

ชื่อเรื่อง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอน โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ กับวิธีการสอนแบบบรรยาย เรื่องมรดกล้ำค่าของภูมิปัญญาอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ผู้วิจัย	บรรจง สิมหาบุตร ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	รศ.ธีรชัย บุญมาธรรม	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมรดกล้ำค่าของภูมิปัญญาอีสาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์กับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบบรรยาย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเขวาสีภิรมย์ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 2 ห้อง รวม 89 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 44 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบบรรยาย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบการวิจัยเป็นแบบ Randomized Control Group Pretest – Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test แบบ Dependent Samples และ t-test แบบ Independent Samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนเรื่องมรดกล้ำค่าของภูมิปัญญาอีสานด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนเรื่องมรดกล้ำค่าของภูมิปัญญาอีสาน

ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วย  
วิธีการสอนแบบบรรยาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE:** A Comparison of Learning Achievements of Mathayomsueksa IV Students Learning Isarn Wisdom Heritage Using the Historical Method and the Lecture Method.

**AUTHOR:** Banyong Simhaboot **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS:** Assoc.Prof. Teerachai Boonmadham Chairman  
Dr. Worawan Ubonlert. Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHARM UNIVERSITY, 2013**

### **ABSTRACT**

This research aimed to compare learning achievements of Mathayomsueksa IV students learning Isarn Wisdom Heritage through use of the historical method and those learning through the Lecture method.

The sample group for this study were 89 Mathayomsueksa IV students studying in the second semester of the academic year 2011 at Kao Rai Sueksa School, Kosumpisai District, Maha Sarakham province, under Office of Secondary Education Sevice Area 26, obtained by using cluster sampling and assigned to an experimental group of 44 students and a control group of 45 students. The instruments used in this study were instructional plans for learning activities using the historical method, instructional plans using the lecture method, and an achievement test. This experimental study is a Randomized Control Group Pretest-Posttest Design, and the statistics used for analyzing data were mean, standard deviation, t-test ( Dependent Samples), and t-test (Independent Samples).

Findings of the study are as follows:

1. The posttest achievement mean score of Mathayomsueksa IV students who learned Isarn Wisdom Heritage through use of the historical method was higher than their pretest mean score at the .01 level of statistical significance.
2. The posttest achievement score of Mathayomsueksa IV students who learned Isarn Wisdom Heritage through use of the historical method was higher than that of

the students who learned through use of the lecture method at the .01 level of statistical significance.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY