

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฉ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546	10
แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย	13
ความหมายของภาษา	13
ความสำคัญของภาษา	15
พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย	15
วิธีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	21
หลักการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	21

การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	21
การสร้างเครื่องมือประเมิน	23
เกณฑ์การประเมิน	24
คุณภาพของเครื่องมือ	27
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	28
การสนทนากลุ่ม	33
วิธีวิจัยแบบผสมวิธี	44
การประเมินคุณภาพรูปแบบ	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
งานวิจัยในประเทศ	51
งานวิจัยต่างประเทศ	59
กรอบแนวคิดในการวิจัย	60
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	77
บทที่ 4 ผลการวิจัย	79
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	79
ตอนที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	100
ตอนที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนนิลาควิทยา	118

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	124
สรุปผล	124
อภิปรายผล	125
ข้อเสนอแนะ	130
บรรณานุกรม	131
ภาคผนวก	136
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญ	137
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ	141
ภาคผนวก ค แนวทางการสนทนากลุ่ม แบบสนทนา แบบสอบถาม สำหรับ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการประเมิน แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบ การประเมิน	144
ภาคผนวก ง แบบประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียน โรงเรียนเนินลาดวิทยานิทานสวนดอกไม้ใช้ในการประเมิน พัฒนาการทางด้านการฟังรูปภาพสำหรับประเมินพัฒนาการ ทางด้านการพูด แบบประเมินพัฒนาการทางด้านการเขียน	169
ภาคผนวก จ หนังสือนิทานเรื่องสวนดอกไม้	195
ภาคผนวก ฉ ผลการสนทนากลุ่ม รูปภาพการสนทนากลุ่ม ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน RAI	210
ประวัติผู้วิจัย	221

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ลักษณะความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย	16
2 วิธีการวัดและตัวอย่างเครื่องมือ	23
3 ตัวอย่าง เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน	25
4 การกำหนดรายละเอียดการให้คะแนน	26
5 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	69
6 ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล	74
7 ผลการประเมินรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้	101
8 ผลการประเมินรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้านความถูกต้องและความเป็นประโยชน์	110
9 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการฟัง ของนักเรียนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา	119
10 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการพูด ของนักเรียนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา	120
11 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการอ่าน ของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา	121
12 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการเขียน ของนักเรียนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา	122
13 สรุปผลพัฒนาการในแต่ละด้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	123

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แผนผังการจัดกลุ่มสนทนา.....	40
2 กรอบแนวคิดการวิจัย	60
3 ขั้นตอนการวิจัย	68



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการฟังของนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนนิลดาวิทยา	190
2 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการพูดของนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนนิลดาวิทยา	191
3 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการอ่านของนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนนิลดาวิทยา	192
4 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการเขียนของนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนนิลดาวิทยา	193
5 สรุปผลพัฒนาการในแต่ละด้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	194
6 ผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาเพื่อหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน	220

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มอธิบายถึงเหตุผลของการพัฒนารูปแบบ การประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	216
2 การศึกษาเอกสาร และข้อมูลเกี่ยวกับการสนทนากลุ่ม	216
3 การแสดงความคิดเห็นของ นางดาหวัน ชัยยศ เกี่ยวกับกิจกรรม การประเมิน	217
4 การแสดงความคิดเห็นของ นางชุติปา ภูนิละมัย เกี่ยวกับเกณฑ์ การประเมิน	217
5 การแสดงความคิดเห็นของนาง สมควร กุลาสา เกี่ยวกับการแปลผล การประเมิน	218
6 การถ่ายภาพร่วมกันระหว่างผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม	218