

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 /80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.17/84.82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ มีค่าเท่ากับ 0.7658 หมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 76.58

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.44)

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.17/84.82 หมายความว่าคะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.86 จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.17 และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 33.93 คิดเป็นร้อยละ 84.82 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงมีประสิทธิภาพกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และรู้จักค้นคว้าความรู้ นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจเรียน สนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับ วรณี โสมประยูร (2542 : 121) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกมาเป็นความหมาย ที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำความหมายนั้น ๆ มาใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แดทริยา โพธิ์ศรี (2549 : 76) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำพ้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำพ้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.93/83.33 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร พรหมวาศรี (2549 : 99-100) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กด โดยใช้แบบฝึกทักษะผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กด โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 87.88/85.67 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวัสดิ์ สุขโสม (2551 : 82) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.52/83.90 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-108) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.80/87.65

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ มีค่าเท่ากับ 0.7658 แสดงว่าหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.58 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง นักเรียนสามารถฝึกฝนทันทีหลังจากเด็กได้เรียนรู้เรื่องนั้นๆ และสามารถฝึกซ้ำหลายๆครั้งได้ ซึ่งวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2546 : 91) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและเผชิญ กิจระการ (2544 : 49-54) ได้กล่าวถึงดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ไว้ว่า เมื่อมีการประเมินสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นเรามักจะหมายถึง ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลจากการใช้สื่อ นั้น ๆ และมักจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวลิต ชาวหนองแสน (2549 : 66) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6131 หมายถึง นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.31 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มะลิวัลย์ พบลาภ (2549 : 88) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนกลุ่มคำที่มีปัญหาในชุมชนบ้านนาเดื่อ ช่วงชั้นที่ 1 และ

ช่วงชั้นที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.86 และผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเพิ่มขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีความรู้การอ่านและเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีความก้าวหน้าทางการเรียน ชาญชัย อาจินสมजार (2540 : 98) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นวิธีทางที่สำคัญในการกระตุ้นและนำกิจกรรมการเรียนรู้ภายในความสำเร็จ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาอุปนิสัยการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวัสดิ์ สุขโสม (2551 : 82) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-108) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำนิง จันทะนันต์ (2553 : 89-91) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.44) ทั้งนี้เนื่องจากว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและทราบผลการเรียนได้ทันที ทำให้นักเรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่ทำงาน เพราะได้ใช้ความรู้ความสามารถได้เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง เกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง แอปเปิลไวท์ (Applewhite. 1965 : 6) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความหมายกว้างรวมไปถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วย การมีความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เข้ากันได้ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานด้วย และถวิล ธาราโกชน และศรีณีย์ คำวิสุข (2541 : 140) ได้ให้ความหมายของความ

พึงพอใจว่า เป็นอารมณ์ของความรู้สึกที่มีความสุข ร่าเริงอย่างมาก เป็นความสำเร็จหรือความสุขสดชื่นที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับผลการตอบสนองตามที่ต้องการ ไม่ว่าจะ เป็นความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แคทริยา โพธิ์ศรี (2549 : 76) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำพ้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร พรมาศรี (2549 : 99-100) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก โดย ใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวัสดิ์ สุขโสม (2551 : 82) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำนิง จันทะนันต์ (2553 : 89-91) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำกับแต่ละแบบฝึกทักษะให้เข้าใจเสียก่อน แต่การปฏิบัติสามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับนักเรียนของตนเองได้

1.2 ในการฝึกแต่ละชุด เมื่อตรวจผลงานนักเรียนถ้าพบว่านักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์น่าพอใจ ครูผู้สอนควรอธิบายหรือได้คำแนะนำเป็นรายบุคคลและให้นักเรียนแก้ไขจนกว่านักเรียนคนนั้นๆเข้าใจ ในการอ่านและเขียนได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก เพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ เช่น การพูด การฟัง หลักการใช้ภาษา วรรณกรรมและวรรณคดี เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะทางภาษาทุกด้าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้สื่ออื่นๆ เช่น การใช้หนังสือการ์ตูน ใช้อินเทอร์เน็ต หนังสือส่งเสริมการอ่าน กับเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY