

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ปีการศึกษา
2555 สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้
ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และด้านการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

- 1.1 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำ
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มี
ทักษะในการทำงาน และมีการเผยแพร่ สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมมือใน
การดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา

1.2 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดแต่งตั้งคณะทำงานในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และสถานศึกษา ได้กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อ โครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินงานไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามภารกิจ 4 ด้าน ได้ มาตรฐานการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการทำงาน และสถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจการบริหาร สถานศึกษา คือ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารแผน และงบประมาณ และแผนงาน บริการทั่วไป และมาตรฐานงานตาม โครงสร้างชัดเจน

1.4 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาได้จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการได้ตามวันเวลาที่กำหนด อย่างชัดเจน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงาน

1.5 การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามตรวจสอบ ครอบคลุม กระบวนการทำงานที่เป็นระบบที่มีองค์ประกอบด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต/ผลลัพธ์ สถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพที่มีองค์ประกอบของการ รายงานที่ครอบคลุมระยะเวลาติดตาม ของแผนและวัตถุประสงค์ วิธีการ กิจกรรม และ

ข้อเสนอแนะการปรับปรุง และสถานศึกษาผ่านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และได้ดำเนินการ ดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด/ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

1.6 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาจัดการประเมินคุณภาพภายในที่ยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นหลักที่สะท้อนผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายใน มีการเตรียมพร้อมบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ดำเนินงานตามวงจร PDCA และรายงานผลการประเมิน และสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนทุกมาตรฐาน

1.7 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษานำเสนอข้อมูล รายงานข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจ สถานศึกษานำเสนอ รายงานประจำปี ต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บุคลากรท้องถิ่น โดยวิธีการที่หลากหลาย มีความพึงพอใจ และสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี ที่มีเนื้อหาสาระ 4 ขั้นตอน คือ ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

1.8 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาได้จัดให้มีการจัดทำข้อมูลภาพรวมทั่วไปของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง การตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สถานศึกษานำผลการประเมินผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบระดับท้องถิ่น ผลการทดสอบระดับชาติ มาใช้ในการปรับปรุงและ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการดำเนินการจัดทำแผนดำเนินการตรวจสอบติดตามและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพการศึกษาหลังการดำเนินงาน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยรวมมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยรวมมากกว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 มีดังนี้

3.1 แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์มาตรฐานประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์เชิงระบบโดยคณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบมาตรฐาน ประชาพิจารณ์ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญ

3.2 แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ระดมความคิด/ประเมินความต้องการจำเป็น กำหนดยุทธศาสตร์จากระยะยาวและแผนการดำเนินงานรายปี และประชุมชี้แจงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.3 แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โรงเรียนได้จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วม กระจายการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายในการบริหารจัดการและกำหนดคณะทำงานด้านระบบสารสนเทศ/ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านสารสนเทศ

3.4 แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำ
แผนปฏิบัติการรายปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มอบหมายงาน/กระจาย
อำนาจ/ทำงานเป็นทีม จัดระบบสนับสนุน/อำนวยความสะดวก วางแผนและดำเนินการพิเศษ
ติดตาม และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานระหว่างและหลังการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.5 แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดอบรม เพิ่มเติมความรู้และทักษะ
ให้กับบุคลากร โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ เพื่อจัดทำรอบ/เครื่องมือ
ตรวจสอบและกำหนดเป้าหมาย/ขอบข่ายการตรวจสอบ

3.6 แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดการ
ประชุมชี้แจงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง วางแผนการประเมินเป็นระบบ และติดตามผลการประเมินและ
การพัฒนา

3.7 แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนได้ดำเนินการ
พิจารณาคณะกรรมการที่เหมาะสม กำหนดข้อมูล/วิธีการจัดเก็บ/รูปแบบรายงาน และระดม
ความคิดเห็นทางเลือกในการพัฒนา

3.8 แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมชี้แจงการ
ดำเนินงานทั้งระบบ ระดมความคิด วิเคราะห์ผลหาทางพัฒนา และวางแผนการดำเนินงานในปี
ต่อไปให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินงานจัดการศึกษาตามวงจร PDCA โดยการ
วางแผนการปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบประเมินผล และการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
เป็นระบบ มีความโปร่งใส และมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งจะส่งผลให้การจั
การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

อภิปรายผล

ในการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้
ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของจิรภา เพชรสงคราม (2554 : 68) ได้ศึกษาการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน พบว่า การพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทองพล คำเรืองศรี (2553 : 67 – 68) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โสวัฒน์ วลัยศรี (2552 : 76 – 77) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 อยู่ในระดับมากทั้ง โดยรวมและรายด้าน นิกร ศรีสุพัฒน์ (2550 : 60 – 71) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุขราชธานี เขต 3 พบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุขราชธานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีกระบวนการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่มีการปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นภารกิจที่สำคัญที่โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องดำเนินการให้ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและที่สำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามที่กำหนดในหมวด 6 ตั้งแต่มาตรา 47 – 51 ได้กล่าวถึงระบบประกันคุณภาพการศึกษาสรุปไว้ว่า มาตรา 47 กล่าวว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง มาตรา 48 กล่าวว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 49 กล่าวว่า ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน มาตรา 50 กล่าวว่า ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษารวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น และมาตรา 51 กล่าวว่า ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใด ไม่ได้มาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข ภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 ข : 11) ซึ่งการประกันคุณภาพภายในเป็นสิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในทุกปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ให้สาธารณชนได้ทราบ จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ

เขต 4 มีการดำเนินงานโดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการบริหาร จัดการการศึกษา ทุกด้านของ สถานศึกษา โดยการควบคุมคุณภาพการศึกษาดูตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การศึกษา และเป็นภาระงานปกติของสถานศึกษาที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จัดระดับให้ทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การที่สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ดีมี คุณภาพ เพื่อสร้างคนให้มีคุณภาพนั้น ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันพัฒนา เด็กให้มีคุณภาพมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่หยุด จึงต้องมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่า ต้องการพัฒนาเด็กให้มีคุณสมบัติอย่างไร แล้วช่วยกันคิดและช่วยกันวางแผน ช่วยกันทำ ช่วยกันตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง โดยมุ่งหวังให้มีประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น การประกันคุณภาพภายในเป็น กระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่ต้องการ โดยครูและผู้บริหารซึ่งเป็น บุคคลภายในจะต้องร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ และมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนเหมาะสม วางแผนพัฒนาคุณภาพ และดำเนินงานตามแผน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไข และรายงานผลอย่างสม่ำเสมอต่อ ผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกัน คุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มี ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและ รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการประสานงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน เนื่องจากสภาพปัจจุบันบุคลากรใน สถานศึกษามีภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบมากทำให้ไม่มีเวลาที่จะได้รับการพัฒนาหรือสร้าง ความเข้าใจร่วมกันในระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกันได้ และ บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจชัดเจนในจุดเน้นของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทำ ให้ผลการศึกษาเป็นที่ไปในทิศทางที่บุคลากรมีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษา ของนคร ผ่านแสนเสาร์ (2550 : 113 -115) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 พบว่า

ผู้บริหารและครูสายผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วิเชียร โทอิ่ง (2549 : 131 – 132) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานตาม ประกันคุณภาพภายในไม่แตกต่างกัน เนื่องจากในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในปัจจุบันสถานศึกษาทุกแห่งต้องยึดรูปแบบแนวทางการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษารับเดียวกัน ทำให้การดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทุกแห่งเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับนิรันดร์ นันทะศรี (2550 : 137) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานและการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า การเปรียบเทียบ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำแนกตาม สถานภาพตำแหน่ง ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน และจิรภา เพชรสงคราม (2554 : 68) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษา ขนาดต่างกั้มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ด้านการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้กำลังใจ กระตุ้นให้ บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ควรมีกระ ประชุมวางแผนมอบหมายงานให้คณะครูร่วมรับผิดชอบ และสถานศึกษาต้องมีการเผยแพร่ สร้างความเข้าใจความร่วมมือทุกฝ่ายต้องกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติเป็นระบบเดียวกันให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีและรายงานให้ชุมชนได้รับทราบ คณะกรรมการทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเป็นประจำปี อย่างต่อเนื่องถูกต้องสมบูรณ์ และควรแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ด้านการจัดระบบบริหาร

และสารสนเทศ ได้แก่ สถานศึกษาคควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู การจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาคควรมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้เมื่อต้องการใช้ข้อมูลต่างๆ และลักษณะข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาคควรมีข้อมูลครบทุกด้านจัดเก็บเป็นระเบียบ เมื่อต้องการตรวจสอบสามารถค้นหาได้ง่าย ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาคควรมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาคควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง คควรมีการประเมินคุณภาพเพื่อพัฒนาแก้ไข และดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ และคควรมีการส่งเสริมให้มีการใช้ขบวนการ PDCA ด้านการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ สถานศึกษาคควรมีการตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกฝ่าย คควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อม และผู้บริหารสถานศึกษาคควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตามผลอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาคควรมีให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น ผู้บริหารและคควรมีได้รับการประเมินตามมาตรฐานประกันคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้วยเครื่องมือวัดที่มีมาตรฐานตามที่ สพฐ. กำหนด ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดคควรมีการเสนอแนวทางแก้ไขกลับไปยังสถานศึกษาจากรายงานคุณภาพการศึกษาที่รับรายงานไว้ คควรมีรายงานตามสภาพจริงเพื่อจะให้เห็นจุดเด่นจุดด้อยและทำการปรับปรุงจุดด้อยได้ ส่งเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และคควรมีการกำกับติดตามประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อไป และด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ สถานศึกษาคควรมีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นใจของผู้บริหาร (นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) คควรมีแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามผล ก่อนการดำเนินการระหว่างการดำเนินงานและหลังดำเนินงาน และการประกันคุณภาพการศึกษาต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับขั้นตอนตามรายงาน โครงการที่กำหนดเอาไว้ โดยกระทำอย่างเป็นระบบและทุกคนได้มีส่วนร่วมใน

การพัฒนา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นการ พัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงทำให้การดำเนินงานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 48 ได้ระบุไว้ว่าให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษานั้นมีบุคลากรหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมากมาย ไม่ว่าจะเป็น เป็นผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเหล่านั้นควร เข้ามาจับมือพบปะร่วมกันในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพศึกษามีใช่เป็นเรื่องของ บุคลากรในสถานศึกษาเพียงอย่างเดียว และสงบ ลักษณะ (2540 : 2-3) กล่าวว่า โรงเรียนที่มี ระบบประกันคุณภาพ จะมีลักษณะการดำเนินงานการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็น ผู้นำการจัดการเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา อาศัยความร่วมมือจากครู คณะกรรมการ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ที่จะยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ครูวางแผนจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง มีระบบวัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงและบันทึกเก็บไว้ ในแฟ้มผลงาน เป็นหลักฐานที่ผู้บริหารคณะกรรมการ โรงเรียน หรือหน่วยงานในอำเภอ จังหวัด สามารถติดตามตรวจสอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกด้านสูงได้มาตรฐานสม่ำเสมอ ตลอดจนนำมาใช้เพื่อการพัฒนา และรายงานสู่ชุมชน ได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 :

11) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาว่า เป็นการดำเนินงานในลักษณะของ การผสมผสานระหว่างกระบวนการบริหารกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติของ สถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นการทำงานที่ต่อเนื่องตลอดเวลา ต้อง คำนึงถึงเงื่อนไขสำคัญที่ประกอบด้วย ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุน และร่วมคิด ร่วมทำงานกับทีมงานในสถานศึกษา บุคลากรทุกคนต้องได้รับการเตรียมความ พร้อม มีความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่า ตลอดจนการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดูแล ติดตามและกำกับกับการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการ ดังกล่าว มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคม ว่าสถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการ

พัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นประชากรที่มีคุณภาพพร้อมที่จะช่วยกันสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เสริมสร้างเศรษฐกิจของประเทศให้มั่นคง มีความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันกับประชากรของประเทศอื่น ๆ ได้อย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรีอยู่ในสังคมโลกต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัย พบว่า การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำไปกำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานในโรงเรียนของตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของตนเอง และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการการประเมินภายในสถานศึกษาแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ขณะเดียวกันควรพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาโรงเรียนของตนเองให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้พร้อมรับการประเมินภายนอกให้มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดในอนาคตต่อไป

1.2 ผลจากการวิจัย พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ดังนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชน หน่วยงานรัฐวิสาหกิจและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน โดยให้ผู้ปกครอง/ชุมชน ท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาและวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน

1.3 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ดังนั้น โรงเรียนควรมีการจัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพิ่มเติมเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยประสานงานกับมูลนิธิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชนเป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องถิ่นอื่น ๆ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู วิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งอื่นว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

2.2 ควรศึกษาสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพศึกษา ตามสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนและตามความคาดหวังของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 เพื่อเปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงกับความหวังในการจัดการศึกษา ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

2.3 ควรศึกษาปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยศึกษาปัญหาแต่ละขั้นตอนของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินคุณภาพ เพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

2.4 ควรทำการวิจัย เรื่องการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการวิจัยที่แตกต่างกันออกไป เช่น การวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด