

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ ตามความถนัดของแต่ละบุคคล สิ่งสำคัญนั้นมุ่งพัฒนาให้บุคคลมีอาชีพอันควรแก่วัยและความ สามารถ ซึ่งจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 10 มีเจตนารมณ์มุ่ง (1) พัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และ (2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความ เข้มแข็ง และมีคุณภาพ 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ด้วยการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งหวังจะเห็นความเจริญ ก้าวหน้าของผู้เรียน ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน สำคัญที่สุด การจัดทำหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อความเป็นไทยความเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่ม ศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็น ไทย และคงความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตาม ความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล

เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงได้กำหนดการเรียนรู้ที่ยึดงานกระบวนการจัดการและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญบนพื้นฐานของการใช้หลักและทฤษฎีเป็นหลักในการทำงานและการแก้ปัญหา กระบวนการจัดการศึกษาจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (ประสาธน์ เมืองเฉลิม. 2549 : 76-81) เน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน เน้นให้นักเรียนท่องจำสูตร มิได้ปลูกฝังให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา นักเรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง ได้ฝึกปฏิบัติน้อย ทำให้ขาดทักษะ กระบวนการทำงานที่ถูกต้อง และขาดการฝึกการคิดวิเคราะห์ จึงไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้ การจัดการศึกษากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงไม่บรรลุตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับวิธีการและเทคนิคการสอนให้หลากหลายและเหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากผลการประเมินภายนอกของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เมื่อเดือนสิงหาคม 2553 พบว่า มีมาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา คือ มาตรฐานด้านผู้เรียนข้อที่ 4 ผู้เรียนขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ซึ่งควรพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาและเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบอย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นให้มาก นำปัญหาอุปสรรคไปแก้ไขปรับปรุง (โรงเรียนน้ำสวยวิทยา. 2553 : 67)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานจึงเป็นแนวทางเลือกหนึ่งที่มีความสำคัญ และจำเป็นที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ เพราะเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจและ ได้มีโอกาสศึกษาอย่างลุ่มลึกด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ วิธีสอนให้นักเรียนทำโครงงาน สามารถสนองแนวคิด ได้อย่างสมบูรณ์ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง เป็นวิธีสอนที่พัฒนาทักษะการคิด เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมอง การสอนแบบโครงงานจึงเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองในด้านต่าง ๆ มาจากแนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) และการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีการศึกษาหลักการ และวิธีเกี่ยวกับโครงงานที่เลือกศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการทำงาน ลงมือทำงาน และปรับปรุง เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ในกระบวนการเรียนการสอนได้ใช้ทักษะ กระบวนการ สอดแทรกคุณธรรม ทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม มีครูเป็นผู้ชี้แนะ ให้คำปรึกษาตลอดเวลา เน้นฝึกคนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ศิลปศักดิ์ มนต์จริยาพร. 2551 : เว็บ ไซค์)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นที่งดงาม มีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย มีวัฒนธรรมและงานหัตถกรรมที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะชุมชน อาชีพที่สร้างรายได้ให้กับชุมชน คือที่รองบาตรพระ ดอกไม้ประดิษฐ์จากเกล็ดปลา ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอมือ เสื้อสตรีผ้าฝ้ายมัดหมี่ แหนมหนู/แหนมเนื้อ มีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ผลผลิตอย่างยั่งยืน “หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์” สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน แต่ละครั้วเรือนมีอาชีพ มีรายได้ ดังนั้นผู้วิจัยตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญในการพัฒนาวิธีสอนแบบโครงงาน อันจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น รวมถึงการพัฒนาให้นักเรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ มีความคิดอิสระแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัวสอดคล้องกับสภาพการดำรงชีวิต และความเป็นอยู่ในท้องถิ่นของนักเรียน และมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี อีกทั้งยังเป็นการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่งดงามผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ

จะพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง ขนมหอยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น มีค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นอย่างไร
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง ขนมหอยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอย่างไร
4. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความพึงพอใจมากเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียน เรื่องการทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานของนักเรียน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่นสูงกว่า ก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำสวยวิทยา จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เลือกเรียนสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาช่างขนมไทย

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2.2.3 ความพึงพอใจ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1

การดำรงชีวิตและครอบครัว อาหารและโภชนาการ การประกอบอาหารหวาน (ขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น) แบ่งออกเป็น 9 แผน จำนวน 18 ชั่วโมง โดยแบ่งเนื้อหา ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติความเป็นมา และประโยชน์ของขนมไทย

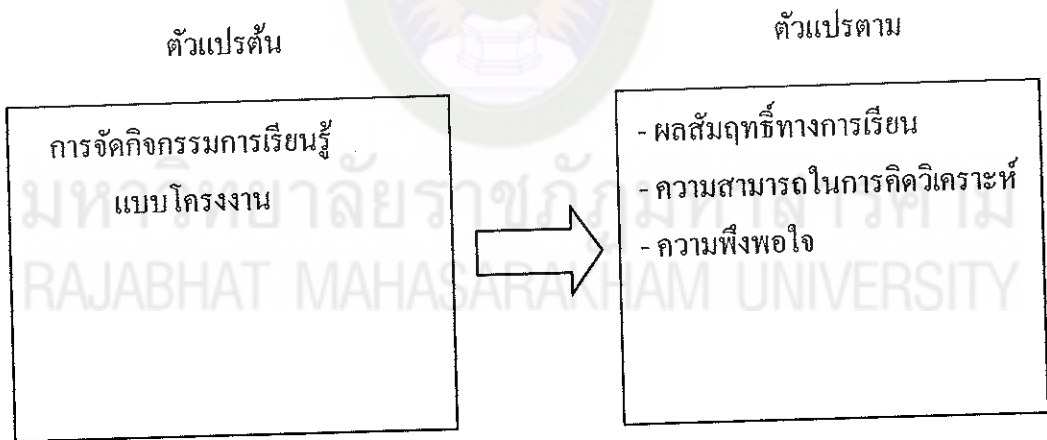
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการสำรวจ การเลือกซื้อ เลือกใช้วัตถุดิบทางการเกษตรในท้องถิ่น มาทำขนมไทย

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความรู้เกี่ยวกับโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการเลือกหัวข้อโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการเขียนเค้าโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องดำเนินการทำโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการเขียนรายงานผลการพัฒนาโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการนำเสนอโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำโครงการ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้เวลาในชั่วโมงเรียนปกติ 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เลือกและสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง อย่างลุ่มลึกด้วยตนเอง ได้ปฏิบัติจริง ค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยวิธีการแสวงหาความรู้

และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ มีการ
 ดำเนินการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนรู้จัก
 สังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักตั้งสมมติฐาน รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้และสรุปด้วยตนเองเพื่อตอบ
 คำถามที่ตนเองอยากรู้และทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบด้วยตนเองสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้
 ในชีวิตประจำวันได้ โดยตรวจสอบได้จากกรณีที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติ
 พื้นฐาน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
 โครงการเรื่องขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น เป็นลายลักษณ์อักษร ไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด
 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน
 สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

3. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วย
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น ซึ่งวัด
 และประเมินผลตามสภาพจริงแล้ว มีผลเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ทำได้ระหว่าง
 ก่อนเรียน จากการประเมินการปฏิบัติงาน การทดสอบย่อยและการประเมินโครงการ ได้
 คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ทำได้จากการ
 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

4. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่
 เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น ระหว่าง
 คะแนนหลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียน

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความสามารถของนักเรียนในการเรียนนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำสวยวิทยา จังหวัดหนองคาย ที่เลือกเรียนสาระเพิ่มเติม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาช่างขนมไทย ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หมายถึงความสามารถในการจำแนก แยกแยะ
 องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วน เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริง
 หรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้ โดยวัดพฤติกรรมชี้วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่
 3 ด้าน คือการวิเคราะห์ส่วนประกอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องขนมไทยจากวัตถุดิบในห้องถิ่น โดยวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 18 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในห้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงสำหรับนักเรียน และได้ทราบระดับความพึงพอใจของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม

2. ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี และผู้สนใจในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานหรือนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ

3. นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง เรียนรู้การแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีระบบ ขั้นตอน รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการประเมินตนเอง