

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 (2550 : 24, 28) กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน จึงต้องมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านศาสนา สังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม (1) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย (3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาชาติ (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 87 รัฐต้องดำเนินการต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน (1) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น (2) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจทางการเมือง การวางแผนพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการจัดทำบริการสาธารณะ (3) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ทุกระดับ ในรูปแบบองค์กรวิชาชีพหรือตามสาขาอาชีพที่หลากหลายหรือรูปแบบอื่น เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ ให้รัฐดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศาสนา สังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) โดยมุ่งเน้นคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย 2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมไทยในการบริหารและการจัดการศึกษารอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542 : 130 - 141) มาตรา 8 (2)

การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (5) ระดมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน และมาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของ บุคคลดังกล่าวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษา มาตรา 58 (2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดม ทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก็ได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาโดยเน้นเรื่องการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน สังคม ประชาชน องค์กรชุมชน เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มี การระดมทรัพยากรต่างๆ เข้าใช้ในการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น พ.ศ. 2542 (2542 : 154) ได้กำหนดถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาจากส่วนราชการต่างๆ ได้แก่ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/ มัสยิด สังกัดกรมการศาสนา การจัดการศึกษาอนุบาล 3 ขวบ จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจาก กรมการพัฒนาชุมชนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์กรบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เทศบาล และองค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) สอดคล้องกับ มาตรา 18 กำหนดสาระของการจัด การศึกษาปฐมวัย ว่าให้จัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนั้น ในมาตรา 14 ได้ระบุให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิ์จัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาทุกระดับภาครัฐ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมภาคประชาชนเป็นสำคัญ การให้ประชาชน ซึ่งเป็นผู้รับการ พัฒนาเป็นส่วนร่วมในการคิดแก้ไขปัญหา ตลอดจนกำหนดวิธีขั้นตอนในการแก้ไขปัญหา โดยได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เกิดลักษณะการมีส่วนร่วม และเกิดความพึงพอใจของประชาชนเอง สอดคล้องกับการวิจัยการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ บริหารโรงเรียน พิมพ์ลัดดา ยศพล (2554 : 2) ได้กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรในสถานศึกษา ควรร่วมมือและปรึกษาหารือร่วมกันในการจัดการศึกษาใน สถานศึกษาของตนเอง สิ่งสำคัญชุมชนหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนใน ด้านงบประมาณ ให้การสนับสนุนเรื่องแหล่งเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้กับนักเรียน ตลอดจนร่วมประชุมวางแผนในการทำงาน และร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หาทางแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ในส่วนของชุมชนมีข้อเสนอแนะให้ทางสถานศึกษา มีการนัดประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เมื่อสถานศึกษาจะจัดทำกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน การซ่อมแซมอาคารสถานที่ หรือต้องการความช่วยเหลือพัฒนาในด้านต่างๆ เพราะเท่าที่ผ่านมาทางสถานศึกษา ไม่ได้จัดการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนเท่าที่ควร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ดังนั้นการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงพัฒนาจะเกิดขึ้นได้ต้องได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุน จากชุมชนซึ่งได้แก่ ผู้นำชุมชน องค์กรท้องถิ่น คณะกรรมการ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำศาสนา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างจริงจังสม่ำเสมอ ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับทางสถานศึกษาว่าจะเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมมากน้อยแค่ไหน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบกับรายงานการประชุม คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำยังมีปัญหาหลายด้านไม่ว่าจะเป็นด้าน อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อาคารเรียนมีสภาพทรุดโทรม ห้องเรียนยังไม่ครบชั้น ไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ด้านการมีส่วนร่วมของกรรมการ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนประชาชน ในการสนับสนุน วางแผนการจัดการศึกษา เสนอแนะแผนนโยบายการพัฒนา การศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกันยังมีน้อย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ. 2554 : 4) และจากการประเมินมาตรฐาน ศูนย์เด็กเล็กนำอยู่และประเมินศูนย์เด็กปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่พร้อมรอยชัดเจน ด้านเอกสารหลักฐาน และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกณฑ์มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับต้องปรับปรุง (กรมอนามัย. 2553 : 1-7) จากสภาพปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ภาครัฐ ภาคประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้นำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นมาเสนอแนะหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กและตอบสนองความต้องการของประชาชนมากที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยในเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะ

การแก้ปัญหาให้เทศบาลตำบลหาคำมีข้อมูลและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาคำต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหาคำ เป็นอย่างไร
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหาคำ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหาคำ
2. เพื่อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาคำ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ใช้กรอบแนวคิดการวิจัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มี 6 มาตรฐานดังนี้

1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. มาตรฐานด้านบุคลากร
3. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
4. มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหาคำ ดังมีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ประกอบด้วย

1.1 ผู้วิจัย

1.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

1.2.1 ครูผู้ดูแลเด็ก	จำนวน	2	คน
1.2.2 ตัวแทนคณะกรรมการ	จำนวน	4	คน
1.2.3 หัวหน้ากองการศึกษา	จำนวน	1	คน
	รวม	7	คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการวิจัย

1.3.1 นายกเทศมนตรีตำบลหาคำ	จำนวน	1	คน
1.3.2 ประธานสภาเทศบาล	จำนวน	1	คน
1.3.3 ผู้ดูแลเด็ก	จำนวน	3	คน
1.3.4 ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน	2	คน
1.3.5 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน	5	คน
1.3.6 ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน	จำนวน	2	คน
	รวม	14	คน

2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาประเมินร่างแผนยุทธศาสตร์

2.1 รองนายกเทศมนตรีตำบลหาคำ	จำนวน	1	คน
2.2 หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษาศาสนา วัฒนธรรม เทศบาลตำบลวัดธาตุ	จำนวน	1	คน
2.3 นักวิชาการศึกษา 6 ว เทศบาลตำบลกวนวัน	จำนวน	1	คน
2.4 นักวิชาการศึกษา 6 ว องค์กรบริหารส่วนตำบลเทศบาลตำบลหินโงม	จำนวน	1	คน
2.5 นักวิชาการศึกษา 5 เทศบาลตำบลบ้านเคื่อ	จำนวน	1	คน
	รวม	5	คน

3. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องด้านการศึกษาประเมินร่างแผนยุทธศาสตร์

3.1 ปลัดเทศบาล	จำนวน	1	คน
3.2 หัวหน้าสำนักปลัด	จำนวน	1	คน
3.3 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	จำนวน	1	คน
3.4 กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน	10	คน
3.5 สมาชิกสภาเทศบาล	จำนวน	11	คน
3.6 ผู้ดูแลเด็ก	จำนวน	6	คน
	รวม	30	คน

ขอบเขตพื้นที่การวิจัย

เทศบาลตำบลหาดคำ มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด 2 ศูนย์ ผู้วิจัยได้เลือกศึกษาเพื่อเป็นกรณีศึกษา จำนวน 1 ศูนย์ คือ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจ

ระยะเวลาการวิจัย

ปีการศึกษา 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

ยุทธศาสตร์หรือการวางแผน (Planning) หมายถึง กระบวนการที่องค์กรหรือหน่วยงานจะดำเนินการ เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายที่ต้องการในอนาคต โดยการตัดสินใจล่วงหน้าในการเลือกวิธีการทำงานที่ดีที่สุด มีประสิทธิ- ภาพมากที่สุด ให้บรรลุผลตามที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด และเป็นขบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถปรับปรุงแก้ไข ได้อยู่เสมอ

การพัฒนา หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลคณะบุคคล องค์กร ซึ่งอาจเป็นองค์กรเอกชนหรือองค์กรของรัฐมุ่งกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพที่เป็นอยู่ให้เจริญ และดีขึ้น กิจกรรมดังกล่าวต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และความ ต้องการที่แท้จริงของประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา หมายถึง กระบวนการที่องค์กร หน่วยงาน บุคคล จะดำเนินการเพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในอนาคต โดยการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง

มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขตามสภาพที่เป็นจริง ให้เจริญและดียิ่งขึ้น ให้บรรลุผลตามที่ต้องการภายในระยะเวลาที่กำหนด และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและความต้องการที่แท้จริงของประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย หมายถึง ยุทธศาสตร์การพัฒนาระหว่างปี 2555 - 2559

การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การที่ชุมชนเข้าไปเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ตั้งแต่ร่วมรับรู้ข่าวสาร ร่วมประชุม วางแผนร่วมประชุม วางแผน แสดงความคิดเห็น เทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

เด็กเล็ก หมายถึง เด็กอายุระหว่าง 2-5 ปี ที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา สังกัดเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา สังกัดเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง กรรมการที่เทศบาลตำบลหาดคำ พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การกำหนดนโยบาย แผนงานและงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการได้รับการยอมรับจากชุมชน สักส่วนของครูต่อนักเรียนมีความเหมาะสม มีแผนการรับนักเรียน และการจัดตั้ง การย้าย การยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเวทีประชาคมเพื่อสำรวจความคิดเห็นของประชาชน

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจ หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในสังกัดเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย หมายถึง ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจ

ผู้เกี่ยวข้อง หมายถึง ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น คณะกรรมการศูนย์ ผู้ปกครองนักเรียน คณะผู้บริหาร สมาชิกสภา คณะกรรมการประเมิน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

มาตรฐานด้านบุคลากร หมายถึง บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีทุนเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา ผู้ดูแลเด็กมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย หมายถึง อาคารสถานที่มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยแก่ผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องสุขลักษณะ ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการติดตั้งอุปกรณ์และมีรั้วกั้นบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสัดส่วน เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับเด็ก

มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประสานความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน และมีการประเมินหลักสูตรเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ชุมชนทราบโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การกำหนดแผนความร่วมมือกับทุกฝ่าย ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ส่งเสริมการตั้งเครือข่ายและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก (มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการศึกษาในครั้งนี้ นำไปใช้เป็นข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหาคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
2. ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนามีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย เพื่อเป็นข้อมูล แนวทาง ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารเทศบาลตำบลหาคำ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY