

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการใช้แบบฝึกประกอบ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย วิจิตรา ขานชา

ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.สมาน เอกพิมพ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 4) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ และ 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย แบ่งเป็น กลุ่มควบคุม จำนวน 37 คน และ กลุ่มทดลอง จำนวน 36 คน กลุ่มทดลองได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และ กลุ่มควบคุมได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ แบบฝึกการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Samples) และ t-test (Independent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.06/84.58 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6810
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้อยู่ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE : The Comparison of Comprehensive Reading Ability by Using Drills with Cooperative Learning , STAD Technique and Conventional Teaching Manual in Thai Language Strand for Matthayom Sueksa 1 Students

AUTHOR : Vijitra Kancha **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst.Prof. Dr.Surakan Junghan Chairman

Asst.Prof. Dr.Samarn Ekkapim Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to determine the efficiency of learning activity by using drills with cooperative learning ,STAD technique in Thai language strand for Matthayom Sueksa 1 students based on the 80/80 standardized criteria,2) to determine the effectiveness index of learning activity by using drills with cooperative learning ,STAD technique in Thai language strand for Matthayom Sueksa 1 students , 3) to compare the students' comprehensive reading ability before and after learning activity by using drills with cooperative learning , STAD technique in Thai language strand, 4) to compare the students' comprehensive reading ability between learning activity by using drills with cooperative learning , STAD technique and conventional teaching manual in Thai language strand , and 5) to investigate the students' satisfaction toward learning activity by using drills with cooperative learning ,STAD technique. The subjects used in this research consisted of 73 Matthayom Sueksa 1 students studying in the first semester of academic year 2012 at Nham Suay Wittaya school , Amphur Sakhrjai, Nong Khai Province. They were divided into two groups, the first group was the control group consisted of 37 students taught by conventional teaching manual, the second group was experimental group consisted of 36 students taught by using drills with cooperative learning ,STAD technique. The research instruments were lesson plans for learning activity by using drills with cooperative learning ,

learning techniques STAD the 15 items was used for data analysis were percentage, mean and standard deviation And hypothesis testing using t-test (Independent Samples).

The results showed that ;

1. The learning activities by cooperative STAD technique combined training. Yielded 86.06/84.58, efficient met the 80/80 criteria established.
2. Effectiveness index. The plan learning activities, cooperative STAD technique combined training group Thai Language Strand for Matthayomsueksa 1 is the effective index 0.6810.
3. Reading comprehension ability of students. Before learning plan learning activities, cooperative STAD technique combined training after high school before classes are statistically significant at the .01 level.
4. Reading comprehension ability of the students. The learning techniques STAD cooperative learning activities include training than traditional learning activities. Statistically significant at the .01 level.
5. Satisfaction of students at one of the events STAD cooperative learning techniques combined total is the highest level.