

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยใช้การวิจัยแบบผสานวิธีผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้คือ

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาคุณภาพของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา ตังกักดำน้งงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดที่สำคัญ เกี่ยวกับรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา จากเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับมาตรฐานและประสบการณ์สำคัญทางภาษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1
2. ร่างรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1
3. พิจารณาร่างรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน

- 3.1 ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้
- 3.1.1 การศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เป็นครูตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษด้านการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 3 ปี
- 3.1.2 มีประสบการณ์การสอนระดับชั้นอนุบาล ไม่น้อยกว่า 5 ปี
- 3.2 ผู้มีคุณลักษณะดังกล่าวยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ และให้ความร่วมมือในการลงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้แก่
- 3.2.1 นางสุพร จันทร์ประทักษ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ด้านการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 3.2.2 นางพนิตสุภา โกศิลา ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนคำใหญ่วิทยาอำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 3.2.3 นางชุดิปปา ภูนิละมัย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล อำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 3.2.4 นางประคอง รัตน์แสง ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล อำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 3.2.5 นางปาริชาติ แคนสีแก้ว ค.บ. (ประถมศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกุดท่าลือ อำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 3.2.6 นางคำปลิว วงค์ชาติ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกุดท่าลือ อำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 3.2.7 นางดาววัน ช้ายยศ ค.บ. (พุทธศาสนาและปรัชญา) ครูชำนาญการพิเศษ ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองคำ อำเภอห้วยเม็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3.2.8 นางสุทัศน์ พิสนุ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ
 ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโนนสะอาดราษฎร์อำนวยการ อำเภอห้วยเม็ก สังกัด สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3.2.9 นางชมชื่น หงส์โยธี ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ
 ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนาค้อวิทยาคมอำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3.3 เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
 ประกอบด้วยประเด็นการสนทนากลุ่ม และแผนผังการสนทนากลุ่ม โดยนำไปให้ที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ตรวจสอบและนำมาทดลองใช้ มีรายละเอียดดังนี้

3.3.1 ประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อลงข้อสรุปร่วมกันในหัวข้อต่อไปนี้

1) องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของ
 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยพิจารณาจากรูปแบบที่ผู้วิจัยร่างไว้ทั้ง 6
 องค์ประกอบ คือ

- 1.1) มาตรฐาน / ตัวชี้วัด
- 1.2) กิจกรรมการประเมิน
- 1.3) วิธีการ / เครื่องมือ / เกณฑ์การประเมิน
- 1.4) ผู้ประเมิน
- 1.5) การประมวลผล

1.6) การแปลผลการประเมิน

2) ตัวชี้วัดและกิจกรรมของการประเมินพัฒนาการทางภาษา เหมาะสม

หรือไม่ ควรปรับให้เหมาะสมกับผู้รับการประเมินอย่างไร

3) สรุปผลการลงความเห็นในด้านองค์ประกอบของรูปแบบการ
 ประเมินพัฒนาการทางภาษาที่ต้องการวัดให้เหมาะสมกับวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

4) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำเครื่องมือไป Try out โดยการประเมินพัฒนาการทางภาษาของ
 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 กรณีหลายพฤติกรรมหนึ่งตัวอย่างสองผู้ประเมิน โดยใช้
 รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาโดย ผู้ประเมิน 2 คน ประเมินนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่
 1 จำนวน 1 คน นำมาหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (RAI) (ไพศาล วรคำ, 2552 :

284) ผลการประเมินได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (RAI) รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาได้ค่า RAI = 0.92

จากผลการหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินของเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 นั้นมีความเชื่อมั่น (RAI) อยู่ในระดับดีมาก (ดังผลการประเมินในภาคผนวก จ)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาคุณภาพของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

1. ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของรูปแบบการประเมิน

1.2 สร้างแบบประเมินรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาในด้าน

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

1.3 นำรูปแบบการประเมิน และแบบประเมินรูปแบบการประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมิน

1.4 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมิน และปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.5 ผู้ให้ข้อมูล

1.5.1 เป็นผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผลประเมินผล จำนวน 5 คนซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

1.5.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเอกสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษาหรือ

1.5.3 เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษาหรือ

1.5.4 เป็นนักวิชาการที่ความรู้ความสามารถด้านภาษาหรือ

1.5.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเอก สาขาการศึกษาปฐมวัย

1.6 ผู้มีคุณลักษณะดังกล่าว ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่

1.6.1 ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรรณู ชูกระเดื่อง กศ.ค. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา)อาจารย์ประจำ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.6.2 ผศ.ไพศาล เอกะกุล ศษ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.6.3 นายประสงค์ สฤตซัง กศ.ม (วิจัยทางการศึกษา) ครูชำนาญการ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านแกวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

1.6.4 นางพนิตสุภา โกศิลา ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการ พิเศษ ด้านการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนคำใหญ่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 2

1.6.5 นางรัชชก โภชิตก ศษ.ม. (ประเมินผลทางการศึกษา) ครูชำนาญการ พิเศษด้านคณิตศาสตร์โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

1.7 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบพัฒนาการทางภาษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ซึ่งมีวิธีการสร้าง ดังนี้

1.7.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมิน

1.7.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินด้านความเหมาะสมและความเป็นไป ได้ของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีลักษณะ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับและข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened form)

1.7.3 นำไปที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และปรับปรุงตามคำ

เสนอแนะ

1.7.4 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องตามเนื้อหาระหว่าง
ข้อคำถามกับนิยามศัพท์

1.8 ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบความเหมาะสม และ
ความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมิน

2. ตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการประเมิน
พัฒนาการทางภาษา โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของรูปแบบการประเมิน

2.2 สร้างแบบประเมินรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาในด้าน
ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของ
นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating scale) 5 ระดับและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened form)
เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.3 นำรูปแบบการประเมิน และแบบประเมินรูปแบบการประเมินไปให้
ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่นำรูปแบบการประเมินไปใช้จริงในสถานศึกษาจำนวน 10
คน ประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการประเมิน

2.4 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ระดับความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการประเมิน และปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะ

2.5 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่

2.5.1 โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล

2.5.2 โรงเรียนหนองคำประชานุเคราะห์

2.5.3 โรงเรียนบ้านกุดท่าลือ

2.5.4 โรงเรียนชุมชนกุดโคกวิทยาคม

2.5.5 โรงเรียนโนนสะอาดราษฎร์อำนาจ

2.5.6 โรงเรียนพิมูลวิทยา

2.5.7 โรงเรียนบ้านชัยศรี

2.5.8 โรงเรียนนาค้อวิทยาคม

2.5.9 โรงเรียนหนองแวงม่วง

2.5.10 โรงเรียนคำใหญ่วิทยา

2.6 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ซึ่งมีวิธีการสร้างดังนี้

2.6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความถูกต้องและ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการประเมิน

2.6.2 สร้างแบบประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
การประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีลักษณะเป็น
แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะ
เป็นแบบปลายเปิด

2.6.3 นำไปให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และปรับปรุงตาม
ข้อเสนอแนะ

2.6.4 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องตามเนื้อหาระหว่างข้อ
คำถามกับนิยามศัพท์

2.7 ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับผู้ให้ข้อมูลด้านความถูกต้องและ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการประเมิน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

1. ในการศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ผู้วิจัย
ดำเนินการดังนี้

1.1 นำรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาที่ได้รับการพัฒนาและ
ตรวจสอบคุณภาพแล้วมาประเมินพัฒนาการทางภาษา โดยเรียงลำดับจากประเมินพัฒนาการ
ทางด้านการฟัง ประเมินพัฒนาการทางด้านการพูด ประเมินพัฒนาการทางด้านอ่านและ
ประเมินพัฒนาการทางด้านการเขียนพร้อมทั้งบันทึกผลการประเมิน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้น
อนุบาลปีที่ 1

1.3 ผู้ให้ข้อมูล เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2555 โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มที่ผู้วิจัยได้ทำการสอน มีจำนวนทั้งสิ้น 13 คน

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา
2. ร่างรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา
3. สร้างรูปแบบการประเมินโดยการประชุมสนทนากลุ่ม ระดมความคิด พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ
4. นำรูปแบบการประเมินที่ได้ไป Try out โดยการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 คนหลายพฤติกรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาและใช้ผู้ประเมิน 2 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น



ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมิน

1. สร้างเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมิน นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา แก้ไขปรับปรุง
2. นำรูปแบบการประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมิน
3. นำรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับนักเรียนในสถานศึกษา โดยครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 10 คน ประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา



ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

นำรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาที่ได้รับการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแล้วมาประเมินพัฒนาการทางภาษา ผู้ให้ข้อมูลเป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเนินลาดวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มที่ผู้วิจัยได้ทำการสอน มีจำนวนทั้งสิ้น 13 คน

แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการวิจัย

จากขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาได้แสดงกลุ่มผู้ให้
ข้อมูล ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	เรื่อง	ผลที่ได้
1. ผู้เชี่ยวชาญกลุ่ม ที่ 1 จำนวน 9 คน	1. องค์ประกอบของรูปแบบการ ประเมินพัฒนาการทางภาษาของ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	รูปแบบการประเมิน พัฒนาการทางภาษาของ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1
2. ผู้เชี่ยวชาญกลุ่ม ที่ 2 จำนวน 5 คน	2. ตรวจสอบคุณภาพด้านความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ของ รูปแบบการประเมินพัฒนาการทาง ภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1	คุณภาพของรูปแบบการ ประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1 ด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้
3. ครูผู้สอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 จำนวน 10 คน	3. ทดลองใช้รูปแบบการประเมิน พัฒนาการทางภาษาของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 4. ประเมินคุณภาพรูปแบบการ ประเมินพัฒนาการทางภาษาของ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้านความถูกต้องและความเป็น ประโยชน์	คุณภาพของรูปแบบการ ประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ปีที่ 1 ด้าน ความ ถูกต้องและความ เป็นประโยชน์
4. นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาด วิทยา จำนวน 13 คน	5. นำรูปแบบการประเมินพัฒนาการ ทางภาษาไปประเมินเพื่อศึกษา พัฒนาการทางภาษาของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ผลการประเมินพัฒนาการ ทางภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. แบบสนทนากลุ่ม เป็นแบบฟอร์มสำหรับเก็บข้อมูลในการสนทนากลุ่ม โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

1.1 กำหนดโครงสร้างประเด็นปัญหาประกอบด้วย การวิเคราะห์มาตรฐานและประสิทธิภาพที่สำคัญ กำหนดกิจกรรมการประเมิน วิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน กำหนดผู้ประเมิน การแปลผลคะแนนและลงสรุปพัฒนาการ

1.2 นำประเด็นปัญหาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องด้านโครงสร้าง ความครอบคลุมด้านเนื้อหาและความเหมาะสมด้านภาษา

1.3 นำแบบสนทนากลุ่มมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษามาจัดพิมพ์ใหม่เพื่อไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 แบ่งเป็น 2 ชุดดังนี้

2.1 แบบสอบถามเพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด โดยมีวิธีสร้างดังนี้

2.1.1 กำหนดประเด็นในการสอบถาม

2.1.2 เขียนคำถามตามประเด็นที่กำหนดไว้

2.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำเป็นสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2.2 แบบสอบถาม เพื่อประเมินความเป็นประโยชน์และความถูกต้องของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด โดยมีวิธีสร้าง ดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการประเมินทฤษฎีการประเมิน (ศิริชัย กาญจนวสี. 2550 : 178-180) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามการประเมินอย่างถูกต้อง

2.2.2 กำหนดประเด็นในการสอบถาม

2.2.3 เขียนคำถามตามประเด็นที่กำหนดไว้

2.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จัดทำเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. รวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมโครงการจัดประชุมสนทนากลุ่ม เรื่องการนำเสนอรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และเอกสารประกอบการสนทนา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง

1.2 จัดประชุมสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ ตามวัน เวลาที่กำหนด

1.3 ดำเนินการประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยกำหนดประเด็นสำหรับการระดมความคิด พิจารณา และให้ข้อเสนอแนะในด้านองค์ประกอบของรูปแบบมีวิธีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1.3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม

วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่มในครั้งนี้เพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการทางภาษา

1.3.2 กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม

1) เปิดประเด็นการสนทนากลุ่ม กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม แจกวัสดุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม ขออนุญาตบันทึกการสนทนา แนะนำผู้เข้าร่วมสนทนาและเริ่มคำถาม

2) เข้าสู่หัวข้อการสนทนากลุ่ม

3) ปิดประเด็นการสนทนาโดยการกล่าวสรุปผลการสนทนากลุ่ม และรับฟังข้อเสนอแนะอื่น ๆ กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

1.3.3 นัดหมายการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้เชี่ยวชาญที่จะเข้าร่วมสนทนากลุ่ม แล้วส่งหนังสือขอความร่วมมือพร้อมแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์และประเด็นการสนทนากลุ่ม พร้อมนัดหมายวันเวลาและสถานที่ในการสนทนากลุ่ม โดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสนทนากลุ่มในวันที่ มิถุนายน พ.ศ. 2555 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเนินลาดวิทยา

1.3.4 การดำเนินการสนทนากลุ่มในครั้งนี้ โดยมีผู้ทำหน้าที่ดำเนินการสนทนา คือ นางอำพันธ์ ภูมศรี ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม คือนางงามเนตร คำนวน ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองคำประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และผู้บันทึกเสียงบันทึกภาพ คือ นายสุขสันต์ หงส์โยธี ถูกจ้างชั่วคราวโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1.3.5 สรุป

หลังจากดำเนินการสนทนากลุ่มแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการสรุปตามประเด็นการสนทนา

1.3.6 เขียนรายงานตามประเด็นการสนทนากลุ่ม

หลังจากสรุปประเด็นการสนทนากลุ่มแล้วจึงเขียนรายงานผลการสนทนากลุ่มตามประเด็นที่กำหนด

1.3.7 นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

1.3.8 นำเครื่องมือไป Try out โดยการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 คน หลายพฤติกรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาและใช้ผู้ประเมิน 2 คน นำมาหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน

2. การรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2.2 นำรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาและประเมินตามแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษา

3. การรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์และความถูกต้องของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ดำเนินการดังนี้

3.1 ติดต่อขอความร่วมมือกับผู้อำนวยการที่เป็นกลุ่มทดลอง

3.2 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตทดลองใช้รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียนได้แก่

3.1.1 โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล

3.1.2 โรงเรียนหนองคำประชานุเคราะห์

3.1.3 โรงเรียนบ้านกุดท่าลือ

3.1.4 โรงเรียนชุมชนกุดโดนวิทยาคม

3.1.5 โรงเรียนโนนสะอาดราษฎร์อำนาจ

3.1.6 โรงเรียนพิบูลวิทยา

3.1.7 โรงเรียนบ้านชัยศรี

3.1.8 โรงเรียนนาค้อวิทยาคม

3.1.9 โรงเรียนหนองแวงม่วง

3.1.10 โรงเรียนคำใหญ่วิทยา

3.3 ทดลองใช้รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 125 คน เป็นเวลาประมาณ 3 สัปดาห์

3.4 รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์และความถูกต้องของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 หลังการทดลองใช้โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยนำแบบประเมินพัฒนาการทางภาษาไปประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 13 คน โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่	ผู้ให้ข้อมูล	เป้าหมาย
1	การสนทนากลุ่ม ประชุมระดมความคิดเพื่อ พัฒนารูปแบบการประเมิน พัฒนาการทางภาษา	1 มิ.ย. 2555	ที่ห้อง ประชุม โรงเรียน เนินลาด วิทยา	ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มที่ 1 จำนวน 9 คน	เพื่อหาข้อสรุป ของรูปแบบการ ประเมินพัฒนาการ ทางภาษาของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1
2	รวบรวมข้อมูลเพื่อ ตรวจสอบ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบ การประเมินพัฒนาการทาง ภาษา ของนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1	2-10 กรกฎาคม 2555	-	ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มที่ 2 จำนวน 5 คน	คุณภาพของ รูปแบบ การ ประเมินพัฒนาการ ทางภาษาด้าน ความเหมาะสม และความเป็น ไปได้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่	ผู้ให้ข้อมูล	เป้าหมาย
3	ทดลองใช้และรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	1-20 สิงหาคม 2555	โรงเรียน ที่เป็นกลุ่ม ทดลอง 10 โรงเรียน	ครูผู้สอน ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1	คุณภาพของ รูปแบบการ ประเมิน พัฒนาการทาง ภาษาของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ด้านความถูกต้อง และความเป็น ประโยชน์
4	เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	1 – 20 กันยายน 2555	โรงเรียนเนิน ลาดวิทยา	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 จำนวน 13 คน	เพื่อศึกษาระดับ พัฒนาการทาง ภาษาของ นักเรียนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์การพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้
 - 2.1 การวิเคราะห์หาคุณภาพของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ โดยใช้

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การวิเคราะห์หาคุณภาพของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา
ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้านความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ โดยครูผู้สอน
ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย
ดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็น
ประโยชน์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็น
ประโยชน์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็น
ประโยชน์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็น
ประโยชน์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็น
ประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

3. ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยการนำแบบประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแล้วมาประเมินนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และบันทึกผลพัฒนาการ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตร ดังนี้ (สุรวาท ทองบุ, 2550 : 123)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้ (สุรวาท ทองบุ, 2550 : 124)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	n	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่มนั้น

2. การหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน กรณีหลายพฤติกรรมหนึ่งตัวอย่างสองผู้ประเมิน เป็นการหาดัชนีความเห็นพ้องกันระหว่างผู้ประเมิน 2 คน ที่สังเกตหรือประเมินพฤติกรรมหลายพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างคนเดียว โดยอาศัยเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) มีสูตรการคำนวณ ดังนี้ (ไพศาล วรรค้ำ. 2552 : 284)

$$RAI = 1 - \frac{\sum_{k=1}^K |R_{1k} - R_{2k}|}{K(I-1)}$$

- เมื่อ R_{1k} เป็นคะแนนที่ได้จากผู้ประเมินคนที่ 1 ในพฤติกรรมที่ K
($K = 1, 2, 3, \dots, k$)
- R_{2k} เป็นคะแนนที่ได้จากผู้ประเมินคนที่ 2 ในพฤติกรรมที่ K
- K เป็นจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY