

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาครูนับเป็นปัจจัยที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพราะครูต้องมีการศึกษาค้นคว้า ถ่ายทอดความรู้ไปยังนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาครูให้มีทักษะด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งกับสังคมปัจจุบันที่มีการแข่งขันอย่างสูงในทุก ๆ ด้าน และเป็นสังคมที่สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะมีบทบาทสำคัญค่อนข้างมากต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียน และสื่อการศึกษาประเภทคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตจะมีอิทธิพลค่อนข้างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาไทยตามนโยบายการแจกแท็บเล็ตเพื่อเด็กนักเรียน โครงการ One Tablet PC Per Child ซึ่งเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล เป็นการสร้างมิติใหม่ของการศึกษาไทยในการเข้าถึงการปรับใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อศึกษามากขึ้น และจากคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันอังคาร ที่ 23 สิงหาคม 2554 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน โดยเริ่มดำเนินการในโรงเรียนนำร่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ควบคู่กับการพัฒนาเนื้อหาสาระที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต รวมทั้งจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งรัฐบาลมีกลยุทธ์วิธีดำเนินการ ดังนี้ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาเหมาะสมเพื่อรองรับการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต พัฒนาทักษะครูและนักเรียนให้สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อรนุช กนกศิริรัตน์. 2554 : 5)

คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเป็นคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดเล็กที่สะดวกต่อการพกพาไปในที่ต่าง ๆ มีน้ำหนักเบา หน้าจอเป็นแบบสัมผัส มีคีย์บอร์ดในตัว สะดวกต่อการใช้งาน ทั้งยังสามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์สนับสนุน และระบบเครือข่าย ทั้งที่เป็น Wi-Fi และ Wi-Fi + 3G ได้เป็นอย่างดี (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2555 : 39) ปัจจุบันมีการใช้แท็บเล็ต เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และแสวงหาองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีอยู่ในรูปแบบทั้ง Offline และ Online ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าความรู้ ฝึกปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเอง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวนี้ได้เกิดขึ้นแล้วในต่างประเทศ ส่วนในประเทศไทยรัฐบาลมีแนวคิดที่จะนำคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับทั้งประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเป็นอุปกรณ์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในหลายลักษณะ โดยสุรศักดิ์ ปาเฮ (2554 : 50) กล่าวว่า การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ใน 6 ลักษณะ คือ 1) สนองต่อความเป็นเอกัตบุคคล (Individualization) 2) เป็นสื่อที่ก่อให้เกิดการสร้างปฏิสัมพันธ์อย่างมีความหมาย (Meaningful Interactivity) 3) เกิดการแบ่งปันประสบการณ์ (Shared Experience) 4) มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจนและยืดหยุ่น (Flexible and Clear Course Design) 5) ให้การสะท้อนผลต่อผู้เรียน/ผู้ใช้ ได้ดี (Learner Reflection) 6) สนองต่อคุณภาพด้านข้อมูลสารสนเทศ (Quality Information) และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Becta ICT Research ที่พบว่าการนำคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนและผู้เรียนใน 6 ลักษณะ ได้แก่ 1) เพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน 2) มีผลกระทบในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง 4) ส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้า 5) มีการเข้าถึงองค์ความรู้นอกห้องเรียนอย่างกว้างขวาง 6) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งกับสังคมปัจจุบันที่มีการแข่งขันอย่างสูงในทุก ๆ ด้าน และยังเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะครูให้มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต นับเป็นปัจจัยที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพราะครูต้องมีการศึกษาค้นคว้าถ่ายทอดความรู้ไปยังนักเรียน และมีหลายแนวคิดที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาครูให้เกิดความรู้ และทักษะ ได้อย่างรวดเร็ว เช่น การศึกษาดูงาน การกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกอบรม เป็นต้น

การฝึกอบรม เป็นกระบวนการที่จะทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และความชำนาญในการปฏิบัติงาน หลังจากผ่านการฝึกอบรมตามวัตถุประสงค์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งรูปแบบหรือเทคนิคการฝึกอบรมมีหลายอย่าง (วิน เชื้อโพธิ์หัก และวิจิตร อาวะกุล. 2537 : 40-41) แต่อย่างไรก็ตามผู้เข้าร่วมผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแตกต่างกัน วิทยากรจะต้องรู้จักเลือกใช้เทคนิคการฝึกอบรมให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดผลกับผู้เข้ารับการอบรมที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เทคนิคฝึกอบรมแบ่งออกเป็น 2 ประการ คือ 1) เทคนิคการฝึกอบรมที่เป็นการบรรยายหรืออภิปราย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 2) เทคนิคการฝึกอบรมที่ผู้เข้าฝึกอบรมมีบทบาทร่วม จากรูปแบบหรือเทคนิคการฝึกอบรมดังกล่าวผู้วิจัยสรุปได้ว่าแต่ละเทคนิคเน้นและสนับสนุนให้ผู้เข้าอบรมรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เริ่มด้วยปัญหาที่มีพื้นฐานมาจากข้อมูลจริงในสื่อการเรียนการสอน และให้ผู้เข้าอบรมแต่ละคนค้นหาคำตอบนั้นช่วยให้องค์กรเห็นปัญหาและกระตุ้นให้มีการอภิปรายหรือหาทางแก้ปัญหา จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น

การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งทรัพยากรเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในส่วนของผู้สอนก็จะลดบทบาทของการเป็นผู้ควบคุมในชั้นเรียนลง แต่ผู้เรียนจะมีอำนาจในการจัดการควบคุมตนเอง ส่วนจะหาความรู้

ใหม่ได้มากหรือน้อยแค่ไหนก็ได้แต่ความประสงค์ของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนเป็นฝ่ายรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง หากมีการจัดหลักสูตรอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในการศึกษาด้วยตนเองในอนาคตก็จะเกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรอบรมหากมีการพัฒนาหลักสูตรด้วยแนวคิดที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนก็จะเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งมีอยู่หลายแนวคิด เช่น แนวคิดรูปแบบรอบไบเลอว์และฮอลล์, แนวคิดรูปแบบ ADDID และ แนวคิดรูปแบบ ADDIE เป็นต้น

แนวคิดรูปแบบ ADDIE Model เป็นแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมที่สามารถนำมาดำเนินการได้เป็นอย่างดี เพราะมีขั้นตอนการดำเนินการที่แน่ชัด และเป็นลำดับการดำเนินการที่นำมาปฏิบัติได้จริงดังนี้ ขั้นตอนวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนการออกแบบ (Design) ขั้นตอนการพัฒนา (Development) ขั้นตอนทดลองใช้ (Implementation) และขั้นตอนประเมินผล (Evaluation) และจากการศึกษาของ เดอนเพ็ญ ภานุรักษ์ และ คาร์ตัน คำแก้ว ที่นำเอารูปแบบ ADDIE Model ไปใช้ในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และพัฒนามัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ พบว่าช่วยให้เกิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จากนโยบายรัฐบาลที่ต้องการสร้างมิติใหม่ของการศึกษาไทยในการเข้าถึงการปรับใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามากขึ้น โดยมีกลยุทธ์และวิธีดำเนินการในการพัฒนาทักษะครูและนักเรียนให้สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านวิชาการของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ต้องการพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากร และพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นและชุมชน จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละวิชาชีพ ทั้งหลักสูตรด้านการเรียนการสอน และหลักสูตรอบรม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยจึงได้สนใจพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าหลักสูตรการใช้งานคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการอบรม ที่จะส่งผลต่อความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอบรม การใช้งานคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา ให้มีคุณภาพ
2. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมระหว่างก่อนและหลังการใช้งานหลักสูตร การใช้งานคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อหลักสูตรอบรม การใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหาที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

ผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนหลังการอบรมที่ใช้หลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา สูงกว่าคะแนนก่อนการอบรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สนใจเข้ารับการอบรมหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 5,352 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม โดยคัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลา ระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนกันยายน พ.ศ. 2555

3. กรอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคสถานการณ์ปัญหา จำนวน 5 หน่วย เวลา 6 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต เป็นการนำเสนอเนื้อหา/สาระ เกี่ยวกับ ความหมาย ความเป็นมา วิวัฒนาการและความสำคัญของแท็บเล็ต

หน่วยที่ 2 การปรับแต่งและการใช้งานทั่วไป นำเสนอเนื้อหา/สาระ และ ขั้นตอนวิธีเกี่ยวกับ ส่วนประกอบ การใช้งานเบื้องต้น การกำหนดค่าเบื้องต้น ตามลำดับ

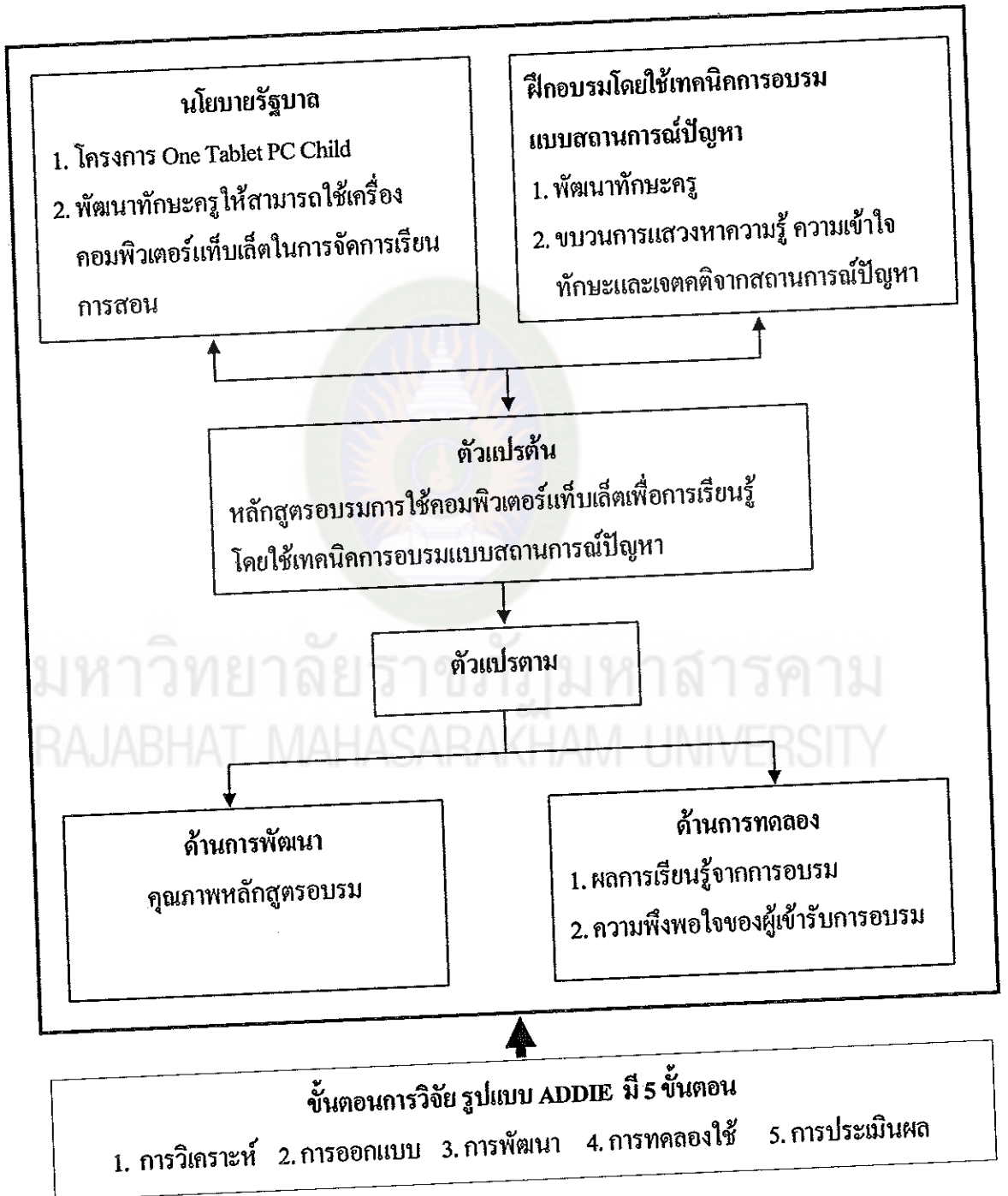
หน่วยที่ 3 การถ่ายภาพและวิดีโอ นำเสนอเนื้อหา/สาระเกี่ยวกับการใช้กล้องถ่ายภาพนิ่ง การใช้กล้องถ่ายวิดีโอ และการปรับตั้งค่าการใช้กล้อง

หน่วยที่ 4 การใช้งานแอปพลิเคชัน เป็นการนำเสนอเนื้อหา/สาระ และขั้นตอนวิธีการเข้าใช้งานแอปพลิเคชันด้านเอกสารและการใช้งานแอปพลิเคชันด้านบันเทิง

หน่วยที่ 5 การเชื่อมโยงเครือข่ายและการใช้งานอินเทอร์เน็ต เป็นการนำเสนอเนื้อหา/ สาระ และขั้นตอนวิธีการตั้งค่าเชื่อมโยงเครือข่ายไร้สาย และการใช้งานอินเทอร์เน็ต

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตามที่จะศึกษา ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากแผนภาพที่ 1 ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนของ รูปแบบ ADDIE มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การทดลองใช้ และการประเมินผล โดยทำการพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรม แบบสถานการณ์ปัญหาเพื่อใช้ประกอบการอบรม หลังจากนั้นนำมาทดลองใช้โดยการฝึกอบรม การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา

ตัวแปรตาม คือ คุณภาพของหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา ผลการเรียนรู้ทางการอบรมของผู้เข้ารับการอบรม และความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหาที่พัฒนาขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรการฝึกอบรม หมายถึง แผนการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติในการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย จุดประสงค์การฝึกอบรม แนวทางการดำเนินการอบรม โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา สื่อ/คู่มือ การวัดและ ประเมินผล

2. คุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตร ฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา ที่พัฒนาขึ้น โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าของ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

3. ผลการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตร การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา วัดและประเมินผล ดังนี้

3.1 ด้านความรู้ เป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการ ใช้ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนการอบรมและหลัง การอบรม

3.2 ด้านทักษะ เป็นการวัดผลการปฏิบัติตามกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตร การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา โดยใช้ แบบสังเกต

3.3 ด้านเจตคติ เป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ที่มีต่อหลักสูตร อบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อหลักสูตร อบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา ที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้น โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 16 ข้อ

5. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการอบรม หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตามจุดประสงค์การอบรม ที่ครอบคลุมเนื้อหา/ สาระของการอบรม ใช้สำหรับวัดความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม ทั้งก่อนการอบรมและหลังการอบรม โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน

6. เทคนิคการอบรมแบบสถานการณ์ปัญหา หมายถึง การจัดกิจกรรมการอบรมโดยใช้ ปัญหาหรือสถานการณ์ที่มีอยู่ ปัญหาจะเป็นตัวตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้ และเป็นตัวกระตุ้น การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลและการสืบค้นหาข้อมูล รวมทั้งวิธีการแก้ปัญหา แสวงหา ความรู้ตลอดจนรวบรวมข้อมูลจนเกิดเป็นประสบการณ์ ด้วยตนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หลักสูตร อบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอบรม แบบสถานการณ์ปัญหา ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสามารถทำให้ครูสามารถนำไปใช้เป็นสื่อ ประกอบการอบรม

2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่อบรม ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตไปใช้ในการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป็นแนวในการพัฒนาหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตประกอบการอบรมหลักสูตร อื่น ๆ ของผู้เข้ารับการอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง