

ชื่อเรื่อง

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก
อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย

นางสาวเจษฎาภรณ์ เทียบพิมพ์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ

ประธานกรรมการ

อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาระดับปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม 2. ศึกษาวิธีการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม และ 3. ศึกษาผลการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ก่อนและหลังการพัฒนาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย คณะครูโรงเรียนเทศบาลนาเชือก จำนวน 23 คน นักเรียน จำนวน 341 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 319 คน ในปีการศึกษา 2555 ขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามนักเรียน ระยะที่ 2 พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนแบ่งเป็น 2 วงรอบ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา 3 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ใช้กระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) 2) จัดการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ 3) ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร 2) สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน 3) สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ 4) ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมยกย่องคนดี 5) ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน โดยกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ จำนวน 14 กิจกรรม คือ กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมรักการอ่าน แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพบพระพบธรรม ค่ายพุทธธรรม กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ กิจกรรมสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม คนดีศรีนาเชือก เครือข่าย

ผู้ปกครอง และเยี่ยมบ้าน 100 % ระยะที่ 3 ศึกษาผลการปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาเชือก ก่อนและหลังการพัฒนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอผลการวิจัยแบบตาราง + และพรรณาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอ นาเชือก จังหวัดมหาสารคาม พบว่าพฤติกรรมโดยรวมของนักเรียน จากการประเมินของครู ผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง จากนักเรียนเอง อยู่ในระดับปฏิบัติมาก
2. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอ นาเชือก จังหวัดมหาสารคาม แบ่งเป็น 2 วงรอบการพัฒนา โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา 3 ยุทธศาสตร์ 5 กลยุทธ์ 14 กิจกรรม วงรอบการพัฒนาที่ 1 ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและ จริยธรรมนักเรียน ยังไม่เป็นที่ไปตามความต้องการของคณะครูและผู้ปกครอง วงรอบการพัฒนา ที่ 2
 - 1) กิจกรรมสมุดบันทึกความดี นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินกิจกรรม ทุกคน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเช็กสมุดบันทึกความดีเป็นอย่างดี 2) กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามกฎและระเบียบ ของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทั้ง 8 ประการ 3) กิจกรรมรักการอ่าน นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีและมีความสนใจต่อ การเรียน นักเรียนมีความสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น 4) แทรกในกิจกรรมการเรียน การสอน 8 กลุ่มสาระ ครูทุกคนมีแผนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ในรายวิชาที่สอน 5) แทรก ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ตั้งใจทำกิจกรรมที่ ครูกำหนด 6) กิจกรรมพบพระพบธรรม นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติจากสถานที่ จริงและจากผู้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อพุทธศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย 7) กิจกรรมค่ายพุทธธรรม นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความรักผู้ปกครอง รักครู และ ต้องการที่จะสืบสานอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นของตนเอง 8) กิจกรรมคุณธรรม วันศุกร์ นักเรียนได้รับการพัฒนาและการฝึกสมาธิ ทำให้นักเรียนรู้ขั้นตอนและพิธีการทาง พระพุทธศาสนาเป็นผู้มีมารยาททางสังคมและรู้จักกราบไหว้ผู้ใหญ่และคนที่ควรบูชา 9) กิจกรรม สร้างวินัยเชิงบวก นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมทำให้มีคุณธรรมและจริยธรรมดีขึ้น 10) กิจกรรม กีฬาด้านยาเสพติด นักเรียนได้ร่วมกันฝึกปฏิบัติ เกิดความรักสามัคคี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันมี ภาวะผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี 11) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม นักเรียนได้ออกไปช่วยสังคม

และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนา และห่วงหาพันความเป็นท้องถิ่นของตนเอง 12) คนดีศรีนาเชือก คัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนความประพฤติดีสูงสุดของโรงเรียนเพื่อมอบทุนการศึกษาให้จำนวน 10 ทุน ทุนละ 500 บาท 13) เครือข่ายผู้ปกครอง มีคณะกรรมการภาคีเครือข่าย ช่วยในการ สอดส่องพฤติกรรมนักเรียนและร่วมกันพัฒนากับโรงเรียน 14) เยี่ยมบ้าน 100 % ครูประจำชั้น ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคนและรู้สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

3. ผลการปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ระดับพฤติกรรมเพิ่มขึ้นจากการพัฒนาในทุกด้าน นั่นคือ โดยรวมมี ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมในแต่ละด้าน ก่อนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยจากครู 3.50 ผู้ปกครอง 3.49 และนักเรียน 3.69 หลังจากการพัฒนาพบว่า พฤติกรรมของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นในทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากครู 4.49 ผู้ปกครอง 4.48 และนักเรียน 4.49



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Moral and Ethical development of the students at Tasaban Nachueak School. Nachueak Conton, Mahasarakham Province.

AUTHOR : Jadsadapon Thiabphim **DEGREE :** M.Ed.(Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Worawan Ubonloet Chairman
Mr. Sutat Kaewkham Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

This research aims to 1. examine the practices and ethics of students. at Tasaban Nachueak School Nachueak Conton, Mahasarakham Province. 2. study how to develop the moral and ethical students. at Tasaban Nachueak School Nachueak Conton, Mahasarakham Province, and 3. study the moral and ethical conduct of students. at Tasaban Nachueak School Nachueak Conton, Mahasarakham Province. Before and after development. The desirable features eight factors set out in the Core Curriculum for Basic Education 2008 participants include Public school teachers 23 people. Students to 341 students, and parents of 319 people in the year 2012 at the research stage, divided into 3 phases as follows: Phase 1 study behavior and ethics by students Phase 2 development of morality and ethics, students are divided into two loop strategy. development of three strategies : 1) the quality of the development process Deming cycle (PDCA). 2) teaching and activities that focus on building knowledge 3) the principles of participation of students, teachers, parents and the community. Strategy developed five strategies include 1) a routine practice 2) Learning and teaching in Depictions 3) Create a role play situation 4) promote and develop good moral praise 5) collaboration among teachers, parents and the community. By the number of activities for students to practice activities diaries 14 things is good. Activities and develop a love of reading moral teaching activities inserted in the eighth group inserted in activities to develop students. Activities to meet the moral theology morality camp Friday. Activity Positive Discipline. Anti – drug activities. Social awareness activities. Sri Nachueak people. Parent network.

Home visits and 100%. Phase 3 study of the performance of public school students moral and ethical Nachueak. Before and after development. The statistics used in data analysis were percentage, mean (\bar{X}) and standard deviation (S.D.) presented findings tabular and descriptive analysis.

The results showed that :

1. Moral and ethical student practical level. at Tasaban Nachueak School Nachueak Conton, Mahasarakham Province. The overall behavior of the students. Evaluation of teachers. Parents in the treatment medium. From the students themselves. Is a very practical level.

2. Moral and ethical development of students. at Tasaban Nachueak School Nachueak Conton, Mahasarakham Province. Divided into two development cycles. By Strategic Strategies five strategies to develop three 14 things circling around the development of the development cycle 1 level of moral and ethical behavior of the students. Still does not meet the needs of teachers and parents. Development cycle 2

1) good book. All students have been developed and evaluated to everyone. Parents to cooperate to check the good book as well. 2) to promote and develop the moral all students have been trained and have better behavior by the rules and regulations of the school. A deep understanding of the development of moral and ethical characteristics desirable for both the 8 3) love of reading. All students have a good attitude and are interested to learn. Students are more interested in pursuing more 4) inserted in the eighth group activities, teaching all teachers have a moral and ethical development. Courses that teach 5) inserted in the student development activities. Students has been developed according to the self-interest. Planned activities that teachers set. 6) to meet the fair. All students can participate and practice of real places and real practitioners. Result in a positive attitude in all Buddhist traditions Thailand 7) Camp morality. All students have access to. I love the teachers and the parents want to continue conservation. Their own local traditions 8) moral Friday Students have been developing and practicing meditation. Make students aware of the process and ritual of Buddhism. Is a social etiquette and worship as adults and people should worship 9) Positive Discipline. All

students have to make a better moral and ethical 10) anti-drug activities. Students can practice together. The unity. Friends help each other. Leadership and followership as well. 11) social awareness. Students have to go out and have a good attitude towards social development. And cherish their local knowledge. 12) Sri Nachueak people. Qualifying students who score very high standards of the school to provide scholarships to veterans of 10 scholarships per 500 13) parent network. Parties to the committee network. Help to monitor student behavior and mutual development with the school. 14) 100% home visits, home visits from teachers and students all know the problems. The needs of parents and the community.

3. The practices and ethics of students. at Tasaban Nachueak School

Nachueak Conton, Mahasarakham Province. Behavior increased level of pre-development in all aspects is that the overall average level of behavior in each of the first to develop an average : from teachers mean= 3.50; from parents mean = 3.49; from student mean = 3.69. After development, it was found that the students behaviors had higher development in every aspect. That was from teachers mean = 4.49; from parents mean = 4.48; and from students mean = 4.49 .