

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7		
ผู้วิจัย	นายธีระพงษ์ ดาสม ปริญญา ค.ม.(การบริหารการศึกษา)		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ธีระวัฒน์ เข็มแสง	ประธานกรรมการ	
	ดร.จำเนียร พลหาญ	กรรมการ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

## บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 (2) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านมะกอก จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ คู่มือการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การตีความหมายจากเนื้อหา จัดกลุ่มของข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มข้อมูล การจำแนกวิเคราะห์ตามประเด็นคำถาม นำเสนอโดยการบรรยาย และพรรณนา

### ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอกก่อนดำเนินการพัฒนาพบว่า การดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนยังไม่สมบูรณ์ ครูและผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ควรได้รับการแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไม่มีคู่มือการนิเทศภายในที่จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายใน กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน มี 5 ขั้นตอน คือ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา 2. การวางแผนและกำหนดทางเลือก

3. การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ 4. การปฏิบัติการนิเทศภายใน โรงเรียน 5. การประเมินผลและรายงานผล

2. ผลการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก พบว่า โรงเรียนบ้านมะกอกได้พัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศภายในเป็น 7 ขั้นตอน คือ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการนิเทศภายใน 2. ประชุมชี้แจงหาแนวทางดำเนินการนิเทศภายใน 3. ทำคำสั่งการนิเทศภายในเป็นลายลักษณ์อักษร 4. กำหนดแผนการนิเทศภายใน 5. ดำเนินการนิเทศภายใน ขั้นที่ 6. ประเมินผลและรายงานผล ขั้นที่ 7. พัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้เป็นระบบ โรงเรียนมีคู่มือการนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศภายใน และมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาแก่นักเรียนได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** The Development of Internal Supervisory Process for Banmakok School in Phimai, Nakhonratchasima Province.

**AUTHOR :** Mr.Theeraphong Dasom. **DEGREE :** M.Ed.(Educational Administration )

**ADVISORS:** Dr. Tirawat Yeamsang Chairman  
Dr. Chamnian Pollaharn Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013**

### **ABSTRACT**

The objectives of this research were: (1) To study the problem of internal supervision at Banmakok School, Phimai, Nakhonratchasima Province; (2) To develop an internal supervisory process for Banmakok School, Phimai, Nakhonratchasima Province. Based on participatory action research (PAR), the target group for this research was fourteen staff from Banmakok School, which was comprised of the school principle and teachers. The instruments used were interview, observation and Banmakok School's evaluation of internal supervision form. Data was analyzed using basic statistics, percentage, median, and standard deviation. Grouping of data and connecting between the data. The issues identified by the analysis and presented by the narrative and descriptive. The findings were presented in the descriptive analysis.

#### **Research findings indicate the following :**

1. Previously, the problems of internal supervision at Banmakok School, Phimai, Nakhonratchasima Province were: a lack of supervisory procedure; a lack of knowledge among teachers about the Internal Supervisory Process; a lack of participation in organization and no emphasis on internal supervision. There was no evidence of internal supervision activities and no understanding among supervisors of their role due to the absence of an internal supervisory process manual. There were five steps in developing the process of internal supervision: (1) study the problems of internal supervision, (2) make a

plan and set up alternative, (3) create the medium, tools and develop the supervisory method, (4) perform the internal supervision, (5) evaluate the internal supervision and report the results.

2. The results of the development of an internal supervisory process for Banmakok School. Phimai, Nakhonratchasima Province found that teachers acquired more knowledge and placed more emphasis on the internal supervisory process. The school had seven steps in the process of internal supervision, which included (1) study the problem of internal supervision, (2) set up the seminar to prepare for the internal supervision, (3) organize the internal supervision, (4) make a plan for internal supervision, (5) implement internal supervision, (6) evaluate the internal supervision and report, (7) developed and systemized the internal supervisory process. The school has done the internal supervision used guide of internal supervisory process of school. The target group understood the internal supervision system. The school made a quality of student learning center lesson plan. Teachers used its for the research to help student.