

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนในการศึกษาและสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วิชางานประดิษฐ์ใบตอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง

#### สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.24/83.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ ใบบทอง มีค่าเท่ากับ 0.7552 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 75.52
3. นักเรียนที่เรียนโดยการให้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ ใบบทอง มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการให้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบบทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีข้อค้นพบดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบบทอง รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.24/83.68 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ ใบบทอง รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน มีกระบวนการพัฒนา อย่างเป็นระบบ โดยศึกษาจากหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิค และวิธีการ จากเอกสารที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นแนวทาง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและได้ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญนำไปทดลองและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง ทำให้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ผู้วิจัยพัฒนามีกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามที่ตนเองถนัด จึงส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนซึ่งสอดคล้องกับ กู๊ด (Good. 1973 : 589) ที่ให้แนวคิดว่าการใช้แผนการจัดการเรียนรู้หรือวิธีการสอนสามารถทำให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการ และ ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2537 : 84) ให้แนวคิดว่าการสอนที่มีประสิทธิภาพ คือ การที่ผู้รู้จุดมุ่งหมายของการสอนและสอนตามหลักการสอนแล้วทำให้ครูผู้สอนประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการสอนนั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทำให้สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับบรรเทา สุขช่วย (2552 : 101-105) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานทดสอบวัสดุ เรื่องการตรวจสอบแบบไม่ทำลายสภาพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระหว่าง รูปแบบการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมี

ส่วนร่วมกับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.05/80.90 ประสิทธิภาพของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดการสอนมีค่าเท่ากับ 0.6508 คิดเป็นร้อยละ 65.08 ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติของกลุ่มผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดี และยังสอดคล้องกับพรพิทักษ์ รัตนสุนทรสิทธิ์ (2547 : 54-58) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วิชาการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการวิจัย พบว่า ผลการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 48.29 คิดเป็นร้อยละ 80.48 และนักเรียนที่เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และศิริวรรณ กุลกรนิษฐ (2547 : 80-85) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกิจกรรมการสอนแบบมีส่วนร่วม เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.81/83.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไว้ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้เท่ากับ 0.68 และยังสอดคล้องกับสตีเนอร์ (Steiner. 2004 : 135A) ได้ทำการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการฟาร์มโดยเน้นประสบการณ์ตรง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น พัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะได้ระดับมาก

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ ใบตอง รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่า ดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7552 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 75.52 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนทั้งนี้เนื่องจากว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง รหัสวิชา ง 30221 ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะและโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดหัวข้อเรื่องและเนื้อหาที่ใช้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดมโนทัศน์และหลักการให้มีความสอดคล้องกับหน่วยการสอนและหัวข้อเรื่องเพื่อ

เป็นแนวทางการจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแบบประเมิน โดยใช้แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้สอนทราบว่า หลังจากผ่านกิจกรรมแล้วนักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เลือกลงและผลผลิตคือการสอน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ เทคนิคการสอน ใบความรู้ ใบกิจกรรม และใบงาน โดยเลือกให้สอดคล้องกับหัวเรื่องและจุดประสงค์การเรียนรู้และในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และ ได้นำไปทดลองใช้ และทำการปรับปรุง แก้ไขจน นอกจากนี้ยังได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร เนื้อหา ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อีก การวัดผล จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โดยครูมีบทบาทเป็นเพียงผู้กำกับ ดูแล ชี้แจง เป็นที่ปรึกษา เน้นนักเรียนเป็นสำคัญส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ฝึกฝนตนเองได้จนเกิดทักษะประสบการณ์และเรียนรู้อย่างมีความสุขมีความสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของร็อบบิโน (ทิสนา เขมมณี. 2548 : 70 ; อ้างอิงมาจาก Rogers. 1969) ที่ให้แนวคิดว่า มนุษย์จะสามารถพัฒนาตนเองได้ดีหากอยู่ในสถานการณ์ ที่ผ่อนคลายและเป็นอิสระ การจัดบรรยากาศที่ผ่อนคลายเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูช่วยชี้แนะ และเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และยังคงสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของโนลส์ (ทิสนา เขมมณี. 2548 : 70 ; อ้างอิงมาจาก Knowles.) ที่ว่า นักเรียนจะเรียนรู้ได้มาก หากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ มีความสอดคล้องกับ รัชต์ คำพลแสน (2552 : 102-105) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานเชื่อมโลหะ 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระหว่างรูปแบบการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดการสอนมีค่าเท่ากับ 0.6761 คิดเป็นร้อยละ 67.61 และกุลเชษฐ สุทธิคดี (2544 : 50-52) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือที่เน้นการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลการศึกษา พบว่า การเรียนแบบร่วมมือที่เน้นผลการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และ แลกเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรเรียนทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามลักษณะที่พึงประสงค์มากขึ้น ในด้านความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกความกระตือรือร้นในการทำงาน และความร่วมมือในการทำงาน และยังคงสอดคล้องกับการ์ดูโน (Graduno. 2001 : 268-282) ได้วิจัยผลของการเรียนแบบร่วมมือกันในวิชาคณิตศาสตร์เกี่ยวกับความสามารถส่วนบุคคล ทักษะติดต่อวิชาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มร่วมมือกับกลุ่มคละเพศ และกลุ่มร่วมมือกับกลุ่มแยกเพศ ซึ่งเป็นนักเรียนเก่งของเกรด 7 และ 8 จำนวน 48 คน หลังการเข้าร่วม

โครงการ 2 สัปดาห์ พบว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถส่วนบุคคล ส่วนความแตกต่างของทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ขึ้นอยู่กับ การช่วยเหลือ การพึ่งพา และการแข่งขันภายในกลุ่มทักษะที่เน้นการแก้ปัญหาและการพัฒนาผลการฝึกปฏิบัติงานในระหว่างเรียน สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนด้วยกระบวนการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่เป็นตัวแปรที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ฮาร์นิเชเคอร์ และไวเลย์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2542 : 13-14 ; อ้างอิงมาจาก Hamisscheger and Wieley. 1987 : 244) ที่กล่าวว่าหัวใจของการเรียนรู้คือกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มมีการทำงานเป็นทีมเรียนรู้ได้ทุกคนเก่ง ปานกลางและอ่อนช่วยลดปัญหาการสอนซ่อมเสริมกับนักเรียนอ่อนเป็นอย่างดีและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคนนอกจากนี้มีความสอดคล้องกับทฤษฎี การเรียนรู้ของกลุ่มที่เน้นการรับรู้และการเชื่อมโยงความคิด (ทศนา แคมมณี. 2548 : 48 ; อ้างอิงมาจาก Bigge. 1964 : 33- 47) การเรียนรู้เกิดจากการที่บุคคล ได้รับประสบการณ์ผ่านทางประสาทสัมผัสทั้ง 5 การส่งเสริมให้บุคคลมีประสบการณ์มาก ๆ ในหลาย ๆ ทางจึงเป็นการช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้และสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (ทศนา แคมมณี. 2548 : 68 ; อ้างอิงมาจาก Ausubel. 1963 : 77-79) ที่ว่า การเรียนรู้จะมีความหมายแก่นักเรียนหากการเรียนนั้นสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การนำเสนอความคิดรวบยอดหรือกรอบมโนทัศน์จะช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดีขึ้น กิจกรรม การเรียนรู้มีขั้นตอนที่แน่ชัดและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจึงส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนรวมทั้งสอดคล้อง วีรวรรณ มณีนวล (2544 : 82-84) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ สอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเรียนร่วมมือโดยใช้หลักการสอนเพื่อรู้แจ้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการ

สอนแบบเรียนร่วมมืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเรียนร่วมมือกับนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเรียนร่วมมือ โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และบรรเทา สุขช่วย (2552 : 101-105) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานทดสอบวัสดุ เรื่องการตรวจสอบแบบไม่ทำลายสภาพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พระหว่าง รูปแบบการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับการสอนแบบปกติ ผู้เรียนที่เรียน ด้วยชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วย การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติของกลุ่มผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีและยังสอดคล้องกับเท็มพี และคณะ (Trempey, Skinner and Siebold. 2002 : 26-36) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการบรรยายถึงแนวคิด เรื่อง “โลกประกอบด้วยจุลินทรีย์” ซึ่งอธิบายด้วยวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และหลักสำคัญทางเทคโนโลยีภายในรูปแบบของผู้เรียนที่มีการแนะนำหรือวางเงื่อนไขกิจกรรมในการแก้ปัญหาซึ่งใช้จุลชีววิทยาในการเริ่มต้น เป็นการบรรยายถึง การพัฒนาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่ใช้เป็นประโยชน์ ประกอบด้วย การศึกษาเป็นกลุ่ม การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในทางที่ดี การสนับสนุนต่อปฏิกริยาที่มีต่อกันสามารถอธิบายหรือเข้าใจเองได้ ความชำนาญของกลุ่มทำงานร่วมและการดำเนินการเป็นกลุ่ม

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจมีความหลากหลายและเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม มีการปรึกษาหารือกัน พุดคุย ซักถาม และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีกำลังใจในการเรียนยิ่งขึ้น และมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อต้องการให้คะแนนกลุ่มได้ผลดี ซึ่งมีความสอดคล้องกับ Duane (1975 : 154) ที่ได้ให้แนวคิดว่าการเรียนการสอนที่ดีควรช่วยให้ให้นักเรียนมีโอกาสทำงานกลุ่มร่วมกันซึ่งการสร้างกลุ่มที่มีความสัมพันธ์ต่อกันจะส่งเสริม

บรรยากาศที่เป็นกันเอง มีอิสระและป้องกันไม่ให้นักเรียนรู้สึกว่าอยู่คนเดียว จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (ทิสนา แจมมณี, 2548 : 7-13) และสอดคล้องกับแนวคิดของ Torrance (สิริวรรณ ตะรุสถานท์, 2542 : 95) ที่ให้แนวคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมที่หลากหลายนักเรียนมีโอกาสได้เลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่ตนเองถนัด ครูมีโอกาสดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้เร็วขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีนักเรียนไม่เบื่อที่จะเรียน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับมนตรี สุริยพันธ์ (2547 : 86-87) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) วิชาชีวเคมีและไฮดรอลิกส์เบื้องต้นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) มีประสิทธิภาพ 80.73/80.01 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6988 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) อยู่ในระดับมากที่สุดและโลกิน (Leikin, 1997 : 311-354) ดำรวจผลของการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลุ่ม ตามความแตกต่างของปฏิริยาของผู้เรียนที่อยู่ในห้องเรียนเกรด 9 ที่มีระดับผลการเรียนต่ำ จากการศึกษา พบว่า ช่วยในการเพิ่มกิจกรรมของผู้เรียนเพิ่มปฏิริยาต่อการทำงานได้ดีขึ้น เพิ่มโอกาสหลากหลายสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีทัศนคติในทางบวกต่อวิธีการดำเนินการ ประกอบด้วยเอกสารอ้างอิงทั้งหมด 25 เล่ม

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า โดยเตรียมความพร้อม เช่น สื่อการเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ควรเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยเฉพาะอุปกรณ์ที่นักเรียนควรเตรียมมาส่วนตัว

1.2 ครูผู้สอนควรวางแผนเรื่องระยะเวลาให้เหมาะสมในการฝึกปฏิบัติงานใบตอง

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชางานประดิษฐ์ใบตอง โดยใช้กระบวนการอื่น ๆ ประกอบเพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ นี้กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อดูความแตกต่างของวิธีการสอนอื่นที่มีความหลากหลาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY