

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 กล่าวว่า “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการใช้ที่คุ้มค่า และเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย” การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาสร้างสรรค์รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทรวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนใช้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (กรมวิชาการ, 2545 : 23)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 212) ดังนั้นการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง อันจะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้ความคิด คุณลักษณะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณลักษณะเพื่อพัฒนาทักษะ แนวคิด ในการนำวิธีการสอน และสื่อการสอนมาใช้อย่างมีระบบ ช่วยเปลี่ยนแปลงบทบาทของ ครูผู้สอนให้เป็นผู้แนะแนวทางและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสพูดและทำมากขึ้น สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาต่าง ๆ ในกระบวนการสอนนั้น อุปกรณ์และสื่อ การสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพราะเป็นส่วนที่ทำให้กระบวนการสอนประสบความสำเร็จ เป็นตัวทำให้เกิดบูรณาการแก่การสอนมากขึ้น หรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่ทำให้ประสบการณ์ การศึกษาแก่นักเรียน โดยไม่ต้องอาศัยหนังสือ และช่วยประหยัดเวลา เข้าใจง่าย มีความหมาย จำได้นาน และด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สามารถเสนอข้อมูลที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้ได้ทุกแบบ ทั้งในลักษณะของอักษรภาพ ภาพเคลื่อนไหวเสียงภาพจำลอง ภาพยนตร์ หรือวีดิทัศน์ ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีชีวิตชีวาน่าสนใจ จะสามารถดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียนให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้อย่างได้ผล

ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน เป็นเรื่องหนึ่งที่อยู่ในหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่นักเรียนต้อง เรียนรู้ เพราะเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่หลายหน่วยงาน รวมถึงบุคคลต่าง ๆ นิยมนำมาใช้สร้าง เอกสารและรายงาน การศึกษาเรื่องนี้ จึงเป็นเรื่องที่ค่อนข้างสำคัญ การให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับ โปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้งาน มากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ แต่จากการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่านักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในเรื่องการใช้งานโปรแกรมประมวลคำ พื้นฐานเท่าที่ควร เพราะจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปีการศึกษา 2554 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า เท่ากับร้อยละ 75 (โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209. 2554 : 5-10) จากข้อมูลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 (โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209. 2555 : 103) และจากการสัมภาษณ์ ผู้สอน รายวิชาคอมพิวเตอร์ ของโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูได้สอนเนื้อหาด้วย

การบรรยาย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเบื้องต้น ก่อนลงมือปฏิบัติ (เรื่องฤทธิ์ บำรุงกุล. 24 พฤษภาคม 2555) ซึ่งการสอนเนื้อหาแบบบรรยายทำให้เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาในวัยนี้ซึ่งมีความสนใจในระยะสั้นเกิดความเบื่อหน่ายได้ง่าย รวมถึงปัญหาด้านสื่อในการสอนไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนไม่อยากเรียนรู้ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความตระหนักในการที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาเทคนิควิธีสอน และการนำสื่อเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความต้องการที่จะเรียนและพร้อมที่จะศึกษาความรู้ได้ด้วยตนเอง สิ่งนั้น ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Book) หรือ e-book

เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เป็นสื่อเทคโนโลยีรูปแบบหนึ่งที่กำลังได้รับความสนใจในวงการการศึกษา ใช้เป็นสื่อแทนหนังสือหรือตำรา หรือใช้เพื่อเสริมการเรียนด้วยตนเอง นักเรียนสามารถนำแผ่นซีดี-รอม ที่บรรจุข้อมูลหนังสือทั้งหมดมาอ่านด้วยคอมพิวเตอร์ได้ และเมื่อต้องการข้อมูลส่วนใดก็สามารถทำสำเนา และอ้างอิงนำมาใช้ได้ทันทีโดยไม่ต้องจัดพิมพ์ใหม่ สะดวกรวดเร็วในการค้นหา (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 2548 : 218) คุณลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สามารถเชื่อมโยงจุดไปยังส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ สามารถแทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบสามารถตั้งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ยังสามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป (ไพฑูริย์ ศรีฟ้า. 2551 : 14) นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ถือเป็นสื่อคอมพิวเตอร์มีลักษณะที่ตอบสนองการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสนับสนุนการศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งยังเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า สามารถใช้เพื่อเสริมหรือสื่อเดิมในการเรียนการสอนได้ ข้อดีของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ก็คือ เป็นสื่อที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียนหากไม่เข้าใจ และสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีเหตุผล มีความคิดและทักษะที่เป็นตรรกะ เพราะการโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนจะต้องทำอย่างมีขั้นตอน มีระเบียบ และมีเหตุผลพอสมควร เป็นการฝึกลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน และเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในทุก ๆ รายวิชา

การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังเช่นงานวิจัยของ เวียงชัย ทองจรัส (2553 : 86-94) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พืช โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตามรูปแบบคู่คิด (Thinking-Pair-Share) และรูปแบบรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของวัชรวิ ไกรการ (2553 : 73-77) ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ทั้งนี้การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสอนเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับหนึ่ง แต่ผู้วิจัยได้คำนึงถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถคิดแก้ปัญหา และมีทักษะในการเรียนรู้

จากการศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการสอน พบว่าการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ ซึ่งเป็นการสอนเพื่อตอบสนองสมรรถภาพทั้งห้าของมนุษย์ อันได้แก่ ทักษะความรู้ปัญญา ข้อเท็จจริง ยุทธศาสตร์การคิด ทักษะการเคลื่อนไหว และเจตคติซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดกับคนเรา โดยในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่นั้น ครูจะต้องมีการจัดสภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละประเภท ซึ่งมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกัน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น โดยจัดสภาพการณ์ภายนอกให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย (Gagne. 1985 : 70-90) การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ มีแนวโน้มว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่จะให้ผลดี ที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากประโยชน์ และความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เรียนตามความสามารถของตนเอง ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ส่งผลให้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และได้กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับชั้นอื่นและรายวิชาอื่นให้แพร่หลายต่อไป

คำถามการวิจัย

กิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและศึกษาคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กับเกณฑ์ร้อยละ 80
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วย โปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 190 คน โดยจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

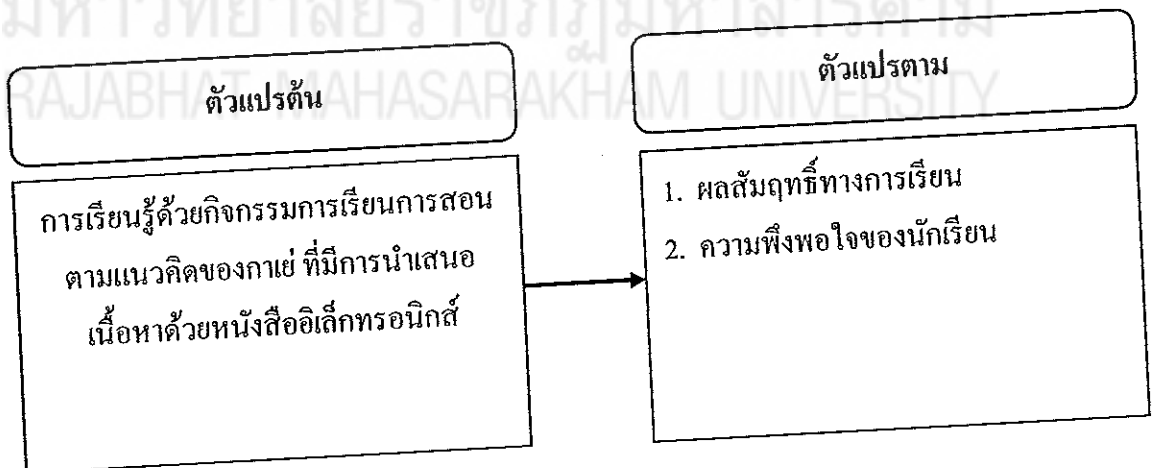
1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ห้อง 5/1 จำนวนนักเรียน 36 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ซึ่งได้มาจกวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับสลาก ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน

3. กรอบแนวคิดการวิจัย



4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่ใช้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม) เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน โดยผู้วิจัยได้นำสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี สารที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้จักกับโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน (ไมโครซอฟต์เวิร์ด)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เริ่มต้นใช้งาน (ไมโครซอฟต์เวิร์ด)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างเอกสาร

5. ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

6. สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนศรี โกลุมวิทย์มิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ หมายถึง แบบแผน วิธีการ กระบวนการในการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่ประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอนของกาเย่ 9 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
- ขั้นที่ 2 การแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนทราบ
- ขั้นที่ 3 การกระตุ้นให้ระลึกถึงความรู้เดิม
- ขั้นที่ 4 การนำเสนอสิ่งเร้าหรือเนื้อหาสาระใหม่
- ขั้นที่ 5 การให้แนวการเรียนรู้ หรือการจัดระบบข้อมูลให้มีความหมาย
- ขั้นที่ 6 การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ
- ขั้นที่ 7 การให้ข้อมูลป้อนกลับ
- ขั้นที่ 8 การประเมินผลการแสดงออกของผู้เรียน
- ขั้นที่ 9 การส่งเสริมความคงทนและการถ่ายโอนการเรียนรู้

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือหรือเอกสาร เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่ออกแบบให้อยู่ในรูปของอิเล็กทรอนิกส์ โดยสามารถปรับปรุงข้อมูลต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ให้มีการโต้ตอบกันได้ (Interactive) และการเชื่อมโยงแบบข้อความหลายมิติ (Hypertext)

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนหาได้จากค่า E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 โดยที่

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ระหว่างเรียน เมื่อนักเรียนได้เรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในแต่ละเนื้อหา

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบตามกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐานครบทุกเนื้อหา

คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การแสดงความคิด ความรู้สึกของผู้เชี่ยวชาญ ต่อความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ประเมินได้จากแบบประเมินความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง อัตราความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน เป็นการหาค่าอัตราส่วนของความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน เมื่อเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของ กาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน

ความพึงพอใจ หมายถึง การแสดงความชอบของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ซึ่งประเมินได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้โปรแกรมประมวลคำพื้นฐานในการสร้างงานเอกสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเรียนด้วยความสุข
2. ครูได้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหาอื่น ๆ ต่อไป
3. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้บริหาร เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY