

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมมห้ศจรรย่เมืองสุรินทร่ ส่งเสริมการอ่าน  
คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้  
ได้ดำเนินการวิจัย และสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปตามขั้นตอน ได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์การศึกษาสภาพปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมห้ศจรรย่  
เมืองสุรินทร่ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆของชุดกิจกรรม  
โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม  
โดยคำนวณค่า  $E_1$  และ  $E_2$

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์การทดลองใช้ชุดกิจกรรมมห้ศจรรย่เมืองสุรินทร่ ส่งเสริม  
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ที่สร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละ และใช้สถิติ  
t-test เพื่อทดสอบสมมติฐาน เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
ของนักเรียน 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples)

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์การประเมินชุดกิจกรรมมห้ศจรรย่เมืองสุรินทร่ ส่งเสริม  
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ดังนี้

- 1) สรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยสรุปสาระสำคัญเป็นข้อความสั้นๆที่สามารถถ่ายทอดให้เข้าใจ
- ได้ 2) วิเคราะห์หลักการ เชื่อมโยงหลักการที่สัมพันธ์กับประเด็นหรือข้อความต่างๆ ได้
- 3) วิเคราะห์อย่างมีไหวพริบและตัดสินใจ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4) การใช้
- ไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา ความสามารถในการประกอบรูปคำให้เป็นประโยคถูกต้อง
- ตามกฎเกณฑ์ของภาษา และ 5) เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยสรุปสาระสำคัญ

เป็นข้อความสั้นๆ ที่สามารถถ่ายทอดให้เข้าใจได้ นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมหัศจรรย์ เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆของชุดกิจกรรม ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์ เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อนำไปทดลองกับนักเรียนที่เรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อนอย่างละ 3 คน จำนวน 9 คน ได้ประสิทธิภาพ 81.30/80.37 ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยได้ประเมินความเหมาะสม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ

ด้านผลผลิต พบว่า ในภาพรวม นักเรียนมีความเห็นว่าชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนมีความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมนักเรียนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ ตัวหนังสือที่ใช้ มีขนาดชัดเจน สะดวกต่อการอ่าน ด้านกระบวนการ ในภาพรวมนักเรียนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมทุกขั้นตอน และด้านผลผลิต ในภาพรวมนักเรียน มีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเผยแพร่ข้อมูลท้องถิ่นสู่ประชาคมโลกได้

## อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผล ได้ ดังนี้

1. จากการสำรวจสภาพปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ตอบ แบบสอบถามเห็นว่า การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในภาพรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง และปัญหาที่พบในระดับมากมีจำนวน 5 ข้อ ด้านการอ่าน จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ สรุปลความจากเรื่องที่อ่าน โดยสรุปสาระสำคัญเป็นข้อความ สั้นๆ ที่สามารถถ่ายทอดให้เข้าใจได้ ด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ การวิเคราะห์ อย่างมีไหวพริบและตัดสินใจ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ วิเคราะห์หลักการ เชื่อมโยงหลักการที่สัมพันธ์กับประเด็นหรือข้อความต่างๆ ได้ ด้านการเขียน จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยสรุปสาระสำคัญเป็นข้อความสั้นๆ ที่สามารถ ถ่ายทอดให้เข้าใจได้ และการใช้ไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา ความสามารถในการประกอบ รูปคำให้เป็นประโยคถูกต้องตามกฎเกณฑ์ของภาษา โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โดยสร้างชุดกิจกรรม จำนวน 6 ชุด และ แต่ละชุดได้เน้นความสำคัญของปัญหาที่พบ

2. จากการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ส่งเสริมการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อนำไปทดลอง กับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน จำนวน 9 คน ได้ประสิทธิภาพ

81.30/ 80.37 หมายความว่านักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยจากประสิทธิภาพของกระบวนการของชุดกิจกรรมทั้ง 6 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.30 และ คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.37 แสดงว่าชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ปัจจัยที่ส่งผลให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้ ศึกษา ค้นคว้า หลักการ ทฤษฎี และเทคนิควิธีการสร้างชุดกิจกรรมจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีก่อนสร้างชุดกิจกรรม โดยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรม โดยประยุกต์มาจากรูปแบบของ คาร์เดลลี (Cardalelli, 1973 : 150 ; อ้างอิงมาจาก ธัญลีนี ฐานา, 2546 : 12) ดวน (Duan, 1973 : 169) สุตตัน และ คนอื่น ๆ (Houston and others, 1972 : 10-15) เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยในกลุ่มมือการใช้ชุดกิจกรรม ได้กำหนดคำชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ระบุตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม ได้อธิบายความคิดรวบยอดของกิจกรรมแต่ละชุด รวมทั้งเวลาที่ใช้ และขั้นตอนการนำชุดกิจกรรมไปใช้อย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผน และกำหนดเวลาได้อย่างถูกต้อง ในชุดกิจกรรมยังได้ระบุบทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนเพื่อให้เกิดการวางแผนที่ดีและอีกทั้งยังสามารถแบ่งหน้าที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ร่วมกันวางแผนการใช้ชุดกิจกรรม ครูเตรียมสื่อที่ใช้ในชุดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และตามความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งยังมีกรวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจนเพื่อให้เกิดความโปร่งใส และที่สำคัญในชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้ทำงานตามที่ตนเองถนัด เกิดความกระตือรือร้น ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อย่างมีประสิทธิภาพและสนุกสนาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรธิภา ตรีถัน, ลดาวัลย์ แวเวเพ็ชร และ จารุภา สุภานิมิตกุล (2552 : 87-89) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.81/77.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำชุดกิจกรรมไปใช้ และขยายผลต่อไปได้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ กาญจนา ทีปะ, ปภาดา พัสสารี และ

วิชา วิชา (2550 : 94) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน  
 คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรม  
 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 75.43/76.14 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปทดลองใช้  
 และขยายผลต่อไป กุลธิดา ทรัพย์พัฒนา (2546 : 101) ได้ทำการศึกษากการสร้างชุดกิจกรรม  
 ฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าชุดกิจกรรม  
 ฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยชุดกิจกรรม 3 ชุด  
 เนื้อหาที่ใช้ในชุดกิจกรรม เป็นคำศัพท์และรูปประโยคที่ใกล้ตัวนักเรียนและนักเรียนสามารถ  
 นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมที่ใช้ในชุดกิจกรรมประกอบด้วย ชุดกิจกรรม ฝึกทักษะ  
 หลายรูปแบบ พบว่าผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.40/95.65 สูงกว่าเกณฑ์  
 มาตรฐานที่ตั้งไว้ พงษ์ ไชยสิทธิ์ (2546 : 54 : 82) ได้ศึกษากการสร้างชุดกิจกรรมการสอน  
 ภาษาอังกฤษที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า  
 ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.0/82.0 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้  
 สุพัตรา กองทรัพย์ (2549 : 97) ได้ทำการศึกษากการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ  
 เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ  
 ของนักเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างการใชชุดกิจกรรมและ  
 หลังการใชชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80/80 สามารถ  
 นำไปใช้ และขยายผลต่อไป สายหยุด จันทร์มา (2549 : 123-124) ได้ศึกษากการพัฒนา  
 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง "Food for Health" สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากชุดฝึกกิจกรรมระหว่างเรียนคิดเป็น  
 91.77 และคะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใชชุดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ  
 85.08 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ อรอนงค์ รินทะถึก (2549 : 97) ได้ทำการศึกษากการพัฒนา  
 และผลการใชชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 พบว่า ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 มีประสิทธิภาพ 81.99/80.56 ตามเกณฑ์ที่กำหนด เนตรหทัย เรื่องสุข (2550 : 109-110)  
 ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใชชุดกิจกรรม  
 การสอน พบว่า ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นทักษะการสื่อสารของนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Health มีประสิทธิภาพ 83.08/86.88 ตามเกณฑ์มาตรฐาน และ  
 หทัยวรรณ ไชยเสน (2550 : 128-129) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐาน  
เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ  
ของชุดกิจกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสามารถนำไปใช้ และขยายผลต่อไป

3. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิด  
วิเคราะห์และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น พบว่า  
นักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ  
เขียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
สูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์  
ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
มีกิจกรรมหลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดการอยากเรียนรู้ นักเรียน  
แต่ละคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้กระตุ้นให้นักเรียน ได้พัฒนาทักษะการอ่าน  
คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยไม่รู้ตัว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่าน  
คิดวิเคราะห์ และเขียน สูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย  
ของ แมคโดนัลด์ (McDonald, 1971 : abstract) ที่ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาและ การประเมิน  
ภาษาอังกฤษแบบซ่อมเสริมในวิทยาลัยชุมชนซานเมื่อง” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบ  
เปรียบเทียบผลของความสำเร็จและทัศนคติของวิธีสอน โดยใช้ชุดการสอนแบบสื่อประสม  
เพื่อเรียนด้วยตนเองกับวิธีสอนแบบธรรมดาที่ใช้การบรรยายและอภิปราย กลุ่มตัวอย่าง  
ในการวิจัยเป็นนักศึกษาจำนวน 126 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองดำเนินการสอนโดยใช้ชุดการสอนที่ใช้สื่อประสม 3 กล้อง  
กลุ่มควบคุมดำเนินการสอนแบบธรรมดา ผลการวิจัยพบว่า การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม  
การสอน มีประสิทธิภาพมากกว่า การเรียนโดยใช้วิธีธรรมดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 ออลสัน (Olson, 1975 : Abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดการสอน  
ในการศึกษาแผนใหม่ที่ใช้เป็นโครงการเริ่มทดลองสำหรับโรงเรียนในเขตคาเวนา  
รัฐเวอร์จิเนียตะวันตก สหรัฐอเมริกา พบว่า การศึกษาที่ใช้ชุดการสอนให้ผลการสอนดีกว่า  
สอนโดยไม่ใช้ชุดการสอน กิลล์ (Giles, 1975 : Abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณค่า

ของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาพบว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ที่ครูจัดไว้ให้เป็นการสนองความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น ส่วนการสอนตามปกติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ ครูผู้สอน มีบทบาทในการเรียนการสอนโดยเป็นผู้บรรยาย อธิบาย ควบคุม ให้เป็นไปตามแผนการสอนโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนไม่มีอิสระต่อการทำกิจกรรม จะทำให้นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นและไม่อยากเรียนในสิ่งที่เรียนในบทเรียนนั้น ๆ เจมส์ (James. 1986 : Abstract) ได้ศึกษาการทดสอบ ทักษะการคิดของนักเรียนเพศหญิงวัย 11-12 ปี พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วม โปรแกรม การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์นั้น ทาง การประเมินจะให้คำนิยามทักษะการคิดวิเคราะห์ จากความสามารถในการอ้างอิงการระบุ การได้มาของข้อมูลที่เหมาะสมก่อนทำการตัดสินใจ วิเคราะห์เหตุผล ระบุข้อสรุป โดยทำการประเมินนักเรียนในปี 1985 กับนักเรียนในระดับเกรด 5, 8 และ 11 และในปี 1986 ได้ทำการประเมินในระดับเกรด 4, 6, 7, 9 และ 11 ซึ่งพบว่านักเรียน ที่เข้าร่วม โปรแกรมมีทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น และ Goodman (1990 : 124) ได้รวบรวมการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และส่งเสริมการแสดงออก โดยการเขียนอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับ 2-6 ที่มีความคิดและทักษะการจัดระบบต่ำ จำนวน 6 คน โดยใช้ครูทำการฝึก 3 คน และมีครู 1 คน เป็นผู้ให้คำแนะนำในการใช้เทคนิค ระดมสมอง การกำหนด โครงร่าง และการร่างเรื่องราว จากการวิเคราะห์ ตัวอย่างการเขียน ของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีการปรับปรุงการเขียนของตนในทางที่ดีขึ้นอย่างมีนัยทางสถิติ เมื่อได้รับการฝึกอย่างมีโครงสร้าง และแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการสอนนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จอย่างมากในการเขียน โดยการสอนที่ละชั้น นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้ ที่จะคิดอย่างมีระบบและมีการวางแผนมากขึ้น

4. การประเมินชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยได้ประเมินความคิดเห็น ของนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิต โดยนักเรียนมีความเห็นว่าชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ ท้องถิ่นของนักเรียน แปลกใหม่ ภาษาที่ใช้เหมาะสม กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา มีคำชี้แจง

ที่ชัดเจน กิจกรรมมีความยากง่ายพอเหมาะ รูปเล่มสวยงาม สะดวกต่อการนำไปใช้ ขึ้นตอนและระยะเวลาในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม นอกจากนี้ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งสามารถช่วยให้นักเรียนเผยแพร่ข้อมูลท้องถิ่นสู่ประชาคมโลกได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้คล่องมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนจิตต์ ขุมเพชร, บุญผา อินทรสูต และ ภคนันท์ อินนารี (2551 : 54) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของศิวิลสัญชาติ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิต นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมในระดับดี นอกจากนี้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สุกัลยา สัปทน และ สุภาพร แสนแทน (2552 : 85) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ครูและนักเรียนเห็นว่า ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน มีความเหมาะสมในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลผลิต ในระดับมากที่สุด เหมาะสำหรับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ขยายผลต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรมีคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ เนื่องจากเนื้อเรื่องในชุดกิจกรรมบางชุด ครูอาจจะยังไม่คุ้นเคย อาจจะยากต่อความเข้าใจของครู จึงควรศึกษาให้เข้าใจก่อนเพื่อจะได้ให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างถูกต้อง

1.2 ในการตรวจให้คะแนนชุดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ครูควรศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละกิจกรรมให้ละเอียด เนื่องจากแต่ละกิจกรรมมีการประเมินที่แตกต่างกัน การให้คะแนนจึงควรพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อให้ผลที่ได้สะท้อนความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง

1.3 ควรแนะนำนักเรียนให้ศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนเรียนทุกครั้ง เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จและทันตามเวลาที่กำหนด



1.4 หลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูควรมีการเสริมแรง เพื่อให้ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ครูควรแจ้งผลการปฏิบัติ กิจกรรมและให้การเสริมแรงทุกครั้งหลังจากสิ้นสุดกิจกรรม เช่น ให้รางวัล หรือ คำชม เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กับนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความก้าวหน้าด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน และความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY