

ชื่อเรื่อง	รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมานะอดสาหะในการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
ผู้วิจัย	จุฬารัตน์ ศรีปัญญา	ปริญญา ค.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	ผศ.ว่าที่ ร.ท.ดร. ณัฐรัชย์ จันทร์หอม	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมานะอดสาหะในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 380 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบวัดความมานะอดสาหะในการเรียน ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .375 - .658 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .903 แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .488 - .685 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .859 แบบวัดแรงจูงใจ ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .498 - .600 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .878 แบบวัดเจตคติต่อการเรียน ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .525 - .686 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .902 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางการเรียน ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .386 - .580 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .827 และแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .612 - .697 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .867 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling : SEM) ด้วยสถิติการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อความมานะอดสาหะในการเรียน ได้แก่ แรงจูงใจ สภาพแวดล้อมทางการเรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง เจตคติต่อการเรียน และลักษณะมุ่งอนาคต ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อความมานะอดสาหะในการเรียน

ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครอง และแรงจูงใจ ซึ่งตัวแปรใน โมเดลทั้งหมดสามารถร่วมกัน อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความมานะอดสาหัสในการเรียน ได้ร้อยละ 89.90

2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมานะอดสาหัสใน การเรียนของนักเรียน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่า  $\chi^2 = 163.338$ ,  $df = 137$ ,  $\chi^2/df = 1.192$ ,  $p = .062$ ,  $GFI = .957$ ,  $AGFI = .940$ ,  $RMSEA = .022$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** A Causal Relationship Model of Factors Affecting Learning Commitment of Mathayomsuksa 6 students

**AUTHOR:** Jularat Sripanya **DEGREE:** M.Ed. (Education Research and Evaluation)

**ADVISORS:** Asst. Prof. Acting, Sub.Lt. Dr. Arun Suikraduang Chairman

Asst. Prof. Acting, Sub. Lt. Dr. Nattachai Juntachum Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013**

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to construct a causal relationship model of factors affecting learning commitment of Mathayomsuksa 6 students and verify the fitness of hypothesis model with the empirical data model. The sample consisted of 380 Mathayomsuksa 6 students in secondary education service area office 27, obtained using the multi-stage random sampling technique. The research instruments used for data collection included a questionnaire on learning commitment scale with discriminating powers ranging from .375-.658 and reliability of .903; a future orientation scale with discriminating powers ranging from .488-.685 and reliability of .859; a motivation scale with discriminating powers ranging from .498-.600 and reliability of .878; a learning attitude scale with discriminating powers ranging from .525-.686 and reliability of .902; a learning environment scale with discriminating powers ranging from .386-.580 and reliability of .827 and a parent's expectation scale with discriminating powers ranging from .612-.697 and reliability of .867. Data was analyzed by latent variable of path analysis of structural equation modeling (SEM).

The result of the study were as follows:

1. The variables directly effected to learning commitment were motivation, learning environment, parent's expectation, learning attitude and future orientation. The variables both directly and indirectly effected to learning commitment were parent's expectation and motivation. All variables could explain the variance of learning commitment at 89.90 percent.

2. The causal relationship model of factors affecting learning commitment of Mathayomsuksa 6 students were consisted with empirical data regarding  $\chi^2 = 163.338$ ,  $df = 137$ ,  $\chi^2/df = 1.192$ ,  $p = .062$ ,  $GFI = .957$ ,  $AGFI = .940$ ,  $RMSEA = .022$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY