

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	1
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2551	13
การประดิษฐ์และผลิตภัณฑ์และผลไม่	23
การพัฒนาตัวบ่งชี้	31
แบบประเมินภาคปฏิบัติ	59
มาตรฐานการประเมิน	72
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	74
งานวิจัยในประเทศ	74
งานวิจัยต่างประเทศ	78
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	81
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	82

หัวข้อ	หน้า
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล	89
การวิเคราะห์ข้อมูล	90
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	90
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	93
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	133
วัตถุประสงค์การวิจัย	133
สรุปผลการวิจัย	133
อภิปรายผล	134
ข้อเสนอแนะ	138
บรรณานุกรม	139
ภาคผนวก	144
ภาคผนวก ก คู่มือการประเมินและการใช้แบบประเมินตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้	145
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	173
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	178
ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้อง การประเมินการพัฒนาพฤติกรรม ตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้	218
ภาคผนวก จ ประเด็นการสนทนากลุ่ม	231
ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการ	237
ประวัติผู้วิจัย	244

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	โครงสร้างเวลาเรียน 16
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สถานศึกษาและกรอบการประเมินพฤติกรรมตัวชี้วัด 21
3	ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ตัวชี้วัด/กรอบการประเมิน/กระบวนการ และการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ พักทองเป็นดอกกรักรเ่ 48
4	ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ตัวชี้วัด/กรอบการประเมิน/กระบวนการ และการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ แตงโม เป็นดอกบานชื้อ 51
5	กรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้ 96
6	พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของตัวชี้วัดชั้นปี ข้อที่ 1 ชั้นเตรียม อภิปรายแนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละชั้นตอน 98
7	พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของตัวชี้วัดชั้นปี ข้อที่ 2 ชั้นปฏิบัติ และกรอบการประเมินข้อที่ 3 ชั้นผลงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชิ้นงาน 100
8	พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของตัวชี้วัดชั้นปี ข้อที่ 4 ชั้นกิจนิสัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค้ำรักษาและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 104
9	ความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล (IOC) 106
10	ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน (Rater agreement Index : RAI) ของแบบประเมินผล การเรียนรู้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 107
11	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินแบบประเมินผลการเรียน ด้วยความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ก่อนใช้แบบประเมินตัวบ่งชี้การแกะสลัก ผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 109

- 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินแบบประเมินผลการเรียน
ด้วยความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์หลังใช้แบบประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้
การแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 120
- 13 สรุปผลการประเมินพัฒนาตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ 131



สารบัญแผนภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงขั้นตอนตามกรอบแนวคิดในการวิจัย	11
2 ผังแสดงการสนทนากลุ่ม	232



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY