

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษา เรื่อง การทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศล  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัย ตามลำดับ  
ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย  
ได้กำหนดสัญลักษณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $N$  แทน จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง  
 $\mu$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sigma$  แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถิติขั้นพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและระดับการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แยกตามสภาพ คือ ประธานคณะกรรมการการบริหาร โรงเรียน ผู้บริหาร และครู

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้บริหารและ ครู ผู้ตอบแบบสอบถามการทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามสภาพ ผลดังปรากฏใน ตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของ ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร และ ครู ผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามสถานภาพ ดังนี้

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	27	88.89
ครู	170	94.44
ประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	6	100
รวม	203	97.08

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวน ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร และ ครู ผู้ตอบแบบสอบถามการทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามสภาพ จำนวนทั้งสิ้น 203 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.08 โดยแยกเป็น ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ผู้บริหาร จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ครู จำนวน 170 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.44 และ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนจำแนกเป็นรายข้อ และ โดยรวม

รายการประเมิน	N = 203		ระดับ	อันดับที่
	$\mu$	$\sigma$		
1.ทุกคนทำงานเพื่อวัตถุประสงค์เดียวกัน	3.00	1.00	ปานกลาง	1
2.ทุกคนรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของงาน	2.60	0.92	ปานกลาง	4
3.ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของงาน	2.95	0.73	ปานกลาง	2
4.ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	2.95	0.73	ปานกลาง	2
เฉลี่ย	2.86	0.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า การทำงานเป็นทีมครูโรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน จำแนกเป็นรายข้อ และ โดยรวมอยู่ในระดับ ตามลำดับ ปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับ 2.86 และรายการที่ ประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้บริหาร และ ครู ประเด็นที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ ทุกคนทำงานเพื่อวัตถุประสงค์เดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของงาน ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และ ทุกคนรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน การทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน จำแนกเป็นรายข้อ และโดยรวม

รายการประเมิน	N = 203		ระดับ	อันดับ ที่
	$\mu$	$\sigma$		
1.ทุกคนช่วยกันขับเคลื่อนเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน	2.98	0.72	ปานกลาง	1
2.ทุกคนรู้และมีเป้าหมายของตนเอง และสอดคล้องกับเป้าหมายของงาน	2.79	0.69	ปานกลาง	4
3.ทุกคนเข้าใจแนวการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน	2.98	0.73	ปานกลาง	2
4.ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงาน	2.84	0.39	ปานกลาง	3
เฉลี่ย	2.91	0.60	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า การทำงานเป็นทีมครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน จำแนกเป็นรายข้อ และโดยรวมอยู่ในระดับ ตามลำดับ ปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับ 2.91 และรายการที่ ประชานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผู้บริหาร และ ครู ประเด็นที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ ทุกคนช่วยกันขับเคลื่อนเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน ทุกคนเข้าใจแนวการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงาน และ ทุกคนรู้และมีเป้าหมายของตนเอง และสอดคล้องกับเป้าหมายของงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน การทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านเสี่ยสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม จำแนกเป็นรายชื่อ และ โดยรวม

รายการประเมิน	N = 203		ระดับ	อันดับ ที่
	$\mu$	$\sigma$		
1.การละเว้นในการทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ส่วนตัว	2.70	0.83	ปานกลาง	3
2.การขอความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่เขา พอจะให้ได้	2.19	1.14	น้อย	4
3.การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยไม่จำเป็นต้องรอให้ เอ่ยปาก	2.98	0.73	ปานกลาง	1
4.ทุกคนอุทิศตน เวลา เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม	2.91	0.29	ปานกลาง	2
เฉลี่ย	2.69	0.72	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า การทำงานเป็นทีมครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านเสี่ยสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมจำแนกเป็นรายชื่อ และ โดยรวมอยู่ในระดับ ตามลำดับ ปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับ 2.69 และรายการที่ ประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้บริหาร ครู ประเด็นที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยไม่จำเป็นต้องรอให้เอ่ยปาก ทุกคนอุทิศตน เวลา เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม การละเว้นในการทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ส่วนตัว และการขอความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่เขาพอจะให้ได้ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน การทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการประสานงานร่วมกัน จำแนกเป็นรายข้อ และ โดยรวม

รายการประเมิน	N = 203		ระดับ	อันดับ ที่
	$\mu$	$\sigma$		
1. รู้สึกดีใจที่ได้พบและแลกเปลี่ยนแนวความคิดกับเพื่อนร่วมงานในที่ทำงาน	2.77	0.69	ปานกลาง	3
2. รู้สึกพอใจที่เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี	2.98	0.73	ปานกลาง	1
3. มีความไว้วางใจและเปิดเผย ในขั้นหนึ่งจึงมีการติดต่อสื่อสารกัน โดยทั่วถึง	2.83	0.38	ปานกลาง	2
4. เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2.52	0.50	ปานกลาง	4
5. ทุกคนรู้ว่า ใครต้องทำอะไร ที่ไหนและเมื่อไหร่	2.24	1.12	น้อย	5
เฉลี่ย	2.67	0.68	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า การทำงานเป็นทีมครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการประสานงานร่วมกัน จำแนกเป็นรายข้อ และโดยรวมอยู่ในระดับ ตามลำดับ ปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับ 2.67 และรายการที่ ประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้บริหาร ครู ประเด็นที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ รู้สึกพอใจที่เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี มีความไว้วางใจและเปิดเผย ในขั้นหนึ่งจึงมีการติดต่อสื่อสารกัน โดยทั่วถึง รู้สึกดีใจที่ได้พบและแลกเปลี่ยนแนวความคิดกับเพื่อนร่วมงานในที่ทำงาน เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทุกคนรู้ว่า ใครต้องทำอะไร ที่ไหนและเมื่อไหร่ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน การทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านมีความรับผิดชอบร่วมกัน จำแนกเป็นรายข้อ และ โดยรวม

รายการประเมิน	N = 203		ระดับ	อันดับ ที่
	$\mu$	$\sigma$		
1.ทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไขวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น	2.99	0.11	ปานกลาง	1
2.ทุกคนเต็มใจรับมือกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น	2.95	0.72	ปานกลาง	3
3.ยินดีต่อความสำเร็จและเห็นใจในความปราชัยของผู้อื่น	2.19	1.14	น้อย	5
4.การยอมรับผลแห่งความสำเร็จและล้มเหลวร่วมกัน	2.74	0.70	ปานกลาง	4
5.เข้าใจและรับผิดชอบต่องานร่วมกัน	2.97	0.73	ปานกลาง	2
เฉลี่ย	2.77	0.68	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า การทำงานเป็นทีมครูโรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านมีความรับผิดชอบร่วมกัน จำแนกเป็นรายข้อ และโดยรวมอยู่ในระดับ ตามลำดับ ปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับ 2.77 และรายการที่ ประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้บริหาร และ ครู ประเด็นที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไขวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น เข้าใจและรับผิดชอบต่องานร่วมกัน ทุกคนเต็มใจรับมือกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น การยอมรับผลแห่งความสำเร็จและล้มเหลวร่วมกัน และ ยินดีต่อความสำเร็จและเห็นใจในความปราชัยของผู้อื่น ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน การทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการ  
กุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็นรายข้อ  
และโดยรวม

รายการประเมิน	N = 203		ระดับ	อันดับ ที่
	$\mu$	$\sigma$		
<b>วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน</b>				
1.ทุกคนทำงานเพื่อวัตถุประสงค์เดียวกัน	3.00	1.00	ปานกลาง	1
2.ทุกคนรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของงาน	2.60	0.92	ปานกลาง	18
3.ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของงาน	2.95	0.73	ปานกลาง	8
4.ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	2.95	0.73	ปานกลาง	9
5.ทุกคนช่วยกันขับเคลื่อนเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน	2.98	0.72	ปานกลาง	3
<b>เป้าหมายการทำงานร่วมกัน</b>				
6.ทุกคนรู้และมีเป้าหมายของตนเอง และสอดคล้องกับ เป้าหมายของงาน	2.79	0.69	ปานกลาง	14
7.ทุกคนเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของงาน	2.98	0.73	ปานกลาง	4
8.ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงาน	2.84	0.39	ปานกลาง	12
<b>เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</b>				
9.การละเว้นในการทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ส่วนตัว	2.70	0.83	ปานกลาง	17
10.การขอความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่เขา พอจะให้ได้	2.19	1.14	น้อย	21
11.การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยไม่จำเป็นต้องรอให้ เอ่ยปาก	2.98	0.73	ปานกลาง	5
12.ทุกคนอุทิศตน เวลา เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม	2.91	0.29	ปานกลาง	11



ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	N = 203		ระดับ	อันดับ ที่
	$\mu$	$\sigma$		
<b>การประสานงานร่วมกัน</b>				
13. รู้สึกดีใจที่ได้พบและแลกเปลี่ยนแนวความคิดกับเพื่อนร่วมงานในที่ทำงาน	2.77	0.69	ปานกลาง	15
14. รู้สึกพอใจที่เข้ากับเพื่อนร่วมงาน ได้เป็นอย่างดี	2.98	0.73	ปานกลาง	6
15. มีความไว้วางใจและเปิดเผย ในขั้นหนึ่งจึงมีการติดต่อสื่อสารกัน โดยทั่วถึง	2.83	0.38	ปานกลาง	13
16. เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2.52	0.50	ปานกลาง	19
17. ทุกคนรู้ว่า ใครต้องทำอะไร ที่ไหนและเมื่อไหร่	2.24	1.12	น้อย	20
18. ทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไขวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น	2.99	0.11	ปานกลาง	2
<b>มีความรับผิดชอบร่วมกัน</b>				
19. ทุกคนเต็มใจรับมือกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น	2.95	0.72	ปานกลาง	10
20. ยินดีต่อความสำเร็จและเห็นใจในความปราชัยของผู้อื่น	2.19	1.14	น้อย	22
21. การยอมรับผลแห่งความสำเร็จและล้มเหลวร่วมกัน	2.74	0.70	ปานกลาง	16
22. เข้าใจและรับผิดชอบงานร่วมกัน	2.97	0.73	ปานกลาง	7
เฉลี่ย	2.81	0.38	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า การทำงานเป็นทีมครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็นรายชื่อ และโดยรวมอยู่ในระดับ ตามลำดับปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับ 2.81 และรายการที่ ประชานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนผู้บริหารครู ประเด็นที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ ทุกคนทำงานเพื่อวัตถุประสงค์เดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไขวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น ทุกคนช่วยกันขับเคลื่อนเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน ทุกคนเข้าใจแนวการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดย

ไม่จำเป็นต้องรอให้เอ่ยปาก รู้สึกพอใจที่สามารถเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี เข้าใจและรับผิดชอบงานร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของงาน ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทุกคนเต็มใจรับมือกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น ทุกคนอุทิศตนเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงาน มีความไว้วางใจและเปิดเผยในขั้นหนึ่งจึงมีการติดต่อสื่อสารกันโดยทั่วถึง ทุกคนรู้และมีเป้าหมายของตนเองและสอดคล้องกับเป้าหมายของงาน รู้สึกดีใจที่ได้พบและแลกเปลี่ยนแนวความคิดกับเพื่อนร่วมงานในที่ทำงาน การยอมรับผลแห่งความสำเร็จและล้มเหลวร่วมกัน การละเว้นในการทำสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ส่วนตัว ทุกคนรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของงาน เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทุกคนรู้ว่าใครต้องทำอะไรที่ไหนและเมื่อไหร่ การขอความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่เขาพอจะให้ได้ตามลำดับ ส่วนรายการที่ ครู ผู้บริหาร และประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นลำดับน้อยที่สุดคือ การยินดีต่อความสำเร็จ และเห็นใจในความปราชัยของผู้อื่น

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จากการให้ข้อมูลที่ได้อธิบายความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ทุกคนต้องรู้วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน มีการสร้างบรรยากาศเพื่อให้สมาชิกได้คุ้นเคยและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความไว้วางใจ การกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการทำงานร่วมกัน การชี้แนวทางปฏิบัติ การสื่อความหมาย การเสียสละ การให้ผลตอบแทน ตลอดจนการสร้างค่านิยมในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจ จากปัจจัยดังกล่าวสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานเป็นทีม เพราะจะได้แนวทางในการปฏิบัติที่เป็นแบบแผน โดยเฉพาะการทำงานเป็นทีมจะสำเร็จไปได้ด้วยดี อันดับแรก คือ สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน รองลงมาคือสถานภาพทางอารมณ์ และสุดท้ายคือ การยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน

โดยที่ทุกคนทำงานเพื่อวัตถุประสงค์เดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไขวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น ทุกคนช่วยกันขับเคลื่อนเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน ทุกคนเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยไม่จำเป็นต้องรอให้เอ่ยปาก รู้สึกพอใจที่สามารถเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี เข้าใจและรับผิดชอบงานร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของงาน ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอ

แนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทุกคนเต็มใจรับมือกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น  
 ทุกคนอุทิศตนเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงาน มี  
 ความไว้วางใจและเปิดเผยในขั้นหนึ่งจึงมีการติดต่อสื่อสารกัน โดยทั่วถึง ทุกคนรู้และมี  
 เป้าหมายของตนเองและสอดคล้องกับเป้าหมายของงาน รู้สึกดีใจที่ได้พบและแลกเปลี่ยน  
 แนวความคิดกับเพื่อนร่วมงานในที่ทำงาน การยอมรับผลแห่งความสำเร็จและล้มเหลวร่วมกัน  
 การละเว้นในการทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ส่วนตัว ทุกคนรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของงานเมื่อเกิด  
 ปัญหาและอุปสรรคมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทุกคนรู้ว่าใครต้องทำอะไรที่ไหนและ  
 เมื่อไหร่ การขอความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่เขาพอจะให้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยข้อเสนอแนะความคิดเห็น การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนการกุศลสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็นรายข้อ และ โดยรวม

ลำดับ	รายการประเมิน	ประธาน คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียน		ผู้บริหาร		ครู	
		n=6		n=27		n=170	
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน</b>							
1	ทุกคนทำงานเพื่อวัตถุประสงค์เดียวกัน	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00
2	ทุกคนรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของงาน	2.46	0.90	2.53	0.91	2.81	0.95
3	ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของงาน	2.95	0.72	2.95	0.74	2.95	0.73
4	ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	2.95	0.72	2.95	0.74	2.95	0.73
5	ทุกคนช่วยกันขับเคลื่อนเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน	2.98	0.72	2.97	0.71	2.99	0.73
<b>เป้าหมายการทำงานร่วมกัน</b>							
6	ทุกคนรู้และมีเป้าหมายของตนเอง และสอดคล้องกับเป้าหมายของงาน	2.79	0.69	2.78	0.70	2.81	0.68
7	ทุกคนเข้าใจแนวการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน	2.98	0.74	2.97	0.73	3.00	0.72
8	ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงาน	2.84	0.40	2.83	0.41	2.82	0.36
9	การละเว้นในการทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ส่วนตัว	2.69	0.83	2.70	0.82	2.71	0.84
10	การขอความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่เขาพอจะให้ได้	2.20	1.13	2.19	1.14	2.18	1.15

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ประธาน คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียน		ผู้บริหาร		ครู	
		n=6		n=27		n=170	
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>เสถียรภาพเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</b>							
11	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยไม่ จำเป็นต้องรอให้เอ่ยปาก	2.98	0.72	2.98	0.71	2.98	0.73
12	ทุกคนอุทิศตน เวลา เพื่อผลประโยชน์ ส่วนรวม	2.92	0.29	2.91	0.28	2.90	0.30
<b>เสถียรภาพเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</b>							
13	รู้สึกดีใจที่ได้พบและแลกเปลี่ยนแนวความคิด กับเพื่อนร่วมงานในที่ทำงาน	2.77	0.72	0.76	0.75	2.78	0.71
14	รู้สึกพอใจที่เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้เป็น อย่างดี	2.98	0.72	2.98	0.71	2.98	0.73
15	มีความไว้วางใจและเปิดเผย ในขั้นหนึ่งจึงมี การติดต่อสื่อสารกันโดยทั่วถึง	2.83	0.39	2.82	0.38	2.84	0.37
16	เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคมีการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	2.52	0.49	2.51	0.50	2.53	0.51
17	ทุกคนรู้ว่า ใครต้องทำอะไร ที่ไหนและ เมื่อไหร่	2.25	1.13	2.24	1.12	2.23	1.11
18	ทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไขวิกฤตการณ์ที่ เกิดขึ้น	2.99	0.32	2.99	0.33	2.99	0.34

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ประธาน คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียน		ผู้บริหาร		ครู	
		n=6		n=27		n=170	
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>มีความรับผิดชอบร่วมกัน</b>							
19	ทุกคนเต็มใจรับมือกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น	2.94	0.71	2.93	0.71	2.97	0.74
20	ยินดีต่อความสำเร็จและเห็นใจในความปรารถนา ของผู้อื่น	2.18	1.13	2.18	1.14	2.21	1.15
21	การยอมรับผลแห่งความสำเร็จและล้มเหลว ร่วมกัน	2.73	0.69	2.75	0.67	2.74	0.74
22	เข้าใจและรับผิดชอบงานร่วมกัน	2.96	0.72	2.98	0.73	2.97	0.74
	เฉลี่ย	2.77	0.72	2.76	0.72	2.65	0.73

จากตารางที่ 9 พบว่า การทำงานเป็นทีมครู โรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็นรายชื่อ และ โดยรวมอยู่ในระดับ ตามลำดับ  
ปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับ 2.81 และรายการที่ และประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน  
ผู้บริหาร และ ครู ประเด็นที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ ทุกคนทำงานเพื่อวัตถุประสงค์เดียวกัน ทุกคน  
มีส่วนร่วมในการแก้ไขวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น ทุกคนช่วยกันขับเคลื่อนเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน  
ทุกคนเข้าใจแนวการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยไม่  
จำเป็นต้องรอให้เอ่ยปาก รู้สึกพอใจที่สามารถเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี เข้าใจและ  
รับผิดชอบงานร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของงาน ทุกคนมีส่วนร่วมใน  
การเสนอแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทุกคนเต็มใจรับมือกับวิกฤตการณ์ที่  
เกิดขึ้น ทุกคนอุทิศตนเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของ  
งาน มีความไว้วางใจและเปิดเผยในชั้นหนึ่งจึงมีการติดต่อสื่อสารกันโดยทั่วถึง ทุกคนรู้และมี  
เป้าหมายของตนเองและสอดคล้องกับเป้าหมายของงาน รู้สึกดีใจที่ได้พบและแลกเปลี่ยน  
แนวความคิดกับเพื่อนร่วมงานในที่ทำงาน การยอมรับผลแห่งความสำเร็จและล้มเหลวร่วมกัน การ  
ละเว้นในการทำสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ส่วนตัว ทุกคนรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของงาน เมื่อเกิดปัญหา

และอุปสรรคมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทุกคนรู้ว่าใครต้องทำอะไรที่ไหนและเมื่อไหร่ การขอความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่เขาพอจะให้ได้ ตามลำดับ ส่วนรายการที่ ประธาน คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้บริหาร และ ครู มีความคิดเห็นลำดับน้อยที่สุดคือ การยินดีต่อความสำเร็จ และเห็นใจในความปราชัยของผู้อื่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY