

ชื่อเรื่อง บัณฑิตศึกษาจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ผู้วิจัย กริช มาลัยเถาว์ ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ และเพื่อสร้างสมการจำแนกประเภทของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 312 คน กำหนดขนาดโดยใช้วิธีการคำนวณจากสูตรของยามานะ มีค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุดยอมรับได้ร้อยละ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวัดความฉลาดทางอารมณ์ และแบบสอบถามวัดปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ หากคุณภาพโดยใช้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (Item Total Correlation) และค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) โดยวิธีการวิเคราะห์จำแนกประเภท (Discriminant Analysis)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ปัจจัยทั้ง 6 ประกอบด้วย ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรค ด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ด้านเขาวนปัญญา และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่สามารถจำแนกนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงและ

นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำ มีจำนวน 2 ปัจจัย เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการอบรมเลี้ยงดู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรค ด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และด้านเชาวน์ปัญญา ไม่สามารถจำแนกนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงและต่ำได้ เพราะทั้ง 4 ปัจจัยมีค่าวิลค์ แลมบ์ดา ที่มากซึ่งอำนาจในการจำแนกจะน้อยลงหรือจำแนกไม่ได้

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสร้างสมการในการจำแนกกลุ่มได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ คือ

$$Y = -18.228 + 1.870(X_1) + 2.802 (X_2)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z_Y = 0.519(ZX_1) + 0.666(ZX_2)$$

การทดสอบนัยสำคัญของสมการจำแนกประเภทของกลุ่มมีค่าสหสัมพันธ์คาร์โนนิกอด เท่ากับ 0.907 และค่าวิลค์ แลมบ์ดา เท่ากับ 0.178 และไคสแควร์ (Chi-Square) เท่ากับ 373.265 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าสมการที่ได้มีอำนาจจำแนกกลุ่มได้

**TITLE :** Factors Affecting the Emotion Quotient of the 3<sup>th</sup> year Students of  
Secondary Schools

**AUTHOR :** Krit Malaitouw **DEGREE :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

**ADVISORS :** Dr. Piyatida Panya

Chairman

Dr. Phaisan Worakham

Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY , 2013**

### **ABSTRACT**

This research aims to study the factors that affect the emotion quotient (EQ) of the 5<sup>th</sup> year students in primary schools, equivalent to the 9<sup>th</sup> grade in the 12-grade system, and to derive an equation describing the relation between the factors and the EQ. The population samples of the study were 312 students who were studying in the 5<sup>th</sup> year of the primary schools located in the Roi-et Primary Educational Service Area 3 during the semester 2 of the academic year of 2554. The population size is determined based on the Yamane's method with the maximum acceptant error of 5%. The study is based on the questionnaires asking about the emotions and factors that affects them. The quality of the study is measured based on the index of consistency, the item total correlation, and the reliability using the discriminant analysis.

Results of the research were as follows:

1. all 6 factors including (1) the upbringing, (2) the personality, (3) the ability to face problems and obstacles, (4) relationship with other students and friends, (5) the intelligence and wisdom, and (6) the technology played some roles on the students' EQ, with the 0.01 statistical significant.

2. the two factors that affected the EQ the most were the technology and the upbringing, respectively with the 0.05 statistical significant and there are 4 factors that cannot describe (1) the personality, (2) the ability to face problems and

obstacles, (3) relationship with other students and friends, (4) the intelligence and wisdom.

3. the derived equation based on the raw data is

The prediction equation with raw score:

$$Y = -18.228 + 1.870(X_1) + 2.802(X_2)$$

The prediction equation with standard score:

$$Z_y = 0.519(ZX_1) + 0.666(ZX_2)$$

The statistical evaluation of the equation gave the canonical cross correlation of 0.907 Wilk's lambda of 0.178 and the Chi-Square of 373.265 with the 0.01 statistical significant, which means that the equation is good enough for the classification.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY