

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารของมนุษย์ เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37) ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์ทุกคนจะต้องอาศัยทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

ด้วยความสำคัญดังกล่าว การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็น 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู การพูด สาระหลักการใช้ภาษา สาระวรรณคดี และวรรณกรรม(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 12) การให้ความสำคัญกับหลักการใช้ภาษาหรือหลักภาษาซึ่งเป็นสาระที่มีความสำคัญดังที่ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2541 : 14) กล่าวว่า หลักภาษาไทยคือ ระเบียบแบบแผนของภาษาไทย ที่มีไว้เพื่อให้ผู้ใช้ถือเป็นหลัก ร่วมกันในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง สุจริต เพียรชอบและส่ายใจ อินทรมพรรย์ (2538 : 36) กล่าวถึงความสำคัญของหลักภาษาว่าการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษาจะเป็นการช่วย อนุรักษ์ภาษาไทยให้อยู่ยืนยงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยตลอดสืบต่อไป การที่จะทำให้ผู้เรียน อ่านและเขียนได้ดีนั้น ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการใช้ภาษาได้อย่างกระจ่าง ชัด ถูกต้อง และแม่นยำ โดยต้องศึกษาถึงโครงสร้างของหลักภาษาที่ว่าด้วยระเบียบ การใช้ อักษร การอ่าน การเขียน การใช้คำ ความหมายของคำและที่มาของภาษาซึ่งมีวิวัฒนาการไป ในลักษณะต่างๆ การใช้คำได้ถูกต้องตามหลักภาษานั้น ผู้เรียนต้องรู้จักจำแนกหรือวิเคราะห์คำ

จึงจะสามารถใช้คำ ในการสื่อสารได้ตรงวัตถุประสงค์ เช่น คำว่า “ฉัน” ซึ่งเป็นได้ทั้งคำนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์ ผู้เรียนต้องวิเคราะห์ตามบริบทนั้น ๆ ดังนั้นจำเป็นต้องเรียนหลัก ภาษาไทย โดยเฉพาะเรื่องชนิดของคำ ซึ่งมีความสำคัญในการนำไปสร้างประโยค ผู้ที่มีความรู้ทางหลักภาษาศาสตร์ย่อมสามารถนำความรู้ที่ได้แสวงหาความรู้และนำไปใช้ในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของหลักภาษาไทยดังกล่าวทุกภาคส่วนจึงให้ความสำคัญกับการ เรียนรู้หลักภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการติดต่อสื่อสาร แต่เมื่อศึกษาถึงสภาพการจัดการ เรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ตำบล โนนแดง อำเภอเบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เมื่อศึกษาจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2553 พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.53 ซึ่งต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ (42.80 คะแนน) เมื่อแยกตามสาระการเรียนรู้แล้วพบว่าสาระหลักการใช้ ภาษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกสาระ จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียนปี การศึกษา 2552 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเฉลี่ย 2.54 และปีการศึกษา 2553 เฉลี่ย 2.61 (โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม. 2553 ข : 12) เมื่อแยกตามสาระการเรียนรู้แล้วพบว่าสาระหลักการใช้ ภาษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกสาระ ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน ระยะเวลา 3 ปีการศึกษาย้อนหลังพบว่านักเรียนได้คะแนนสาระหลักภาษาเรื่องชนิดของคำ โดยเฉพาะคำนาม เฉลี่ยรวมต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ปีการศึกษา 2551 คะแนนเฉลี่ย รวมร้อยละ 46.25 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ปีการศึกษา 2552 คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 47.50 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และ ปีการศึกษา 2553 คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 48.50 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน วิชาภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2551 – 2553) จากข้อมูลดังกล่าว ข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนได้ศึกษาวิธีการแก้ปัญหาโดยศึกษาข้อมูลความรู้นักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อสอนปรับความรู้พื้นฐาน ศึกษาเทคนิคและวิธีการสอน จัดหาและสร้างนวัตกรรม ใหม่ ๆ ตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 23)

จากปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำด้านหลักภาษาไทยเรื่องคำนาม ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 อาจเป็นเพราะ เนื้อหายากเกินไป วิธีสอนของครู สื่อ นวัตกรรมไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน เกิดความเบื่อหน่าย ดังที่ อ้อยทิพย์ ชาติมาลากร (2532 : 4) กล่าว

ว่านักเรียนส่วนมากไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทยเพราะเป็นวิชาที่ยาก น่าเบื่อ เรียนแล้วไม่สนุกสนาน นอกจากนี้ครูไม่มีเทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสม ไม่มีสื่อนวัตกรรมในการสอนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2546 ก : 11) ที่กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักภาษาไทยว่าครูควรสอนหลักเกณฑ์ทางภาษาให้แก่ นักเรียน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรมประกอบการสอน จากการศึกษาวิธีการแก้ปัญหาเรื่องชนิดของคำมีรายงานการวิจัยที่ ประสบผลสำเร็จดังเช่น ประนอม โพธิ์กัน (2550 : 87) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เรื่องคำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD ศิริพร ทาทอง (2548 : 93) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัก ภาษาไทย เรื่องคำกริยา-คำวิเศษณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการ เรียนแบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ STAD ซึ่งงานวิจัยทุกเรื่องต่างยืนยันว่าเทคนิค STAD ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) เป็นวิธีการสอน ที่มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ เน้นการให้ความช่วยเหลือกันในทีมมากกว่าการแข่งขัน ตัวต่อตัว ใช้การทดสอบสั้น ๆ โดยการสอนในชั้นเรียนมีการแบ่งเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม แต่ละ ทีมแบ่งแบบละความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละทีม ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมช่วยเหลือกันเป็นทีม ครูผู้สอนจะนำเสนอประเด็นใหม่หรือเนื้อหาใหม่ โดยอาจนำเสนอด้วยสื่อที่น่าสนใจเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ใช้การ สอนโดยตรงหรือตั้งประเด็นใหม่ หลังจากเรียนแต่ละเนื้อหา นักเรียนต้องทำแบบทดสอบย่อย เป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของสมาชิกในทีมมารวมกัน นักเรียนที่ตอบคำถามหรือปฏิบัติ กิจกรรมได้ดีขึ้นจะได้คะแนนพิเศษเป็นรางวัล มุ่งเน้นการประสบความสำเร็จเป็นกลุ่ม (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2550 : 28)

การจัดการเรียนการสอนหลักภาษาไทยเรื่องคำนามให้ประสบความสำเร็จ นอกจากการ พัฒนารูปแบบการสอนแล้ว นวัตกรรมนับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย แบบฝึกทักษะเป็น เครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น (กรมวิชาการ. 2535 : ไม่มีเลขหน้า) เพราะ แบบฝึกทักษะจะทำให้ นักเรียนเกิดความแม่นยำคล่องแคล่วในแต่ละทักษะ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมิน ทักษะทางภาษาของนักเรียน ดังที่ สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550 : 28) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึก ทักษะจะช่วยให้ นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น เพราะแบบฝึกทักษะสามารถนำความรู้ที่

เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ กมล ชุกลิน (2550 : 31) ได้กล่าวว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยฝึกทักษะและเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจได้รวดเร็วและชัดเจนมากขึ้น ทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ เสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เพิ่มขึ้น และการใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเรียนรู้จนเกิดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในเรื่องนั้นได้เร็วขึ้น ทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จ (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2544 : 2) ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีหลายรูปแบบ คำที่นำมาฝึกต้องเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน ได้รับความสนใจของผู้เรียน ชั่วๆ จูงใจ ให้นักเรียนได้คิดและใช้คำได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วรรณ แก้วแพรก, 2526 : 33)

จากความสำคัญของเทคนิคการสอนและนวัตกรรมการใช้แบบฝึกทักษะในการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องคำนามดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความต้องการนำเทคนิคและวิธีการของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) เน้นการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ช่วยเหลือกัน โดยผู้เรียนจะเรียนรู้และช่วยเหลือกันในกลุ่ม มีการทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม โดยมุ่งเน้นความสำเร็จของกลุ่ม ที่สำคัญการวัดผลจะสามารถปรับปรุงคะแนน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ ซึ่งผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องคำนามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### สมมุติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับมาก

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ตำบลโนนแดง อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 105 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ตำบลโนนแดง อำเภอศรีบุญเรือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 1 ห้องเรียน จำนวน 34 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากการจับสลาก

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ คำานาม ซึ่งเป็นเนื้อหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 3 ปีการศึกษา (รายละเอียดในตารางภาคผนวก ญ หน้า 237)

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา แบ่งออกเป็น

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำานาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำานาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำานาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 4. ระยะเวลาในการศึกษาทดลอง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่วัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำานาม ในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนด้านวิชาการ

2. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องคำานามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียน สี่/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และปัญหาข้อเสนอแนะ

3. คำานาม หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และสิ่งต่างๆทั้งที่มีตัวตน(รูปธรรม)และไม่มีตัวตน(นามธรรม) แบ่งออกเป็น 5 ชนิด คือ สามานยนาม (คำานามทั่วไป)

วิสามานยนาม (คำนามเฉพาะ) สมุหนาม (คำนามหมวดหมู่) อาการนาม (คำนามบอกอาการ) และลักษณนาม (คำนามบอกลักษณะ)

4. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) (Student Team-Achievement Divisions) หมายถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องคำนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มลดความสามารถ 4–6 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมมือกัน ช่วยเหลือรับผิดชอบ สามัคคี มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม โดยมีรางวัลเป็นการเสริมแรง ซึ่งมีลำดับขั้นตอนคือ ชี้นำเสนอความรู้ใหม่ ขึ้นทำงานเป็นกลุ่ม ขึ้นทดสอบย่อยรายบุคคล ขึ้นหาคะแนนปรับปรุงและขึ้นให้รางวัลกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หมายถึง ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการเรียนรู้ ซึ่งในที่นี้หมายถึงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งมีความหมายดังนี้

80/80 (The 80/80 Standard)

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกและแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

6. ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) (E.I.) หมายถึงตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งหาได้จากสูตร ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

7. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบอิงเกณฑ์แบบปรนัย เรื่องคำนาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนด้านวิชาการก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตามตัวชี้วัดของวิชาภาษาไทย

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้สึก พึงพอใจ ชอบใจและเรียนอย่างมีความสุข โดยการใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

9. นักเรียน หมายถึง เด็กชายและเด็กหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ตำบลโนนแดง อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และตระหนักในคุณค่าของตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความสามัคคี
4. เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับนักเรียน ครู หรือ โรงเรียนที่มีความสนใจ