




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญานิษฐ์ อุตสาหิ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ดร.ปิยะพงษ์ สุขเมตติกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีคิดกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภีรมย์

อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา

9. ดร. รุ่งสรรค์ มณีเล็ก

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. ดร. พีระ รัตนวิจิตร

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

11. ดร. ชนาธิป สำเร็จ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่มมาองผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการ  
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ  
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีคิดถก อาจารย์ประจำ สาขาวิชาพัฒนศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ  
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการ  
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร.จากรุวรรณ พลอยดวงรัตน์ อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. ดร.พีระ รัตนวิจิตร ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
7. ดร.สมเกียรติ ชิคไชสง กลุ่มงานพัฒนาระบบราชการ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ
8. ดร.ปรัชญาวรรณ วนานันท์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
กลุ่มงานพัฒนาระบบราชการ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

9. ดร.ชนาธิป สำเร็จ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

10. ดร.ธำรงค์ น่วมศิริ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์

11. ดร.ถารดี คำมา

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยโตก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เลย เขต 1

12. ดร.สุรดา ไชยสงคราม

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนประถมทวีธาภิเษก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรุงเทพมหานคร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) ยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) ยุทธศาสตร์

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการ  
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการ  
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญานิษฐ์ อุดาโท อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.เพ็ญอรุณ ปรีดีคิลิก อาจารย์ประจำ สาขาวิชาพัฒนศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการ  
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิมรัมย์ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
8. ดร.พีระ รัตนวิจิตร ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

9. คร.สมเกียรติ ชิดไชสง  
 กลุ่มงานพัฒนาระบบราชการ สำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ
10. คร.ปรัชญาวรรณ วนานันท์  
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
 กลุ่มงานพัฒนาระบบราชการ สำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ
11. คร.พจน์ เจริญสันเทียะ  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
12. คร.ชนาธิป สำเร็จ  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
13. คร.ธีรพงศ์ น่วมศิริ  
 ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์
14. คร.สำเริง กุจิรพันธ์  
 ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
15. คร.ภารดี คำมา  
 ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยโตก  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 เลย เขต 1
16. คร.สุรดา ไชยสงคราม  
 รองผู้อำนวยการ โรงเรียนประถมวิธาภิเษก  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กรุงเทพมหานคร



**ภาคผนวก ง**  
**ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC)**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็น  
แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา  
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นมาตรฐานสากล

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=11)			IOC
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	
<b>การนำองค์กร (Leadership)</b>				
1. ผู้บริหารสื่อสารวิสัยทัศน์หรือแนวปฏิบัติ ของโรงเรียนให้ครูรับรู้และปฏิบัติได้อย่างเป็น ผลสำเร็จ	9	0	0	0.81
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ จากการใช้เหตุผลและข้อมูลสารสนเทศประกอบ	8	3	0	0.72
3. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูยอมรับและเต็มใจที่จะ ปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน	10	1	0	0.90
4. ผู้บริหารจูงใจให้ครูกระตือรือร้น ทุ่มเท การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้มากกว่าเดิม	10	0	1	0.81
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย ของแต่ละฝ่ายในโรงเรียนเพื่อนำจุดเด่นมาพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขจุดด้อย	8	3	0	0.72
6. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์โอกาสและภาวะ คุกคามจากปัจจัยภายนอกในเรื่องการนำองค์กร	9	2	0	0.81
<b>การวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning)</b>				
1. ผู้บริหารและครูร่วมพลังร่วมและร่วมมือกัน โดยมีการมุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็น เป้าหมายของโรงเรียน	9	2	0	0.81

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=11)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
2. ผู้บริหารและครูมีแนวคิดสอดคล้องกัน ในการตัดสินใจประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาการเรียนการสอน	11	0	0	1.00
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่สำคัญ ของโรงเรียน	9	2	0	0.81
4. ผู้บริหารกระจายอำนาจและหน้าที่ให้ครูมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามหลักประชาธิปไตย	11	0	0	1.00
5. ผู้บริหารและครูเรียนรู้ร่วมกันและสามารถ ประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงาน	9	2	0	0.81
6. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์โอกาสและภาวะ คุกคามจากปัจจัยภายนอกในเรื่องการวางแผน ยุทธศาสตร์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)	10	1	0	0.90
1. ครอบคลุมการทางการศึกษา นักเรียน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการศึกษา	11	0	0	1.00
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา อย่างแท้จริง	9	2	0	0.81
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ และปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	10	1	0	0.90

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=11)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
4. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	9	2	0	0.81
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการส่งเสริมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	11	0	0	1.00
6. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์โอกาสและ ภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกในเรื่องการจัดการ กระบวนการ การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge Management)	10	1	0	0.90
1. โรงเรียนมีการนำผลการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด มาใช้ในการจัดการความรู้	9	2	0	0.81
2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การดำเนินงาน	11	0	0	1.00
3. โรงเรียนใช้กระบวนการแก้ปัญหา ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	10	1	0	0.90
4. โรงเรียนปรับแผนกลยุทธ์เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	9	2	0	0.81
5. โรงเรียนจัดระบบควบคุมและตรวจสอบ การดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษา	10	1	0	0.90
6. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์โอกาสและ ภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกในเรื่องการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	9	2	0	0.81

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=11)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
<b>การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus)</b>				
1. ผู้บริหารและครูมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในการปรับปรุงโรงเรียน	11	0	0	1.00
2. โรงเรียนมีวิธีการตรวจสอบคุณภาพงานของ บุคลากรเพื่อไม่ให้เกิดความ ผิดพลาดหรือทำงาน ซ้ำซ้อน	10	1	0	0.90
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่สำคัญของโรงเรียน	11	0	0	1.00
4. โรงเรียนมีวิธีการประเมินสมรรถนะ และอัตรากำลังของบุคลากร	9	2	0	0.81
5. โรงเรียนมีวิธีการจัดระบบการเรียนรู้ ของบุคลากร	10	1	0	0.90
6. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์โอกาสและ ภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกในเรื่องการมุ่งเน้น ทรัพยากรบุคคล	11	0	0	1.00
<b>การจัดการกระบวนการ (Process Management)</b>				
1. โครงสร้างองค์กรมีความเหมาะสมและ มีการวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ	11	0	0	1.00
2. วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม	10	1	0	0.90
3. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและข้อตกลง ในเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	10	1	0	0.90

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=11)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
4. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	10	1	0	0.90
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการส่งเสริมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	11	0	0	1.00
6. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์โอกาสและ ภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกในเรื่องการจัดการ กระบวนการ ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม (Good governance and accountability)	11	0	0	1.00
1. ผู้บริหารยึดหลักปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลง แนวปฏิบัติของกฎหมายในการ ปฏิบัติงานอย่างถูกต้องและรัดกุม	11	0	0	1.00
2. โรงเรียนได้ประกาศให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และครูรับทราบเกี่ยวกับแผนงาน กฎระเบียบ ของสถานศึกษา	9	2	0	0.81
3. โรงเรียนได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และมีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างเปิดเผย	10	1	0	0.90
4. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครู นักเรียน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เห็นคุณค่า และความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	11	0	0	1.00
5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตรวจสอบข้อมูลข่าวสารได้อย่างเป็นปัจจุบัน	11	0	0	1.00



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=11)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
6. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์โอกาสและ ภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกเรื่องธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อสังคม <b>ผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance)</b>	9	2	0	0.81
1. นักเรียนที่จบหลักสูตรจากโรงเรียนสามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	11	0	0	1.00
2. นักเรียนที่จบหลักสูตรจากสามารถสอบเข้าเรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้นได้	9	2	0	0.81
3. นักเรียนได้รับรางวัลด้านวิชาการจากหน่วยงาน ต่างๆ ตามที่ โรงเรียนคาดหวัง	10	1	0	0.90
4. นักเรียนมีคะแนนทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ตามที่ หลักสูตรกำหนด	11	0	0	1.00
5. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศักยภาพ เป็นพลโลก (World Citizen)	10	1	0	0.90
6. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์โอกาสและภาวะ คุกคามจากปัจจัยภายนอกเรื่องผลการปฏิบัติงานหลัก นวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and information)	9	2	0	0.81
1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลย้อนกลับ ในการดำเนินงานและการจัดทำแผนการนำ เทคโนโลยีเข้ามาใช้	11	0	0	1.00
2. โรงเรียนจัดหาระบบเทคโนโลยีที่ต้องการนำเข้า มาใช้และรวมไปถึงการเลือกเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	9	2	0	0.81

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=11)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
3. โรงเรียนมีการจัดสรรการใช้เทคโนโลยีอย่าง คุ้มค่า และพอเพียงต่อความต้องการในการบริหาร จัดการ	10	0	0	0.90
4. โรงเรียนมีการบำรุงรักษาระบบงานให้ เหมาะสมต่อความต้องการที่มีการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับเทคโนโลยีอย่างในปัจจุบัน	11	0	0	1.00
5. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา การ จัดทำเว็บไซต์ (Web site) ของสถานศึกษา และ การสื่อสารผ่านนวัตกรรมในสื่อสารอื่น เช่น Facebook	10	1	0	0.81
6. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์โอกาสและภาวะ คุกคามจากปัจจัยภายนอกเรื่องนวัตกรรม และ สารสนเทศ	11	0	0	1.00
<b>คุณภาพของผู้เรียน (Quality of learners)</b>				
1. ผู้เรียนมีทักษะในการรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้าง ความรู้ขึ้นมาใหม่	10	1	0	0.90
2. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติหรือลงมือทำซึ่ง นำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษา มารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม	9	2	0	0.81
3. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน	11	0	0	1.00
4. ผู้เรียนมีทักษะรู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึง ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง	9	2	0	0.81

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=11)			IOC
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	
5. ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11	0	0	1.00
6. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์โอกาสและภาวะ คุกคามจากปัจจัยภายนอกเรื่องคุณภาพผู้เรียน	10	1	0	0.90
เฉลี่ย 0.8958				

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.1 กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่โรงเรียน  
ทำได้ดีแล้ว มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

3.2 กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่โรงเรียน  
ควรปรับปรุงและทำเพิ่มเติมมีดังนี้


.....

.....

.....

.....

ขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

#### Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 60

Alpha = .8979



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

# เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสุพรรณบุรี มาตรฐานสากล

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต การบริหารจัดการการศึกษาระดับครุศาสตร มหาวิทาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นมาตรฐานสากล

2. แนวทางเชิงรุกในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสุพรรณบุรี เป็น มาตรฐานสากลในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัดภายใต้กรอบแนวคิด โรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักบริหารงาน มัชฌมศึกษาตอนปลาย, 2553 : 32-43) และเกณฑ์การกำหนดรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ของประเทศไทย Thailand Quality Award : TQA, รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศ สหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA, รางวัลคุณภาพ แห่งชาติยุโรป The European Quality Award : EQA, รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศสิงคโปร์, Singapore Quality Award : SQA, รางวัล Deming Prize ของประเทศญี่ปุ่น, และรางวัล ความเป็นเลิศทางธุรกิจของออสเตรเลีย (Australian Business Excellence Award : ABEA) ได้รายละเอียดกรอบแนวคิดในการวิจัย 10 ด้าน รายละเอียดดังนี้

2.1 การนำองค์กร (Leadership)

2.2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Planning)

2.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)

2.4 การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge Management)

2.5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus)

2.6 การจัดการกระบวนการ (Process Management)

2.7 ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม (Good Governance and Accountability)

2.8 ผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance)

2.9 นวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and Information)

2.10 คุณภาพของผู้เรียน (Quality of Learners)

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย

ในภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายชาติร์ ถาวรรักษ์

นักศึกษาลัทธิสุตรคุณวิบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้

แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำ  
จังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ใน  ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ระดับชั้นที่สอน

ปฐมวัย  ประถมศึกษา

2. อายุ

น้อยกว่า 25 ปี  25 - 29 ปี  30 - 34 ปี

35 - 39 ปี  40 - 44 ปี  45 - 49 ปี

50 - 54 ปี  55 ปี ขึ้นไป

3. เพศ

ชาย  หญิง

4. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์การทำงาน

5-10 ปี  11-15 ปี  16-20 ปี

21-25 ปี  26 - 30 ปี  30 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

คำชี้แจง ✓ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมายลงในช่อง “สภาพที่เป็นจริง” และ “สภาพที่พึงประสงค์”

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่เป็นจริง”

- ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

- ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อยที่สุด

















**ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

3.1 กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ที่โรงเรียนทำได้ดีแล้ว มีดังนี้

.....

.....

3.2 กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ที่โรงเรียนควรปรับปรุงและทำเพิ่มเติมมีดังนี้

.....

.....

**ขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม**



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

### เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น มาตรฐานสากล

#### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เงื่อนไขที่จะทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารงานและข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 7 คน

#### ประเด็นการสัมภาษณ์

##### 1. การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

##### 1.1 ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การนำองค์การ (Leadership) และการมุ่งเน้น

ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)

1.2 ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge Management) นวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and Information) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus) และการจัดการกระบวนการ (Process Management)

1.3 ด้านผลผลิต ประกอบด้วย ผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance) ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม (Good Governance and Accountability) และคุณภาพของผู้เรียน (Quality of Learners)

##### 2. เงื่อนไขที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารงาน

##### 3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

ผู้สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา..... น ใช้เวลาทั้งสิ้น.....ชั่วโมง.....นาที

ส่วนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ปัจจุบันท่านมีวิธีการบริหารจัดการหรือดำเนินการที่ทำให้การพัฒนาโรงเรียนของท่าน

สู่ความเป็นมาตรฐานสากลอย่างไร

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

.....  
.....  
.....

1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

.....  
.....  
.....

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาที่เกิดขึ้นในการพัฒนาโรงเรียนของท่านสู่ความเป็นมาตรฐานสากลอย่างไร

มีอะไรบ้าง

.....  
.....



3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล มีความสำคัญอย่างไร ในแต่ละองค์ประกอบควรดำเนินการอย่างไร

3.1 การนำองค์กร (Leadership)

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการในการใช้ภาวะผู้นำในการนำองค์กรอย่างไร

- สั่งการ และมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร
- แนะนำให้ความรู้แก่บุคลากร
- สร้างความเป็นกันเองกับบุคลากรในโรงเรียน
- ให้อำนาจบุคลากรในการตัดสินใจ
- อื่นๆ.....

3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการทำให้บุคลากรมีความผูกพันและรักดีต่อโรงเรียน

.....

.....

3.1.3 เมื่อเกิดข้อผิดพลาดในการดำเนินงานของโรงเรียนใครคือผู้ที่ควรรับผิดชอบ

- ผู้บริหารสูงสุด
- คณะผู้บริหาร
- ครูผู้รับผิดชอบงานนั้นๆ
- ทุกฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบ
- อื่นๆ.....

3.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในโรงเรียนอย่างไร

- ประชุมสัมมนา
- เยี่ยมชั้นเรียน
- สร้างช่องทางเพื่อรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลาย
- ประชุมกลุ่มย่อย
- อื่นๆ.....

3.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการสร้างบรรยากาศในการทำงานในโรงเรียนอย่างไร

- จัดสถานที่ทำงานสะอาด
- จัดวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ
- จัดสิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอกที่ดี

- สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง
- อื่นๆ.....

### 3.2 การวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning)

#### 3.2.1 โรงเรียนมีวิธีการวางแผนยุทธศาสตร์อย่างไร

- ระดมความคิด
- คณะผู้บริหารดำเนินการ
- คณะผู้บริหาร และบุคลากรดำเนินการ
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องงทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการ
- อื่นๆ.....

#### 3.2.2 โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคอย่างไร

- คณะผู้บริหารดำเนินการวิเคราะห์
- แบ่งกลุ่มบุคลากรช่วยกันวิเคราะห์
- คณะผู้บริหาร คณะครูร่วมดำเนินการ
- ช่างที่ปรึกษา
- อื่นๆ.....

#### 3.2.3 โรงเรียนมีการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างไร

- ประชุมชี้แจง
- คณะผู้บริหารดำเนินการ
- ออกคำสั่งมอบหมายให้แต่ละฝ่ายดำเนินการ
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน
- อื่นๆ.....

#### 3.2.4 โรงเรียนมีข้อได้เปรียบกว่าโรงเรียนอื่นๆ อย่างไร

- ความมีชื่อเสียงของผู้บริหาร
- ความมีชื่อเสียงของบุคลากรในโรงเรียน
- ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนเอง
- ความพร้อมของอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ สื่อต่างๆ
- อื่นๆ.....

### 3.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)

#### 3.3.1 โรงเรียนมีวิธีการตรวจสอบความพึงพอใจของผู้รับบริการอย่างไร

- สัมภาษณ์
- สอบถาม
- สังเกตพฤติกรรม
- ประชุมเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
- อื่นๆ.....

#### 3.3.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสนองตอบความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองอย่างไร

- จัดตามโครงสร้างหลักสูตร
- จัดตามความต้องการของนักเรียน
- จัดต้องการของผู้ปกครอง
- จัดตามนโยบายของผู้บริหาร
- อื่นๆ.....

#### 3.3.3 โรงเรียนสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการของโรงเรียนอย่างไร

- จดหมาย เอกสาร สิ่งพิมพ์
- โทรศัพท์
- เว็บไซต์
- ประชุม
- อื่นๆ.....

### 3.4 การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management)

#### 3.4.1 โรงเรียนมีการนำผลของการวัดประเมินผลมาใช้อย่างไร

- ตรวจสอบการบริหารเพื่อปรับปรุงแก้ไข
- ลดหรือเพิ่มงบประมาณ จัดสรรงบประมาณในโครงการ
- ลดหรือเพิ่มบุคลากรในโครงการ
- ชี้แจงต่อสาธารณะ
- อื่นๆ.....

## 3.4.2 โรงเรียนมีวิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร

- สังเกต
- สัมภาษณ์
- สอบถาม
- สรุปรายงานการประเมินตนเอง
- อื่นๆ.....

## 3.4.3 ใครเป็นผู้มีหน้าที่วัดและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

- ผู้บริหาร
- คณะกรรมการ
- บุคลากรในโรงเรียน
- คณะกรรมการภายนอก
- อื่นๆ.....

## 3.4.4 การวัดผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ยึดตามแนวทางใดบ้าง

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- ตัวชี้วัด
- อื่นๆ.....

## 3.4.5 โรงเรียนมีการนำผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศมาใช้ในการจัดการความรู้อย่างไร

- จัดทำสารสนเทศผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- จัดให้มีเวทีเผยแพร่ผลงานอย่างหลากหลาย
- จัดกลุ่ม หรือจับคู่บุคลากรเพื่อถ่ายทอดความรู้
- จดลิขสิทธิ์ และเผยแพร่ผลงาน
- อื่นๆ.....

## 3.5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus)

## 3.5.1 โรงเรียนมีวิธีการบริหารเพื่อให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างไร

- ให้ทำงานตามความรู้ความสามารถ
- ให้ทำงานตามความสมัครใจ
- ให้ทดลองทำงานตามที่คาดหวังโดยกำหนดช่วงระยะเวลาก่อน



มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มงานมอบหมายงาน

อื่นๆ.....

3.5.2 โรงเรียนมีวิธีการตรวจสอบคุณภาพงานของบุคลากรเพื่อไม่ให้เกิดความ

ผิดพลาดหรือทำงานซ้ำซ้อนอย่างไร

กำหนดขอบเขต บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

กำหนดวัตถุประสงค์ของการทำงานในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน

ประชุมพิจารณาผลการปฏิบัติงาน หลังการดำเนินการทันที

วิเคราะห์กระบวนการงาน

อื่นๆ.....

3.5.3 โรงเรียนมีวิธีการประเมินสมรรถนะ และอัตรากำลังของบุคลากร อย่างไร

ให้บุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ

ประชุมพิจารณาอัตรากำลัง

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และพิจารณาลด/เพิ่มอัตรากำลัง

วิเคราะห์ จัดทำแผนอัตรากำลังล่วงหน้า

อื่นๆ.....

3.5.4 โรงเรียนมีวิธีการในการสรรหา ว่าจ้างบุคลากรอย่างไร

สอบคัดเลือก

คัดเลือก

สัมภาษณ์

ทดลองงานก่อน

อื่นๆ.....

3.5.5 โรงเรียนมีวิธีการจัดระบบการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างไร

ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

บุคลากรที่จะลาออก หรือเกษียณ ถ่ายทอดประสบการณ์แก่บุคลากรใหม่

ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

อื่นๆ.....

### 3.6 การจัดการกระบวนการ (Process Management)

#### 3.6.1 โรงเรียนมีวิธีการบริหารงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างไร

- จัดโครงสร้างการบริหารตามกฎหมายกำหนด
- จัดโครงสร้างการบริหารให้เกิดความยืดหยุ่นเหมาะกับบริบทของโรงเรียน
- มอบอำนาจให้บุคลากร
- เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- อื่นๆ.....

#### 3.6.2 โรงเรียนมีวิธีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนอย่างไร

- การสื่อสารแบบสองทาง
- ให้อำนาจการตัดสินใจ
- การสร้างความร่วมมือ
- การรับฟังความคิดเห็น
- อื่นๆ.....

#### 3.6.3 โรงเรียนมีวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนผู้ปกครองและสังคมอย่างไร

- ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- เชิญบ้านนักเรียน
- เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
- ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน
- อื่นๆ.....

### 3.7 ธรรมเนียมปฏิบัติและความรับผิดชอบต่อสังคม (Good governance and accountability)

#### 3.7.1 โรงเรียนมีปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลง แนวปฏิบัติของกฎหมายในการ

##### ปฏิบัติงาน

- ให้บริการแก่ประชาชน โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
- สำรวจความสนใจและความต้องการของสาธารณชน เพื่อสร้างความสนใจ

##### ร่วมและรับผิดชอบร่วมกัน

- ปฏิบัติอย่างเป็นประชาธิปไตย นโยบายและ โครงการต่างๆ จะต้องสนองความ

##### ต้องการของสาธารณชน

- บริการมากกว่ากำกับ มีการสร้างค่านิยมร่วม การเปิด โอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการทางนโยบายถือเป็นการสร้างความสัมพันธ์และค่านิยมร่วมกันด้วย

คำนึงว่าผู้รับบริการเป็นผู้มีคุณค่า ดำเนินการด้วยการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสร้างการเป็นผู้นำร่วมกัน

อื่นๆ.....

### 3.8 ผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance)

#### 3.8.1 โรงเรียนใช้อะไรเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินงาน

คุณภาพของนักเรียน

คุณภาพของบุคลากร

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ค่าใช้จ่าย

อื่นๆ.....

#### 3.8.2 คุณภาพของนักเรียน โรงเรียนพิจารณาในด้านใด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

สมรรถนะ

ความพึงพอใจ

อื่นๆ.....

#### 3.8.3 คุณภาพการให้บริการ โรงเรียนพิจารณาในด้านใด

จำนวนผู้มารับบริการ

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สมรรถนะของบุคลากรผู้ให้บริการ

ความพึงพอใจ

อื่นๆ.....

#### 3.8.4 โรงเรียนใช้ตัวชี้วัดอะไร แสดงว่าสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

ผลการให้บริการ

สมรรถนะของบุคลากร

ความพึงพอใจ

อื่นๆ.....

## 3.8.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จของบุคลากรและผู้นำองค์กรคืออะไร

- ความซื่อสัตย์
- ความสามัคคี
- ความขยันอดทน เพียรพยายาม
- ความมีวินัย
- อื่นๆ.....

## 3.9 นวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and information)

## 3.9.1 โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและสารสนเทศมาใช้

อย่างไร

- เพื่อการจัดเก็บข้อมูล และประมวลผลฐานข้อมูล
- การพัฒนาระบบสารสนเทศในการเรียนการสอน
- การวางแผนและการบริหารการศึกษา การวางแผนหลักสูตร
- การแนะแนวและบริการ
- การทดสอบวัดผล
- การพัฒนาบุคลากร
- เพื่อการติดต่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา
- อื่นๆ.....

## 3.10 คุณภาพของผู้เรียน (Quality of learners)

## 3.8.1 โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างไร

- จัดหลักสูตรที่สนองความต้องการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการรู้จัก

การแสวงหาความรู้ (Learning to know)

- จัดหลักสูตรที่สนองความต้องการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติหรือ

ลงมือทำ (Learning to do)

- จัดหลักสูตรที่สนองความต้องการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต

(Learning to be)

- จัดหลักสูตรที่สนองความต้องการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะรู้จักตัวเองอย่าง

ถ่องแท้ (Learn to live together)

จัดหลักสูตรที่สนองความต้องการเพื่อให้ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

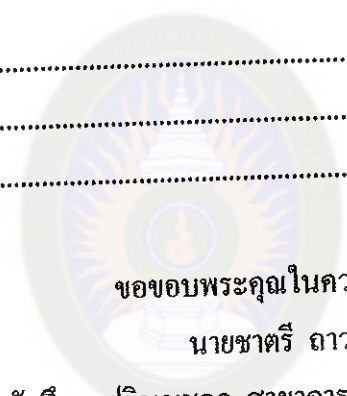
อื่นๆ.....

4. เสนอแนะที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารงาน ตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....

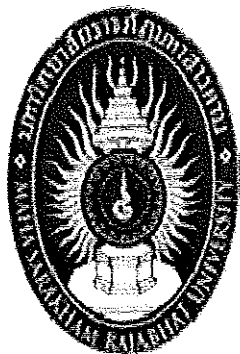
5. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....



ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์  
นายชาติรี ถาวรรักษ์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



**แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)  
เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด**

**สู่ความเป็นมาตรฐานสากล**

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2556 เวลา 13.09 – 15.00 น.

ณ ห้องประชุมสพฐ.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**วัตถุประสงค์ของการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)**

1. เพื่อประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
2. เพื่อรวบรวมความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ ให้มีความเหมาะสมต่อไป

**ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)**

1. ประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ด้านการนำองค์กร (Leadership) เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) เหมาะสม  
หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge  
Management) เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus) เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ด้านการจัดการกระบวนการ (Process Management) เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ด้านธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่องสังคม (Good governance and accountability)  
เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ด้านผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance) เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ด้านนวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and information) เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

10. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ด้านคุณภาพของผู้เรียน (Quality of learners) เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

11. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....

ผู้บันทึก.....





## แบบประเมิน (ร่าง) ยุทธศาสตร์

เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสุพรรณบุรี

มาตรฐานสากล  
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

### คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสุพรรณบุรีมาตรฐานสากล ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้

ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสุพรรณบุรีมาตรฐานสากล ต่อไป

แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นมาตรฐานสากล

ตอนที่ 2 ความเห็นและข้อเสนอแนะในการนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสุพรรณบุรีมาตรฐานสากล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมินครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

นายชาติ อารักษ์

นักศึกษาลัทธิคุณฐิติบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น  
มาตรฐานสากล

คำชี้แจง

1. แบบประเมินในตอนนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน  
อนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความ  
สอดคล้อง และความเป็นประโยชน์

2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก  
ที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม / เป็นไปได้ / สอดคล้อง / เป็นประโยชน์ มากที่สุด  
4 หมายถึง มีความเหมาะสม / เป็นไปได้ / สอดคล้อง / เป็นประโยชน์ มาก  
3 หมายถึง มีความเหมาะสม / เป็นไปได้ / สอดคล้อง / เป็นประโยชน์ ปานกลาง  
2 หมายถึง มีความเหมาะสม / เป็นไปได้ / สอดคล้อง / เป็นประโยชน์ น้อย  
1 หมายถึง มีความเหมาะสม / เป็นไปได้ / สอดคล้อง / เป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
001	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลส่งผลให้โรงเรียน มีการพัฒนาอย่างแท้จริง		✓			

หมายความว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
ที่น่าเสนอขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง  
ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในระดับมาก

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความเหมาะสม (Propriety)</b>						
1	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอครอบคลุม องค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำ จังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล					
2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีถ้อยคำ สำนวน ภาษาที่เหมาะสม					
3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอจัดลำดับการ นำเสนอเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม					
4	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอทำให้โรงเรียนมี แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน					
5	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีความเหมาะสม กับสถานการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในปัจจุบัน					
<b>ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility)</b>						
1	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ ได้ในสถานการณ์จริงของโรงเรียน					
2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีกระบวนการ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอไม่ขัดต่อระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					
4	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอทำให้บุคลากรที่ เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติได้ ไม่สร้างภาระให้มาก เกินไป					
5	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอทำให้โรงเรียน สามารถบริหารทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า					
	ด้านความสอดคล้อง (Congruity)					
1	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีความ สอดคล้องกับหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง					
2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีความ สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด					
3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีความ สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด					
4	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีความ สอดคล้องและครอบคลุมภาระงานของโรงเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความถี่เห็น				
		5	4	3	2	1
5	องค์ประกอบของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ที่น่าเสนอ มีความสอดคล้องเหมาะสม					
	ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)					
1	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่น่าเสนอมีประโยชน์ ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน					
2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่น่าเสนอเป็นแนวทางที่ดี ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่น่าเสนอทำให้นักกลาง มีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผนการดำเนินงานในทิศทาง เดียวกัน					
4	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่น่าเสนอเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพของ ผู้เรียน					
5	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่น่าเสนอสามารถทำให้ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น					



ภาคผนวก ข

เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**สรุปโครงสร้างวิทยานิพนธ์**  
**เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด**  
**สู่ความเป็นมาตรฐานสากล**

**คำถามการวิจัย**

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นอย่างไร
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลควรเป็นอย่างไร
3. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่นำเสนอมีความเหมาะสมหรือไม่

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
2. เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนา หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น มาตรฐานสากล ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภายใต้กรอบแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553: 32-43) และเกณฑ์การกำหนดรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย Thailand Quality Award : TQA ,รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA ,รางวัลคุณภาพแห่งชาติยุโรป The European Quality Award : EQA ,รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศ



สิงคโปร์, Singapore Quality Award : SQA, รางวัล Deming Prize ของประเทศญี่ปุ่น, และรางวัลความเป็นเลิศทางธุรกิจของออสเตรเลีย (Australian Business Excellence Award : ABEA) ได้รายละเอียดกรอบแนวคิดในการวิจัย 10 ด้าน รายละเอียดดังนี้

1. การนำองค์กร (Leadership)
2. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Planning)
3. การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)
4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and

Knowledge Management)

5. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus)
6. การจัดการกระบวนการ (Process Management)
7. ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม (Good governance and

Accountability)

8. ผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance)
9. นวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and Information)
10. คุณภาพของผู้เรียน (Quality of Learners)

## 2. การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล หมายถึง

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภายใต้กรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น 10 ด้าน ดังนี้

### 2.1 การนำองค์กร (Leadership) หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทาง

การนำไปปฏิบัติการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ด้วยการใช้เหตุผล การกระตุ้นให้ครูยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ การจูงใจให้ครูกระตือรือร้นทุ่มเทการปฏิบัติงาน ตลอดจนร่วมกับครูวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของแต่ละฝ่ายในโรงเรียนเพื่อนำจุดเด่นมาพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขจุดด้อย

### 2.2 การวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) หมายถึง กระบวนการ

รวมพลังร่วมมือกันเพื่อเป้าหมายของโรงเรียน คือมุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียน การมีแนวคิดสอดคล้องกันในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน การสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการอภิปรายและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่สำคัญของโรงเรียน กระจายอำนาจและหน้าที่ให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามหลักประชาธิปไตย และเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ความรู้ที่ได้ ไปใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

### 2.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)

หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และปฏิบัติงาน การประสานงานกับชุมชน องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาและความร่วมมือจากชุมชนในการเป็นวิทยากรพิเศษ เพื่อให้ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและงานอาชีพในท้องถิ่น

### 2.4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis

and Knowledge Management) หมายถึง การบริหารจัดการ โดยการวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงาน วิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงาน ใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน โดยการปรับแผนกลยุทธ์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และจัดระบบควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐาน

### 2.5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus) หมายถึง

การบริหารจัดการ โดยการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการปรับปรุงโรงเรียน โดยแนวคิดสอดคล้องกัน ในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย การสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการอภิปรายและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่สำคัญของโรงเรียน มีกระจายอำนาจและหน้าที่ให้ครูมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานตามหลักประชาธิปไตย ตลอดจนนำความรู้และทักษะใหม่ๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกันไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

### 2.6 การจัดการกระบวนการ (Process Management) หมายถึง การจัดโครงสร้าง

องค์กรมีความเหมาะสม มีการวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ มีวิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม การกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานและข้อตกลงในเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### 2.7 ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม (Good governance and

Accountability) หมายถึง หลักการบริหารจัดการที่ดี ที่มียึดหลักปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลง แนวปฏิบัติของกฎหมายในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องและรัดกุม เปิดโอกาสให้ผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้อง และครูรับทราบเกี่ยวกับแผนงาน กฎระเบียบของสถานศึกษา การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบอย่างเปิดเผย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างเป็นปัจจุบัน

2.8 ผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance) ความสามารถในการดำเนินงานของ โรงเรียน โดยมีนักเรียนที่จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ได้รับรางวัลด้านวิชาการจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนคาดหวัง มีคะแนนทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

2.9 นวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and Information) หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลย้อนกลับในการดำเนินงาน และการจัดทำแผนการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ รวมไปถึงการเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสม การจัดสรรการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และพอเพียงต่อความต้องการในการบริหารจัดการ การบำรุงรักษาระบบงานให้เหมาะสมต่อความต้องการที่มีการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับ เทคโนโลยีอย่างในปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา การจัดทำเว็บไซต์ (Web site) ของสถานศึกษา และการสื่อสารผ่านนวัตกรรมในสื่อสารอื่น เช่น Facebook

2.10 คุณภาพของผู้เรียน (Quality of Learners) หมายถึง ความสามารถที่ผู้เรียน ควรปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดเมื่อจบการศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้

2.10.1 ผู้เรียนมีทักษะในการรู้จักการแสวงหาความรู้ (Learning to know) การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่

2.10.2 ผู้เรียนมีทักษะรู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ (Learning to be) รู้ถึง ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง

2.10.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติหรือลงมือทำ (Learning to do) ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษา มารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประ โยชน์ ให้สังคม

2.10.4 ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต (Learning to with the Others) อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครั้ว สังคม และการทำงาน

2.10.5 ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

3. ผลลัพธ์ หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อความเป็นมาตรฐานสากล

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงสังคมชุมชน ซึ่งมีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการศึกษาอันส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายสูงสุด

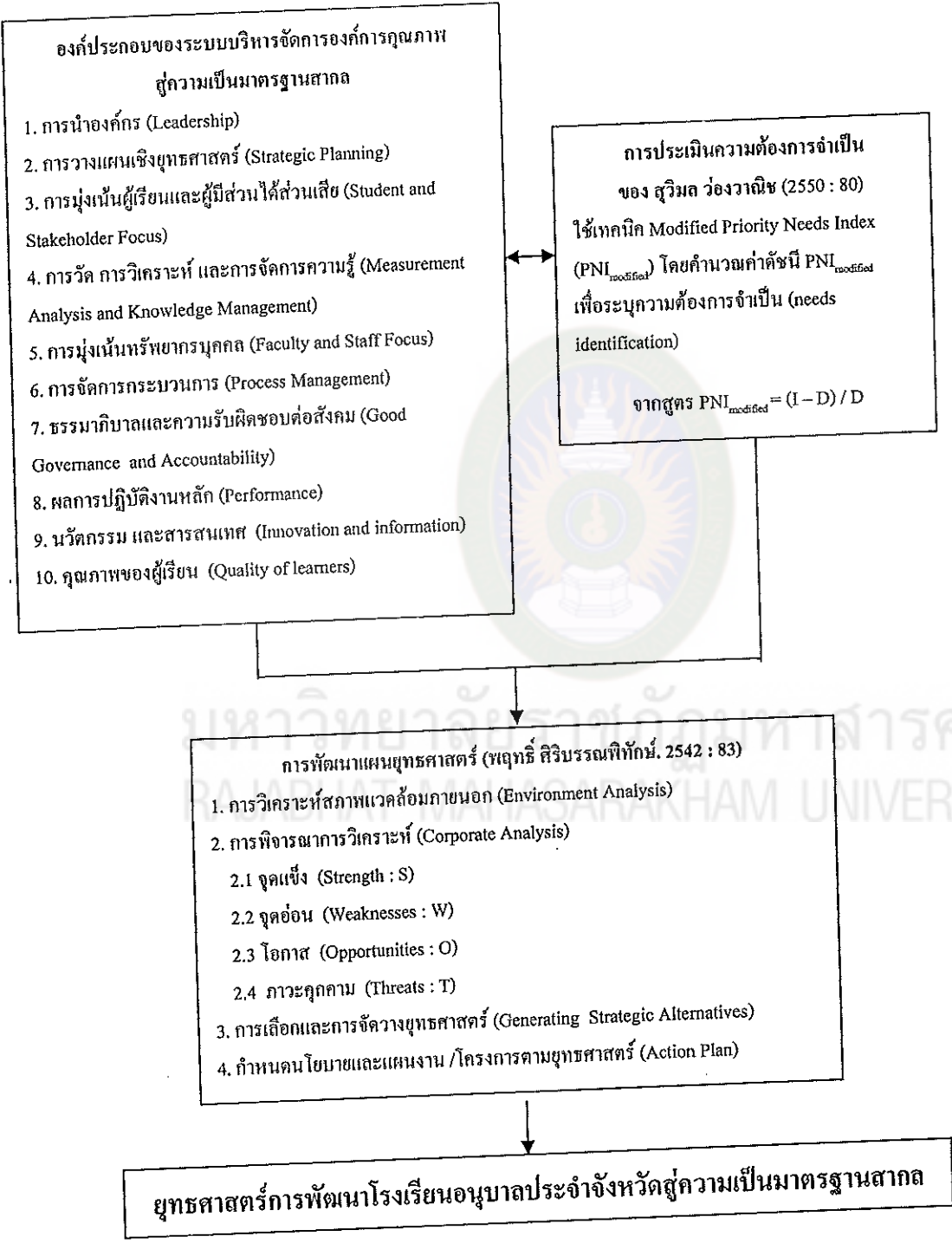
5. สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ในขณะที่ดำเนินการวิจัยของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

6. สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

7. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2555 ที่กำหนด ให้จัดการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์ทดลอง ค้นคว้า วิจัย และเป็นศูนย์พัฒนาการศึกษาประจำทุกจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนประจำกรุงเทพมหานคร 4 โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลต่างจังหวัด 76 จังหวัด จำนวน 76 โรงเรียน รวมทั้งหมด 80 โรงเรียน

8. โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก (World Citizen) และยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) รวมถึงยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

โดยสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



## ขั้นตอนการกำหนดยุทธศาสตร์

ในการกำหนดยุทธศาสตร์นี้ ผู้วิจัยได้แบ่งสาระสำคัญของการกำหนดยุทธศาสตร์ออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

**ขั้นตอนที่ 1** กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด  
สู่ความเป็นมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ซึ่งพิจารณาประเด็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลแต่ละด้านที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> จากการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นตามลำดับ ดังนี้คือ 1) ผลการปฏิบัติงานหลัก 2) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 3) การนำองค์กร 4) การจัดการกระบวนการ 5) ธรรมชาติและความรับผิดชอบต่อสังคม 6) คุณภาพของผู้เรียน 7) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 8) การวางแผนยุทธศาสตร์ 9) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และ 10) นวัตกรรม และสารสนเทศ ดังรายละเอียดในตาราง 2

**ตารางภาคผนวกที่ 2** ยุทธศาสตร์หลักการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

ความต้องการจำเป็นการพัฒนา	ยุทธศาสตร์หลักที่รองรับ ความจำเป็น
1. ผลการปฏิบัติงานหลัก (PNI = 0.39)	1. ยุทธศาสตร์ผลการปฏิบัติงานหลัก
2. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (PNI = 0.37)	2. ยุทธศาสตร์การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล
3. การนำองค์กร (PNI = 0.36)	3. ยุทธศาสตร์การนำองค์กร
4. การจัดการกระบวนการ (PNI = 0.36)	4. ยุทธศาสตร์การจัดการกระบวนการ
5. ธรรมชาติและรับผิดชอบต่อสังคม (PNI = 0.36)	5. ยุทธศาสตร์ธรรมชาติและ รับผิดชอบต่อสังคม
6. คุณภาพของผู้เรียน (PNI = 0.35)	6. ยุทธศาสตร์คุณภาพของผู้เรียน

ความต้องการจำเป็นการพัฒนา	ยุทธศาสตร์หลักที่รองรับ ความจำเป็น
7. การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (PNI = 0.32)	7. ยุทธศาสตร์การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. การวางแผนยุทธศาสตร์ (PNI = 0.31)	8. ยุทธศาสตร์การวางแผนยุทธศาสตร์
9. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (PNI = 0.24)	9. ยุทธศาสตร์การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
10. นวัตกรรม และสารสนเทศ (PNI = 0.23)	10. ยุทธศาสตร์นวัตกรรม และสารสนเทศ

### ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม

โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน คือ

1. การจัดลำดับความสำคัญในประเด็นย่อย 60 ประเด็น ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลแต่ละงานในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ตามลำดับความต้องการจำเป็น โดยกำหนดให้ประเด็นที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ที่มีค่ามากกว่า ค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  เหลือในแต่ละด้านเป็นค่าที่แสดงถึงความต้องการจำเป็นต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นจุดอ่อน โดยมีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล และต้องการข้อมูลในการเสนอยุทธศาสตร์ที่จะ ขจัด/ ลดจุดอ่อน และในกลุ่มประเด็นที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ที่มีค่าน้อยหรือเท่ากับค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  เหลือ ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ที่ต้องการข้อมูลในการเสนอยุทธศาสตร์ที่จะเสริมจุดแข็ง แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดยุทธศาสตร์รอง ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 1)

2. ข้อมูลจากผลการสัมภาษณ์โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างดังนี้

- 2.1 โรงเรียนอนุบาลวัดปริณายก
- 2.2 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
- 2.3 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
- 2.4 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
- 2.5 โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี

## 2.6 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

## 2.7 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์

โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาร่วมวิเคราะห์ประเด็นของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ที่เสริมและสนับสนุนให้เกิดจุดแข็ง และขจัดจุดอ่อนเป็นการลดจุดอ่อน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 2 ส่วนมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ดังรายละเอียด ดังนี้

1. ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ตามลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

2. ประเด็นข้อมูลที่เป็นโอกาส และภาวะคุกคาม โดยการวิเคราะห์จากข้อมูล การสัมภาษณ์โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 7 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น มาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 1)

โดยผู้วิจัยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ในรูปแบบ SWOT Matrix เพื่อนำมากำหนดยุทธศาสตร์รอง ดังนี้

1. ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) + โอกาส (Opportunities) และจุดแข็ง (Strengths) + ภาวะคุกคาม (Threats) นำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์รองเพื่อเสริม จุดแข็ง

2. ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness) + โอกาส (Opportunities) และจุดอ่อน (Weakness) + ภาวะคุกคาม (Threats) นำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์รอง เพื่อลดหรือขจัดจุดอ่อน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 1)

### 4.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น มาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 1) นี้ โดยจัดส่งเอกสารให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 21 คน ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์หลัก และยุทธศาสตร์รอง ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 1) จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาแก้ไขและปรับปรุง และจัดทำเป็น



ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 2)  
คั้งรายละเอียดในเอกสารประกอบหมายเลข 3

4.2 การประเมิน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)

โดยผู้วิจัยนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 2) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพิจารณา อภิปราย ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะความเหมาะสมของยุทธศาสตร์หลัก และยุทธศาสตร์รองการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 2)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

## สู่ความเป็นมาตรฐานสากล

### (ฉบับร่างที่ 1)

ผู้ทรงคุณวุฒิ .....

การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 1) นี้ ผู้วิจัยได้นำผลการตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์หลัก 6 ยุทธศาสตร์ และยุทธศาสตร์รอง 72 ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รองสำหรับการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ด้านผลการปฏิบัติงานหลัก (ฉบับร่างที่ 1)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
ผลการปฏิบัติงานหลัก	<ol style="list-style-type: none"><li>ส่งเสริมให้ใช้ผลการดำเนินงานคุณภาพนักเรียนคุณภาพบุคลากร และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน</li><li>สนับสนุนให้เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศักยภาพเป็นพลโลก(World Citizen)</li><li>สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้วยการส่งเข้าอบรมศึกษาดูงาน ตามโอกาสต่างๆ</li><li>ส่งเสริมให้นำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน</li></ol>

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
	<p>5. ส่งเสริมการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกเรื่องผลการปฏิบัติงานหลัก โดยการจัดหานุเคราะห์ให้เพียงพอ</p> <p>6. สนับสนุนการองค์ความรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อภาคเทคโนโลยีในการปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย โดยการจัดสรรสนเทศให้เพียงพอ</p> <p>7. ส่งเสริมนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ด้วยการจัดระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยแท้จริง</p> <p>8. สนับสนุนนักเรียนได้รับรางวัลด้านวิชาการจากหน่วยงานต่างๆ ตามที่โรงเรียนคาดหวัง ด้วยการเสริมแรงทางบวก การมอบโล่รางวัล การประกาศเกียรติคุณ</p> <p>9. ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบหลักสูตรจากสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยใช้ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานจากความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ</p> <p>10. สนับสนุนผู้เรียนที่จบหลักสูตรจากโรงเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการติดตามประเมินหลังการจบการศึกษาแล้ว</p> <p>11. ส่งเสริมให้งบประมาณในการพัฒนานุเคราะห์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้วยการส่งเข้าอบรมศึกษาดูงาน ตาม โอกาสต่างๆ</p> <p>12. สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน</p>

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
ผลการปฏิบัติงานหลัก	<p>13. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อภาคเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา</p> <p>14. สนับสนุนการจัดสรรบุคลากรสาขาขาดแคลน โดยเพิ่มงบประมาณการจ้างงานให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>15. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโครงสร้างทางการเมือง</p> <p>16. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภาระงานของโรงเรียนตามวาระและ โอกาสอันควร</p>

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รองสำหรับการพัฒนา โรงเรียนอนุบาล  
ประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล  
(ฉบับร่างที่ 1)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจและหน้าที่ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานตามหลักประชาธิปไตยภายใต้กรอบอำนาจและหน้าที่</li> <li>2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมสร้างวิสัยทัศน์ในการปรับปรุง โรงเรียน</li> <li>3. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้และทักษะใหม่ๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกันไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน</li> <li>4. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการอภิปรายและตัดสินใจในภารกิจของ โรงเรียนรวมทั้งมีวิธีการสร้างความผูกพัน ให้ค่าตอบแทนและตลอดจนการเสริมแรงเชิงบวกต่อบุคลากร</li> <li>5. ส่งเสริมกระจายอำนาจและหน้าที่เพื่อเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความผูกพัน และมีวิธีการ ในการกำหนดปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของบุคลากร</li> <li>6. สนับสนุนการนำความรู้และทักษะใหม่ๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน</li> <li>7. ส่งเสริมวิธีการในการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดการสื่อสารที่เปิดกว้างการทำงานที่ให้ผล การดำเนินการที่ดี และบุคลากรมีความผูกพัน จึงทำให้ขาดความมั่นใจได้ว่าวัฒนธรรมองค์กรได้ใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางความคิด วัฒนธรรม และความคิดเห็นของบุคลากร</li> </ol>

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
	8. สนับสนุนการจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนา สำหรับบุคลากรในการพิจารณาปัจจัย ความต้องการ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา การถ่ายโอนความรู้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รองสำหรับการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล  
ประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ด้านการนำองค์กร (ฉบับร่างที่ 1)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
การนำองค์กร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารการดำเนินกิจกรรม ในโรงเรียนเพื่อการนำไปปฏิบัติและสร้างความเข้าใจ ผลการปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน</li> <li>2. สนับสนุนการสร้างบรรยากาศเชิงบวก ในการปฏิบัติงานในองค์กรและมีการกำกับดูแลติดตาม เสริมแรงตาม โอกาส</li> <li>3. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของบุคลากร โดยมี ฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการสืบค้น ประกอบการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเพื่อความยั่งยืน ขององค์กร</li> <li>4. พลิกวิกฤติให้เป็น โอกาส ใช้จุดด้อยปรับเปลี่ยนเป็น จุดเด่นสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในองค์กรเปิดบริการ แหล่งสารสนเทศแก่ชุมชน</li> <li>5. ส่งเสริมการสื่อสารถึงวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนและ แนวทางการนำไปปฏิบัติที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่น ต่อค่านิยมขององค์กร</li> <li>6. สนับสนุนการทบทวนตัววัดผลการดำเนินการ เพื่อระบุสิ่งที่ต้องปฏิบัติ ในการตั้งความคาดหวังต่อ ผลการดำเนินการ</li> <li>7. ส่งเสริมการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของงานตาม ภารกิจเพื่อการปรับปรุงในโอกาสต่อไป</li> <li>8. สนับสนุนการสร้างคุณค่าและทำให้เกิดความสมดุล ของคุณค่าระหว่างลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมา พิจารณา</li> </ol>

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
	<p>9. สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกในเรื่องการนำองค์กรเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยม แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย</p> <p>10. ส่งเสริมให้ครูตระหนักที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>11. สนับสนุนดำเนินการเพื่อทำให้องค์กรมีความยั่งยืนในการสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการ การบรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>12. ส่งเสริมให้มีสร้างนวัตกรรม และมีการดำเนินการที่เหนือกว่าคู่แข่งหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่องค์กรอื่นๆ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในระดับองค์กรและระดับบุคคล</p> <p>13. หลีกเลี่ยงการปฏิบัติตนที่ไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นต่อค่านิยมขององค์กร</p> <p>14. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ระดับองค์กร การวางแผนสืบทอดตำแหน่ง และการพัฒนาผู้นำในอนาคตขององค์กร</p> <p>15. กระตุ้นและทบทวนวัดผลการดำเนินการเพื่อระบุสิ่งที่ต้องปฏิบัติ ในการตั้งความคาดหวังต่อผลการดำเนินการ</p> <p>16. สนับสนุนการดำเนินการในการนำเรื่อง การสร้างคุณค่าและทำให้เกิดความสมดุลของคุณค่าระหว่างลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณา</p>

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....



ตารางภาคผนวกที่ 6 ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รองสำหรับการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล  
ประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ด้านการจัดการกระบวนการ  
(ฉบับร่างที่ 1)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
การจัดการกระบวนการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการแสดงวิสัยทัศน์เรื่องการกระจายอำนาจในการบริหารงานแก่ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน</li> <li>2. ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. ส่งเสริมให้ใช้ระบบสื่อสารแบบเปิดที่มีความสะดวกและรวดเร็วเพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>4. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านระบบงานโดยรวมด้วยการจัดโครงสร้างองค์กรอย่างเหมาะสม ตลอดจนการวางแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ</li> <li>5. ส่งเสริมการวิเคราะห์ระบบงานและกระบวนการทำงานที่สำคัญขององค์กรมีความสัมพันธ์และใช้ประโยชน์จากความสามารถพิเศษขององค์กร</li> <li>6. สนับสนุนวิธีการเพื่อให้มั่นใจว่าระบบงานและสถานที่ทำงานมีการเตรียมพร้อมค้ำยันพิบัติหรือภาวะฉุกเฉิน</li> <li>7. ส่งเสริมการนำกระบวนการทำงานไปปฏิบัติและจัดการเพื่อความมั่นใจว่าเป็นไปตามข้อกำหนดของการออกแบบ</li> <li>8. สนับสนุนการจัดโครงสร้างองค์กรมีความเหมาะสม มีการวางแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ</li> </ol>

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตารางภาคผนวกที่ 7 ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รองสำหรับการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล  
ประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ด้านธรรมาภิบาลและความ  
รับผิดชอบต่อสังคม (ฉบับร่างที่ 1)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
<p>ร่างยุทธศาสตร์ด้านการจัดการ กระบวนการ มี 8 ยุทธศาสตร์รอง ดังนี้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของ โรงเรียนเพื่อมุ่งเน้นประ โยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็น สำคัญ</li> <li>2. ส่งเสริมให้ครู ตระหนักถึงการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>3. ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน โดยการเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างเป็นปัจจุบัน</li> <li>4. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบการ ใช้งบประมาณ</li> <li>5. ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ</li> <li>6. ส่งเสริมการบริการ ได้ตามความต้องการของชุมชน โดยปฏิบัติตามลักษณะปฏิบัติตามลำดับขั้น</li> <li>7. สนับสนุนความร่วมมือในลักษณะของพหุภาคี เพื่อให้ เกิดการมีส่วนร่วมในการกระจายอำนาจทางการศึกษา ให้ตรงกับเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา</li> <li>8. สนับสนุนการวิเคราะห์ โอกาสและภาวะคุกคามจาก ปัจจัยภายนอกเรื่องธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อ สังคม เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งใน ระดับนโยบาย และในระดับปฏิบัติการ</li> </ol>

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 8 ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รองสำหรับการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล  
ประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพของผู้เรียน  
(ฉบับร่างที่ 1)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
คุณภาพของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลายให้มีทักษะการปฏิบัติหรือลงมือทำซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษามารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม</li> <li>2. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการรู้จักการแสวงหาความรู้การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่</li> <li>3. ส่งเสริมจัดนิทรรศการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน</li> <li>4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล จัดห้องเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะรู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง</li> <li>5. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติหรือลงมือทำซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษามารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม โดยการจัดจำนวนนักเรียนให้พอเหมาะแก่การปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>6. สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะในการรู้จักการแสวงหาความรู้การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่</li> <li>7. ส่งเสริม ผู้เรียนมีทักษะรู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง</li> </ol>

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
	<p>8. สนับสนุนการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกเรื่องคุณภาพผู้เรียนเพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น สระว่ายน้ำ ห้องเรียนเน้นภาษาจีน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน</p> <p>10. สนับสนุนการจัดสรรครูที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลาย</p> <p>11. ส่งเสริมการจัดนิทรรศการส่งเสริมทักษะวิชาการและงานอาเซียนสัมพันธ์เพื่อเป็นการส่งเสริมการรับรู้เพื่อเข้าสู่ความเป็นอาเซียน</p> <p>12. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล จัดห้องเรียน MEP (Mini English Program) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นการบูรณาการทางการเรียนเพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>13. ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยจัดจำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>14. สนับสนุนให้มีแหล่งสืบค้นด้านวิชาการแก่นักเรียน มีข้อจำกัด เรื่องสถานที่ และความพอเพียงของแหล่งข้อมูลต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>15. จัดเวรยามในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียนเพื่อลดทอน โอกาสการกระทำผิดวินัย</p>

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง
	16. ส่งเสริมให้มีการจัดบริการแหล่งเรียนรู้ที่เท่าทันด้านเทคโนโลยีมาสอดคล้องกับบริบทเรียนเป็นการสร้างความสนใจที่เท่าทันการพาณิชย์ในเรื่องการละเล่นที่ส่งเสริมจินตนาการ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบประเมิน (ร่าง) ยุทธศาสตร์  
เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด  
สู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ต่อไป

แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

สู่ความเป็นมาตรฐานสากล

ตอนที่ 2 ความเห็นและข้อเสนอแนะในการนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมินครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

นายชาติรี ถาวรรัตน์

นักศึกษาหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น

มาตรฐานสากล

คำชี้แจง

1. แบบประเมินในตอนนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์

2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / สอดคล้อง / เป็นประโยชน์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / สอดคล้อง / เป็นประโยชน์ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / สอดคล้อง / เป็นประโยชน์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / สอดคล้อง / เป็นประโยชน์ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / สอดคล้อง / เป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
001	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างแท้จริง		✓			

หมายความว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในระดับมาก



ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความเหมาะสม (Propriety)</b>						
1	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอครอบคลุม องค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำ จังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล					
2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีถ้อยคำ สำนวน ภาษาที่เหมาะสม					
3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอจัดลำดับ การนำเสนอเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม					
4	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอทำให้โรงเรียน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน					
5	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความ เป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน					
<b>ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility)</b>						
1	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ ได้ในสถานการณ์จริงของโรงเรียน					
2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีกระบวนการ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม					
3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอไม่ขัดต่อระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอทำให้บุคลากร ที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติได้ ไม่สร้างภาระให้มาก เกินไป					
5	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอทำให้โรงเรียน สามารถบริหารทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า					
	ด้านความสอดคล้อง (Congruity)					
1	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีความ สอดคล้องกับหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง					
2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีความ สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัด					
3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีความ สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัด					
4	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีความ สอดคล้องและครอบคลุมภาระงานของโรงเรียน					
5	องค์ประกอบของยุทธศาสตร์การพัฒนา โรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ที่นำเสนอ มีความสอดคล้องเหมาะสม					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอมีประโยชน์ ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน					
2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอเป็นแนวทางที่ดี ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอทำให้นักกลางมี ส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผนการดำเนินงานในทิศทาง เดียวกัน					
4	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพ ของผู้เรียน					
5	ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่นำเสนอสามารถทำให้ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและ ชุมชนมากขึ้น					

ตอนที่ 2 ความเห็นและข้อเสนอแนะในการนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาล  
ประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนา  
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งที่กรุณาเสียสละเวลาในครั้งนี้

โครงการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจากผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด  
สู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
.....

วัตถุประสงค์การสัมมนา

1. เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมของยุทธศาสตร์  
การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 2 )
2. เพื่อนำข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง  
เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล  
(ฉบับสมบูรณ์)

สถานที่จัดสัมมนา

ห้องประชุม สทฐ 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
กรุงเทพมหานคร

วันเวลาที่จัดสัมมนา

วันศุกร์ที่ 15 มีนาคม 2556 เวลา 13.09 น – 15.00 น.

ผู้ร่วมการสัมมนา

ผู้ร่วมการประชุมสัมมนา ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เข้าสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
(Connoisseurship) จำนวน 12คน ประกอบด้วย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการ หรือคณาจารย์ ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์  
จำนวน 6 คน
2. ผู้บริหารระดับสำนักงาน จำนวน 2 คน
3. ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน
4. ผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน

## ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าประชุม (Connoisseurship)

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
 

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ
 

อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.เพ็ญอรุณ ปรีดีคิลิก
 

อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์
 

อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์
 

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. ดร.พีระ รัตนวิจิตร
 

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
7. ดร.ชนาธิป สำเริง
 

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1
8. ดร.สมเกียรติ ชิดไชยสง
 

กลุ่มงานพัฒนาระบบราชการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

9. **ดร.ปรัชญาวรรณ วนานันท์**

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
กลุ่มงานพัฒนาระบบราชการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. **ดร.ธำรงค์ น่วมศิริ**

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุดรดิตถ์ เขต 1

11. **ดร.สุรดา ไชยสงคราม**

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนประถม  
ทวีธาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

12. **ดร.ภารดี คำมา**

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยโตก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เลย เขต 1

**ผู้เข้าร่วมสัมมนา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ธีอาสนา

อาจารย์ที่ปรึกษา (ร่วม)

**ผู้รับผิดชอบการสัมมนา**

นายชาติ ถาวรรักษ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์

สาขาวิชาบริหารจัดการการศึกษา

**ผู้ดำเนินรายการ** ดร.ยุพา เวียงกมล อัดโคตร

## กำหนดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ณ ห้องประชุม สพฐ 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

วันศุกร์ที่ 15 มีนาคม 2556 เวลา 13.09 น – 15.00 น.

13.09 น. – 13.15 น.	ลงทะเบียน
13.15 น.- 13.30 น.	ประธานกล่าวเปิดการสัมมนา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา)
13.30 น. - 13.45 น.	นำเสนอ ความเป็นมาและวิธีดำเนินการวิจัย ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ และนำเสนอกลยุทธ์ (ฉบับร่างที่ 2 ) โดย นายชาติรี ถาวรรักษ์ ผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพิจารณา อภิปราย ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะความเหมาะสมของยุทธศาสตร์หลัก และวิธีดำเนินการ ดังนี้
13.45 น.- 14.30 น.	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การนำองค์การ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยุทธศาสตร์ที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ยุทธศาสตร์ที่ 6 การจัดการกระบวนการ ยุทธศาสตร์ที่ 7 ธรรมเนียมปฏิบัติและความรับผิดชอบต่อสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 8 ผลการปฏิบัติงานหลัก ยุทธศาสตร์ที่ 9 นวัตกรรม และสารสนเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 10 คุณภาพของผู้เรียน
14.30 น.– 15.00 น.	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และสรุปผลการประชุม ประธานกล่าวปิดการสัมมนา





ภาคผนวก ซ

ภาพการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

(Connoisseurship)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 การสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)  
ณ ห้องประชุม สพฐ. 2 กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2556



ภาพภาคผนวกที่ 2 การร่วมสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาพภาคผนวกที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ



ภาพภาคผนวกที่ 4 เสร็จสิ้นการสัมมนาของผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาพภาคผนวกที่ 5 เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี



ภาพภาคผนวกที่ 6 เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ สัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี  
วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2556



ภาพภาคผนวกที่ 7 เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม



ภาพภาคผนวกที่ 8 เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ สอบถามครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลนครปฐม  
วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2556