

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	10
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด	23
ความหมายการคิด	23
ประเภทของการคิด	26
ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิด	36
มิตีการคิด	43
การคิดวิเคราะห์	45
การคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ	60
ความหมายของการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ	60

หัวเรื่อง	หน้า
องค์ประกอบของการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ	61
วิธีคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ	62
แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเบ้าวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ .	67
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	74
การสร้างเกณฑ์ปกติ	105
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	112
งานวิจัยในประเทศ	112
งานวิจัยต่างประเทศ	118
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	120
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	120
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	124
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	124
การเก็บรวบรวมข้อมูล	131
การวิเคราะห์ข้อมูล	131
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	132
กรอบการดำเนินการวิจัย	136
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	138
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	138
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	139
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	140
ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ	157
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	161
วัตถุประสงค์การวิจัย	161
สรุปผลการวิจัย	161
อภิปรายผล	163
ข้อเสนอแนะ	169
บรรณานุกรม	170

หัวเรื่อง

หน้า

ภาคผนวก	176
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	177
ภาคผนวก ข ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิด ตามแนวโยนิโสมนสิการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	179
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	187
ภาคผนวก ง ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์	203
ประวัติผู้วิจัย	208



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางวิเคราะห์หลักสูตรสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามมาตรฐานตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	15
2	แนวคิดในการใช้ขนาดตัวอย่างสำหรับการใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบในการวิจัย	98
3	เกณฑ์ปกติสแตนไนท์ (Stanine Norms)	108
4	ตารางเทียบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนนมาตรฐาน T ปกติ	110
5	จำนวนโรงเรียน และจำนวนนักเรียนระดับชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดของโรงเรียนที่สุ่มได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	121
6	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่กำหนด	122
7	นิยามละพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ	125
8	แสดงจำนวนแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ	126
9	ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ	140
10	แสดงผลการพิจารณาคัดเลือกแบบวัดที่ผ่านเกณฑ์	143
11	ผลการวิเคราะห์ความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด	145
12	ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ ด้านที่ 1 ด้านวิริคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก	147
13	ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ ด้านที่ 1 ด้านวิริคิดแบบคุณค่าเห็น-คุณค่าเทียม	150
14	ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	152
15	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	154

16	การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ	157
17	เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	158
18	สรุประดับความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	159



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการสร้างแบบวัดความสามารถในการติดตามแนวโยนิโสมนสิการ ...	9
2	หลักการสร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์	68
3	ขั้นตอนของการพัฒนาแบบวัดการคิดวิเคราะห์	71
4	แสดงการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)	123
5	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการติดตาม ตามแนวโยนิโสมนสิการ	130
6	แสดงกรอบการดำเนินการสร้างวิจัยเรื่องการสร้างแบบวัดความสามารถในการติดตาม แนวโยนิโสมนสิการ	137
7	แสดงโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านที่ 1 ด้านวิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก	149
8	แสดงโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านที่ 2 ด้านวิธีคิดแบบคุณค่า แท้-คุณค่าเทียม	151
9	แสดงโมเดลรวมการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดการติดตามแนว โยนิโสมนสิการ ทั้ง 2 ด้าน	156

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

	หน้า
1 เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความสามารถในการคิด ตามแนวโยนีโสมนสิการ	180
2 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ	181
3 การคำนวณหาค่า b และ a	183
4 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนีโสมนสิการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	185



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY