

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เพราะภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญของคนไทยในการติดต่อสื่อสาร ถ่ายทอดวัฒนธรรม จากคนรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และที่สำคัญเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ความคิดให้ผ่านพ้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ (กรมวิชาการ. 2546 : 57-58) ภาษาไทยจึงมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องจัดให้คนไทยทุกคนเรียนและฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญทั้งเนื้อหาสาระและกฎเกณฑ์ทางภาษาจนสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง อันประกอบด้วยความสามารถการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน ทั้งหมดล้วนเป็นการแสดงออกทางภาษาด้วยความคิดเห็น ความรู้ ประสบการณ์ นอกจากนี้ผู้เรียนต้องสามารถรวบรวมความคิด ความรู้ และใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง ตรงตามความหมาย กาลเทศะ บุคคล อันเป็นมารยาททางสังคม (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. 2546 : 2)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนอกจากจะมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ยังมีจุดเน้นสำคัญอีกหลายประการ เช่น การสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการของผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทยจึงเป็นความสามารถการใช้ภาษาที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ โดยที่การอ่านและการฟังเป็นความสามารถของการรับรู้

เรื่องราว ความรู้ และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นความสามารถของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ หากผู้เรียนมีความสามารถการใช้ภาษาดังกล่าว จะช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้คำเพื่อเรียบเรียงความคิด ความรู้ ได้เหมาะสม ตลอดจนเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพตามกฎเกณฑ์ ความหมาย กาลเทศะและบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3-29)

การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการเรียนการสอนภาษาของชาติการที่จะสอนภาษาไทยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนความสามารถต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งความสามารถการรับเข้ามา คือ การอ่าน และการฟัง กับความสามารถการถ่ายทอดออกไป คือ การพูดและการเขียน ซึ่งเป็นความสามารถของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ประสบการณ์ และความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงชั้นแรกของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กจะต้องพัฒนาความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น ๆ ความสามารถเหล่านี้ ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยในการฝึกฝนความสามารถ และพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร หากสร้างแบบฝึกตามหลักจิตวิทยา ซึ่งธอนคี่โคค ได้อธิบายไว้ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกฝน หรือทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมเกิดความชำนาญ

การอ่าน เป็นความสามารถทางภาษาที่สำคัญและมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารจึงมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น เช่น สังคมข่าวสาร เนื้อหาสาระทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้ ดังนั้น ผู้มีความสามารถในการอ่านหรือมีความสามารถในการอ่าน จึงอ่านได้รวดเร็ว อ่าน ได้ถูกต้อง และอ่าน ได้หลายภาษา จึงมีโอกาสประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพด้านสังคม ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนด้านข่าวสารข้อมูล ได้ก้าวไกลและทันสมัยกว่าผู้ที่ขาดความสามารถในการอ่าน (พรทิพย์ ชาตะรัตน์. 2546 : 59)

ปัญหาของการอ่านในระดับประถมศึกษา ศรีวิไล พลมณี (2548: 143) ได้กล่าวถึงปัญหาในการสอนอ่านไว้ คือ ทำอย่างไรเราถึงจะรู้ จักนักเรียนในลักษณะที่ค่อนข้างจะเป็นปัญหารายบุคคลหรือกลุ่มเล็กๆ ที่จัดตามพื้นฐานที่จำเป็นต่อการอ่าน ทำอย่างไรจะช่วยให้นักเรียนรู้ วิธีอ่าน และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อขบวนการอ่านซึ่งเป็นเรื่องของทฤษฎี และ

การฝึกปฏิบัติควบคู่กันไป การฝึกที่อาศัยแค่ปริมาณและเวลาข้อมไม่อาจเร่งอัตราพัฒนาการแก่ผู้เรียนได้เท่าที่ควร บางทีก็อาจจะประสพภาวะชะงักงันหรือตกต่ำลงของทักษะก็ได้ และทำอย่างไรจะส่งเสริมพื้นฐานการอ่านของผู้เรียนที่มีอยู่ต่างๆ กันนั้น ให้พัฒนาไปตามเอกกัภาพอย่างมีประสิทธิภาพ เสาวนีย์ ธนะสาร (2553 : 43) ได้กล่าวถึงปัญหาในการสอนอ่านว่า หนังสือที่เราต้องการอยู่ 3 ลักษณะ คือ

1. หนังสือที่นักเรียนชอบและสอดคล้องกับพื้นฐานของตน
2. หนังสือที่มีการเขียนดีมีขบวนการปฏิสัมพันธ์สูง เป็นแบบอย่างและช่วยพัฒนาการเขียนการอ่านหรือทักษะทางภาษาของผู้เรียน
3. หนังสือที่มีสารประโยชน์ดี ช่วยพัฒนาผู้อ่านในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมพื้นฐานการอ่านในขั้นต่อไป หนังสือที่ดีมากอาจมี ทั้ง 3 ลักษณะ แต่ส่วนมากแล้วจะมีไม่ครบทั้ง 3 ลักษณะนี้ ครูจึงควรเลือกหนังสือเป็นหรือสามารถผลิตขึ้นมาใช้ และแนะให้นักเรียนสามารถเลือกหรือฝึกเขียนได้เองเท่าที่จะเป็นไปได้

จากปัญหาในการสอนอ่าน สรุปปัญหาได้ว่าน่าจะมาจากตัวครูและเด็ก คือ

1. ด้านตัวเด็ก เช่น เด็กไม่รักการอ่าน และไม่พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา
2. ด้านครอบครัว ครอบครัวไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเวลาฝึกเด็ก
3. ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มีห้องสมุด ไม่มีร้านหนังสือ ไม่มีหนังสือดี ๆ ในห้องตลาด
4. ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนไม่มีห้องสมุด ปัญหาต่างๆ ที่ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพนั้น เนื่องมาจากการอ่านหนังสือไม่ออก หรืออ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ อ่านสลับตัวอักษร อ่านซ้ำ อ่านเว้นวรรคตอนผิด อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน และตัวครูผู้สอนซึ่งขาดความพร้อมในการที่จะเรียนรู้หรือครูไม่มีวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ

สภาพปัญหาการเรียนรู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงสระพัง ที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอน ในระหว่างปีการศึกษา 2553 ถึง 2554 พบว่านักเรียนบางคนยังอ่านไม่คล่อง ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่มีความสามารถในการอ่าน อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งสาเหตุอาจมาจากนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นชั้นเรียนที่นักเรียนต้องปรับตัวในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนไม่มีความพร้อมในการอ่าน ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่จะส่งผลในการอ่านของผู้เรียน นอกจากนี้ผลการประเมินผลการเรียนของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านดงสระพัง ในปีการศึกษา 2554 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 53.35 และ 56.46 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 75.00 ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถ การอ่านจับใจความต่ำ อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนอ่านแล้วสรุปจับใจความสำคัญของเรื่อง ไม่ได้ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ไม่เป็น ดังนั้น จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องให้การเอาใจ ใส่เป็นพิเศษเรื่องของการอ่านจับใจความ

วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์ (2549 : 96) ได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคำอ่านดังนี้ การ ฝึกการอ่าน การเขียนที่ถูกต้องอาศัยการฝึกซ้ำ ทำทบทวนบ่อย ๆ ผู้เขียนจึงจะจำ ได้ และวิธีที่ จะฝึกความสามารถทางภาษาได้ผลดีวิธีหนึ่ง ก็คือ การฝึกความสามารถด้วยแบบฝึก เพราะแบบ ฝึกเป็นส่วน ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการสอนภาษา แบบฝึกเป็นเทคนิค การสอนที่ สนุกอีกวิธีหนึ่งคือ การให้นักเรียนทำแบบฝึกมาก ๆ จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการ เรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีเพราะนักเรียนจะได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจ กว้างขวางยิ่งขึ้น ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน ครูได้แนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง ฝึกให้ นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนได้ฝึกความสามารถของตนเองโดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาหรือความ กตดั้นอื่น ๆ เนื่องจากแบบฝึกความสามารถคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและแบบฝึกยัง ช่วยเสริมให้ความสามารถทางภาษาของนักเรียนให้คงทนได้อีกด้วย

ด้วยความสำคัญและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการจัดการเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อ พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น และเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ จึงได้เลือกการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ซึ่งเป็นนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยกัน โดยให้ผู้เรียน ได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของตนและส่งเสริมความร่วมมือ ภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

### คำถามการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ประสิทธิภาพมีลักษณะอย่างไร

2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้นหรือไม่

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้านอ่านจับใจความโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



## สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคงสระพัง เครือข่ายพัฒนาการศึกษานาหนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

### 2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึกเรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบร่วมมือ เทคนิค TAI

### 3. กรอบเนื้อหา

ได้ใช้เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้

ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

คล่องแคล่ว

2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4. ถำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ

## เหตุผลประกอบ

5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหา สาระการเรียนรู้ เพลง 2 เพลง บทความ 2 เรื่อง ข่าวจากหนังสือพิมพ์ 2 เรื่อง นิทาน 2 เรื่อง บทร้อยกรอง 2 เรื่อง

## 4.สถานที่ ระยะเวลาการทดลอง

สถานที่ได้แก่โรงเรียนบ้านดงสระพัง เครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนังก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555  
จำนวน 17 คน โดยใช้ระยะเวลา 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและ  
หลังเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ให้สามารถบอก  
ใจความสำคัญ สรุปสาระสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ เพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนให้สูงขึ้น

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI หมายถึง วิธีการสอนที่ผสมผสานระหว่าง  
การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualization  
Instruction) เข้าด้วยกัน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเองตาม  
ความสามารถของตนและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์  
การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

แบบฝึก หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนทำตามลำดับขั้นตอน โดย  
ใช้คำพื้นฐานจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่  
ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ สรุปสาระสำคัญ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง  
ที่อ่านได้

ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่าการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อยท้ายบทเรียน และคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวหน้า ( $E_1$ ) หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งเป็น ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยและแบบฝึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) หมายถึง ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกความสามารถอ่านจับใจความ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และความสามารถในการอ่านจับใจความได้

2. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สามารถนำไปพัฒนาเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



3. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำสารสนเทศ โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายสามารถขับเคลื่อนประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เรื่องการอ่าน จับใจความ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY