1987.
- Nicholls.; et al. "Dimension of success in mathematics : Individual and Classroom Differences," **Journal for Research in Mathematics Education.** 21 : 109 - 122, 1990.
- Nisbett, R. and L. Ross. **Human Inference: Strategies and Shortcomings of Social Judgment.** Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1980.
- Nonaka, Ikujiro. **The Knowledge-Creating Company.** **Harvard Business Review on Knowledge Management.** USA : Harvard Business School Press, 1998.
- Norwood, Karen S. "The relationship between teacher and student belife about Mathematic," **School Science and Mathematic.** 97(1-4) : 62- 67, 1997.

- Op't Eynde et al. **Beliefs : A Hidden Variable in Mathematics Education?**. Netherlands : Kluwer Academic Publishers, 2002.
- Pajares, M. F. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research**. 62 (3) : 307-332, 1992.
- Peter Kloosterman & Frances K. "Measuring Beliefs About Mathematical Problem Solving," **School Science and Mathematics**. 92(3) : 109 – 111 ; March, 1992.
- Piaget, J. **Biology and Knowledge**. Chicago : University of Chicago Press, 1971.
- Posner, G. J. et. al. "Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change." **Science Education**. 66 : 211-227, 1982.
- Putnam, R. T., Lampert, M., & Peterson, P. L. **Alternative perspectives on knowing mathematics in elementary school**. Washington, DC : American Educational Research Association, 1990.
- Reinke, W. M., Herman, K.C., Stormont, M., Brooks, C., & Darney, D. "Training the next generation of school professionals to be prevention scientists : The Missouri Prevention Center model," **Psychology in the Schools**. 47 : 101-110, 2010.
- Reys, R. E., Lindquist, M. M., Lambdin, D.V., Smith, L. N. & Suydam, M. N. **Helping Children Learn Mathematics** (6<sup>th</sup> ed.). New York : John Wiley & Sons, 2003.
- Richardson, V. **The role of attitudes and beliefs in learning to teach**. 2nd ed. New York : Macmillan, 1996.
- Rokeach, M. **Belief, attitude and value: Theory of organization and change**. Sanfrancisco : Josey-Bass, 1970.
- \_\_\_\_\_. **Beliefs, Attitudes & Values: A Theory of Organization & Change**. New York : Holt, Rinehart & Winston Inc, 1974.
- Romberg, T. A. **Toward a World Class Curriculum in the United states**. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics, 1992.
- Romberg, T. A. and Carpenter, T. P. **Research on teaching and learning mathematics: Two disciplines of scientific inquiry**. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Macmillan, 1986.

- Roulet, R. G. **Exemplary Mathematics Teachers: Subject Conception and Instructional Practice.** Unpublished doctoral dissertation, Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto, 1998.
- Ryan, K., Cooper, J. M., & Tauer, S. **Teaching for student learning: Becoming a master teacher.** Boston : Houghton Mifflin, 2008.
- Schoenfeld, A.H. **Students' beliefs about mathematics and their effects on mathematical performance: A questionnaire analysis.** Paper presented at the 69<sup>th</sup> Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL, 1985.
- Schoenfeld, A. H. "Explorations of Students' Mathematical Beliefs and Behavior," **Journal for Research in Mathematics Education.** 4(20) : 338-355, 1989.
- Schommer, M. "Effects of beliefs about the nature of knowledge on comprehension." **Journal of Educational Psychology.** 82 : 498-504, 1990.
- Schwarz, B. B. and Hershkowitz. R. "Prototypes : Brakes of Levers in Learning the Function Concept? The Role of Computer Tools," **Journal for Research in Mathematics Education.** 4(3) : 38-55, 1999.
- Shulman, L. S. **Teaching and learning mathematical problem solving : Multiple research perspectives.** Hillsdale, NJ : Laurence Erlbaum, 1985.
- \_\_\_\_\_. Those who understand : Knowledge growth in teaching. **Educational Researcher,** Number. 15(2) : 4 – 14, 1986.
- \_\_\_\_\_. "Knowledge and teaching : Foundations of the new reform," **Harvard Educational Review.** 57 : 1-22, 1987.
- Standards NCTM. **Standards for Teaching Mathematics.** Association Drive, New York : Macmillan, 1991.
- Slavin. **Reserch on cooperative Learning and Achievement : What Knor, What We Need to Know.** New York : Johns Hopkind University, 1991.
- Simmons, P. E. et al. "Beginning teachers: Beliefs and classroom actions," **Journal of Research in Science Teaching.** 36 (8) : 930-954, 1999.
- Skemp, R. "Relational and instrumental understanding." **Arithmetic Teacher.** 26(3) : 9-15, 1978.

Smith, L. R. "Aspects of teacher discourse and student achievement in mathematics,"

**Journal for Research in Mathematics Education.** 8(3) : 195-204, 1977.

Smith, L, R. and Cotten, M. L. "Effects of lesson vagueness and discontinuity on student achievement and attitudes," **Journal of Educational Psychology.** 72(5) : 670-675, 1980.

Steele, M.D. **Building bridges: Cases as catalysts for the integration of mathematical and pedagogical knowledge.** In Smith, M.S. & Friel, S. (Eds.), **Cases in mathematics teacher education : Tools for developing knowledge needed for teaching.** Fourth Monograph of the Association of Mathematics Teacher Educators. San Diego : Association of Mathematics Teacher Educators, 2008.

Steffe, L. **Epistemological foundations of mathematical experience.** New York : Springer-Verlag, 1991.

Takeuchi, Hiroataka; & Nonaka, Ikujiro. **Classic Work : Theory of Organizational Knowledge Creation.** In **Knowledge Management : Classic and Contemporary Works.** Morey, London : The MIT Press, 2001.

Taylor, S. **Uncovering indicators of effective school management in South Africa using the National School Effectiveness Study.** Stellenbosch Economic Working Papers 10/11, 2011.

Toumasis, Charalampos. **Concept Worksheet: An Important Tool for Learning.** **The Mathematics Teacher.** Boston : Houghton Mifflin, 1995.

Thompson, A. The Relationship of Teachers' Conceptions of Mathematics and Mathematics Teaching to Instructional Practice. **Educational Studies in Mathematics.** 5(2) : 105-127, 1984.

Thompson, A. **Teachers' beliefs and conceptions: A synthesis of the research.** New York : Macmillan publishing Company, 1992.

Underhill, R. G. Mathematics Learners' Beliefs : A Review . **Focus on Learning Problems in Mathematics.** 10(1) : 55 – 59, 1998.

Wilson, James W. **Evaluation of learning in secondary school mathematics.** New York : McGraw-Hill, 1971.

Wineburg, S. S., & Wilson S. M. "Models of wisdom in the teaching of history,"

**The History Teacher.** 24(4) : 395-411, 1991.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY