

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ ผู้วิจัย กำหนดวิธีการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. รูปแบบการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน คำม่วงจรัสวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การวิจัยกาฬสินธุ์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 22 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 4 ชนิด คือ

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน

3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 10 ข้อ

### การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรมวิชาการ (2551ก : 34) เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎีและเทคนิควิธีการเขียนหนังสือ สำหรับเด็กจากเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.3 สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.4 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

1.5 เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบด้านโครงสร้างและเนื้อหา ความเหมาะสม การใช้ภาษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย

1.5.1 ผศ. ดร. สุรทิน นาราภิรมย์ อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านโครงสร้างและเนื้อหา

1.5.2 ดร. ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านโครงสร้างและเนื้อหา

1.5.3 นายธีรวัฒน์ ทองสาร ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

1.5.4 นายประสงค์ เทียบจันทิกศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล ภาษา สติ

1.5.5 นายศีลธรรม โพนนะทา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาหลักสูตรและการสอน โรงเรียนชุมชนโพธิพิทยาคม เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และภาษา

1.6 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ได้รับพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะไปทดลองใช้ในการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ ที่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้วโดยดำเนินการทดลอง ดังนี้

ทดลองครั้งที่ 1 ทดลองรายบุคคล (1 : 1) โดยทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการวิจัย 2553 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ โดยเลือกนักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน และนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขในด้านความเหมาะสมของใช้เวลาในการทำกิจกรรม ภาษาที่ใช้สื่อที่ใช้ ความเหมาะสมของกิจกรรม ความถูกต้องของเนื้อหา

1.6.1 ทดลองครั้งที่ 2 ทดลองกลุ่มเล็ก (1 : 3) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการวิจัย 2553 โดยเลือกนักเรียนเก่ง 3 คน นักเรียนปานกลาง 3 คน และนักเรียนที่เรียนอ่อน 3 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขในด้านความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ความเหมาะสมของกิจกรรม ความถูกต้องของเนื้อหา

1.7 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ พร้อมแบบประเมินคุณภาพเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพตามแบบประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แบบมาตราส่วน 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์คุณภาพ 3.51 ขึ้นไป ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยรวมเฉลี่ย เท่ากับ 4.80 (ภาคผนวก จ)

1.8 จัดพิมพ์หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ผ่านการประเมินคุณภาพตาม ข้อ 1.7 ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ควบคู่กับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมีลำดับขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการวิจัยขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ขอบข่าย เนื้อหาสาระ จุดประสงค์ การเรียนรู้ กิจกรรม สื่อ/แหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลจากคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กรมวิชาการ (2546 : 43-98)

2.2 ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎีและเทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการของ ชวนชม ไชยสิทธิ์ (2547 : 131-133)

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 แบ่งเนื้อหาออกเป็นแผนย่อย เพื่อให้สอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 18 ชั่วโมง ทั้งนี้รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

แผน การจัดการ เรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
	ทดสอบก่อนเรียน	1
1	เล่มที่ 1 เรื่อง ดึงน้อยจอมชน เน้นคุณธรรม การมีสติไม่ ประมาท	2
2	เล่มที่ 2 เรื่อง ช้างแสนรู้ เน้นคุณธรรมการมีความกตัญญู	2
3	เล่มที่ 3 เรื่อง สุนัขรู้คุณ เน้นคุณธรรมการมีความกตัญญู	2
4	เล่มที่ 4 เรื่อง อย่าทำดีกว่า เน้นคุณธรรมการทำความดี ละ เว้นความชั่ว	2
5	เล่มที่ 5 เรื่อง เทวดามีจริง เน้นคุณธรรมการทำความดี ละ เว้นความชั่ว	2
6	เล่มที่ 6 เรื่อง หนูดีคนเก่ง เน้นคุณธรรมการมีความกตัญญู	2
7	เล่มที่ 7 เรื่อง ขอดหญิงผู้ เน้นคุณธรรมการมีความกตัญญู	2
8	เล่มที่ 8 เรื่อง บาบมีจริง เน้นคุณธรรมการทำความดี ละเว้น ความชั่ว	2
	ทดสอบหลังเรียน	1
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

2.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหัวข้อที่สำคัญ ดังนี้

2.5.1 สาระสำคัญ

2.5.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือจุดประสงค์

2.5.3 สาระการเรียนรู้

2.5.4 กระบวนการเรียนรู้

2.5.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.5.6 การวัดผลประเมินผล

2.5.7 บันทึกหลังสอน

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนเสร็จแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบความเหมาะสมระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และการวัดผลประเมินผล

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะพร้อมแบบประเมินคุณภาพตามแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ แบบมาตราส่วน 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์คุณภาพ 3.55 ขึ้น ไปผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยรวม เฉลี่ย 4.80 (ภาคผนวก จ)

2.9 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินคุณภาพตาม ข้อ 2.8 ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำสอนสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการวิจัยขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนรู้ เวลาเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4-25)

3.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนที่เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อกำหนดสัดส่วนจำนวนข้อสอบให้เหมาะสมตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จุดประสงค์การเรียนรู้และข้อสอบ

เล่มที่ 1-8	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ทั้งหมด	ต้องการ
1	1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการมีสติ และการไม่ประมาทได้ 2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการมีสติ และการไม่ประมาทได้ 3. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	6	5
2	1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความกตัญญูได้ 2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความกตัญญูได้ 3. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	6	5
3	1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความกตัญญูได้ 2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความกตัญญูได้ 3. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	6	5
4	1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการทำความดี ละเว้นความชั่วได้ 2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการทำความดี ละเว้นความชั่วได้ 3. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	6	5

เล่มที่ 1-8	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ทั้งหมด	ต้องการ
5	1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการทำความดี ละเว้นความชั่วได้	6	5
	2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการทำความดี ละเว้นความชั่วได้		
	3. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้		
6	1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความกตัญญูได้	6	5
	2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความกตัญญูได้		
	3. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.		
7	1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความกตัญญูได้	6	5
	2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความกตัญญูได้		
	3. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้		
8	1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการทำความดี ละเว้นความชั่วได้	6	5
	2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการทำความดี ละเว้นความชั่วได้		
	3. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้		
	รวม	48	40

### 3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหา

แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 48 ข้อ ต้องการใช้จริง  
40 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข



3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขในด้านความถูกต้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ การใช้ภาษา ความยากง่าย ขนาดตัวอักษร แล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.6 วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2537 : 166-167) เพื่อหาผลรวมของคะแนนในข้อสอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องและพัฒนาคัดเลือกข้อสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 - 1.00 จากการทดลอง ค่า IOC = .7960

3.7 นำแบบทดสอบไปทดสอบลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ จำนวน 22 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและเคยเรียนเรื่องนี้มาแล้วได้วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ

3.8 คัดเลือกข้อสอบที่ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปและมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ แล้วคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร Lovett (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 93)

3.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 10 ชื่อ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือการวัดผลของ (สมนึก ภัททิยธนี, 2541 : 33-36) และจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 66-

73)

4.2 สร้างข้อคำถามแบบสอบถาม จำนวน 15 ข้อ ต้องการใช้จริง 10 ข้อ

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงพร้อมแบบประเมิน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ  
ชุดเดิมตรวจประเมินความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence)

4.5 คำนวณ IOC ของแบบสอบถามรายชื่อ คัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่า IOC  
ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จำนวน 10 ข้อ

4.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้  
เก็บรวบรวมต่อไป

## รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองแบบ (The single Group Pre-test Post-test  
Design (สมนึก ภัททิยธนี และคณะ. 2548 : 39)

ตารางที่ 3 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

Pre-test	Treatment	Post-test
$T_1$	X	$T_2$

$T_1$  หมายถึง สอบก่อนการทดลอง

X หมายถึง การทดลองโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริม

คุณธรรม จริยธรรม

$T_2$  หมายถึง สอบหลังการทดลอง

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลองกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้  
ดำเนินการทดลองด้วยตนเองและใช้เวลาในการสอน 18 ชั่วโมงรวมทดสอบก่อนเรียนและ  
หลังเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ทดลองสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เมื่อสอนจบแต่ละเรื่องทำการทดสอบนักเรียนท้ายเรื่องของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเก็บคะแนนระหว่างเรียน
3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันที่ใช้กับทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)
4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาคะแนนระหว่างเรียนของคะแนนคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วหาค่าประสิทธิภาพเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ตามวิธีที่เสนอแนะโดย (ชัยขงค์ พรหมวงศ์. 2541 : 133 – 134)

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยหาผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคนและผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็มแล้วหาค่าดัชนีประสิทธิผลตามวิธีการของกูดแมน เพลทเซอร์ และชไนเดอร์ (เผชญิ กิจระการ. 2544 : 1 – 6)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample) ทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109)

4. วิเคราะห์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

5. วิเคราะห์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย

น้อยที่สุด โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 110)

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

นำค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายรายชื่อ ไปเทียบเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 113)

ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51 – 5.00	แปลความหมายว่า มากที่สุด
3.51 – 4.50	แปลความหมายว่า มาก
2.51 – 3.50	แปลความหมายว่า ปานกลาง
1.51 – 2.50	แปลความหมายว่า น้อย
1.00 – 1.50	แปลความหมายว่า น้อยที่สุด

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดลอง

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :

106)

$$S.D = \frac{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $X$  แทน คะแนนแต่ละตัว  
 $N$  แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม  
 $\sum$  แทน ผลรวม

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยง (Validity) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร  
 คำนี้นี้ค่าความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 166-167)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คำนี้นี้ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือ  
 ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนโดยใช้สูตร B (discrimination Index B) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

- เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก  
 U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก  
 L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก  
 $n_1$  แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์  
 $n_2$  แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบไม่ผ่าน

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ จากผลการทดสอบครั้งเดียว โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett)(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum x_i - \sum x_i^2}{(K-1) \sum (x_i - c)^2}$$

- เมื่อ  $r_{cc}$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 K แทน จำนวนข้อสอบ  
 $\sum x_i$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกคน  
 $\sum x_i^2$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง  
 $x_i$  แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน  
 C แทน คะแนนเกณฑ์ หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 (เพชฌัญญู กิจระการ. 2544 : 49) ดังนี้

สูตร 1 
$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

- เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum x$  แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัด หรือของแบบทดสอบย่อย  
 ประเมิน  
 A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อยแบบ  
 ประเมิน  
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$\text{สูตร 2} \quad E_2 = \frac{\frac{\sum x}{N} \times 100}{B}$$

เมื่อ	$E_1$	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum x$	แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด
	B	แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. สูตรที่ใช้หาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริม  
คุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริม  
คุณธรรม จริยธรรม สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546 : 31)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

5. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน  
และหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 45)  
โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ	T	แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤติ
	D	แทน ผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	$\sum D$	แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน ผลรวมยกกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน
	N	แทน จำนวนผู้เรียน