

ชื่อเรื่อง สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3

ผู้วิจัย	พิทักษ์ ดวงตะวงษ์	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 107 คน ครูวิชาการ 107 คน และ ครูผู้สอนจำนวน 289 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .85 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน และ F -test (F -Distribution) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 เป็นครูวิชาการ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 และครูผู้สอน จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 และสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80

1. ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็น

รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อยคือ ด้านการกำกับ ดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา ด้านการดำเนินการระดับชั้นเรียน ด้านการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารหลักสูตร

สถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู วิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตร และด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ไม่แตกต่างกัน

ในส่วนของจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตร และด้านการกำกับ ดูแลคุณภาพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ได้แก่

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรมีการนำผลการนิเทศภายใน และภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลวางแผนปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการดำเนินการ ปรับปรุง/พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรเมื่อสิ้นปี การศึกษา ควรมีการดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และ คณะอนุกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการนำ หลักสูตร ไปใช้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละครั้ง เป็นต้น

Title : The Conditions of Administration Based on the Education Core Curriculum 2008 of MahaSarakham Primary Educational Service Area 3.

Author : Pitak Duangtawong **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Dr.Worrawan Ubonlerd Chairman
Mr.Sutat Kaewkum Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2013

ABSTRACT

The objectives of this research were to study 1) the conditions of administration based on the education core curriculum 2008 of Maha Sarakham Primary Educational Service Area 3 2) compared of opinions for the conditions of administration based on the education core curriculum 2008 and 3) suggestions of administration based on the education core curriculum 2008 . The samples of this research consisted of 107 school administrators, 107 academic teachers and 289 teachers. The instrument used in this research was a questionnaire with .85 of reliability. Fundamental statistics and F-test (One-Way Analysis of Variance) were used for analyzing of data.

The results of this research were as follows;

The general analysis of respondents found the respondents were executive 107 school administrations as 21.30 percent, 107 academic teachers as 21.30 percent and 289 teachers as 57.50 percent. Most of respondents belong to 237 small schools as 47.10 percent, 101 medium schools as 20.10 percent and 165 larger schools as 32.80 percent.

1. The conditions of administration based on the education core curriculum 2008 of MahaSarakham Primary Educational Service Area 3 was rated at high level as a whole and in each aspect were shown difference from high to low; regulatory quality education, the implementation classes, the course school curriculum and support the school level.

2. The comparisons of opinion of the conditions of Administration based on the education core curriculum 2008 of Maha Sarakham Primary Educational Service Area 3 classify by status and size of school as a whole and each aspect found the school administrations, academic teachers and teachers towards the conditions of administration based on the education core curriculum 2008 of Maha Sarakham Primary Educational Service Area 3 was not different as .05 statistic significance. In each aspects found the course school curriculum and support the school level were different as .05 statistic significance but other aspects not different.

3. The suggestions related to the conditions of Administration based on the education core curriculum 2008 of Maha Sarakham Primary Educational Service Area 3 such as; The school should have been to improve / develop the quality of school education plan at the end of academic year. Should be used the result of internal and external communication to develop lesson plans. Should be to improve / develop the ability of school personnel to manage in curriculum administration processes at the end of the academic year. Should be to improve / develop school curriculum at the end of academic year and the committee should include a summary of the results and report the course once the semester. Etc.