

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาตัวบ่งชี้และกำหนดค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เทคนิคเดลฟาย สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้และกำหนดค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เทคนิคเดลฟาย พบว่ามีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 25 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 อธิบายหลักการทำงานและหน้าที่ต่างๆ ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 อธิบายบทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ที่ใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อธิบายความหมายของข้อมูลและสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 บอกประเภท ระดับ และการจัดการสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 อภิปรายคุณลักษณะสำคัญและผลการกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในด้านต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 อธิบายขั้นตอน/กระบวนการและวิธีการประมวลผลข้อมูลให้เป็น

สารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 อธิบายกระบวนการและระดับของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 อธิบายหลักการ ขั้นตอน/กระบวนการและวิธีการแก้ปัญหาด้วย

กระบวนการเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 10 อธิบายความหมาย องค์ประกอบและหลักการการสื่อสารข้อมูลเบื้องต้น
ของคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 11 บอกหน้าที่ของอุปกรณ์สื่อสารสำหรับใช้เชื่อมโยงระบบเครือข่าย
คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 12 บอกความหมาย ประโยชน์และแยกประเภทของระบบเครือข่าย
คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 13 เลือกใช้อุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 14 เห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ 15 อธิบายความหมายและพัฒนาการของระบบอินเทอร์เน็ต

ตัวบ่งชี้ที่ 16 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และ
จรรยาบรรณต่อสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 18 อธิบายความหมาย และแยกประเภทของซอฟต์แวร์ระบบซอฟต์แวร์
ประยุกต์

ตัวบ่งชี้ที่ 19 เลือกใช้ซอฟต์แวร์ระบบซอฟต์แวร์ประยุกต์สำหรับใช้ในการแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 20 พัฒนาผลงาน โครงการงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 เขียนผังงาน โปรแกรมและเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ในระดับ
ขั้นพื้นฐาน เช่น ภาษาซี ภาษาจาวา เป็นต้น ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 22 เลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะ
ผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารประเภทเครือข่ายสังคม เช่น มายสเปซ
เฟซบุ๊ก ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 24 สามารถเลือกสารสนเทศจากการใช้เทคโนโลยีในระบบเครือข่าย
ออนไลน์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 25 สร้างรูปภาพ วาดภาพ ปรับแต่งรูปภาพประกอบการเรียนและนำเสนอ
ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้

ค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean)
ของตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่า
น้ำหนักระหว่างตั้งแต่ 6.55 ถึง 9.00 และค่าเฉลี่ยรวมของทุกตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักระหว่าง

ความสำคัญเท่ากับ 7.64 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรกและอันดับสุดท้าย คือ ตัวบ่งชี้ที่ 17 ใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณต่อสังคม มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญเท่ากับ 9.00 ตัวบ่งชี้ที่ 6 อภิปรายคุณลักษณะสำคัญและผลการกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ ตัวบ่งชี้ที่ 23 ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารประเภทเครือข่ายสังคม เช่น มายสเปซ เฟซบุ๊ก ได้ มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญเท่ากับ 8.25 ตัวบ่งชี้ที่ 3 อธิบายบทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ที่ใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการทำงาน มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญเท่ากับ 8.20 และตัวบ่งชี้ที่ 8 อธิบายกระบวนการและระดับของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญเท่ากับ 6.55

ความเหมาะสมด้านองค์ความรู้ ตัวบ่งชี้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.0 ขึ้นไป โดยตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก มีจำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 15 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ตัวบ่งชี้ที่ 18 และตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุดมีจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 17 ตัวบ่งชี้ที่ 19 ตัวบ่งชี้ที่ 20 ตัวบ่งชี้ที่ 21 ตัวบ่งชี้ที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 23 ตัวบ่งชี้ที่ 24 และตัวบ่งชี้ที่ 25 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าไม่เกิน 1.00 แสดงว่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน สรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความเหมาะสมของเนื้อหาในด้านองค์ความรู้ (ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ เครือข่าย และคุณธรรมจริยธรรม) ระดับชั้น พฤติกรรมการเรียนรู้ (K ความรู้ (Knowledge) P ทักษะ (Psychomotor) และ A เจตคติ (Attitude)) และสาระการเรียนรู้

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เทคนิคเดลฟาย พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านการพัฒนาโดยใช้เทคนิคเดลฟายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 25 สอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 9 อธิบายหลักการ ขั้นตอน / กระบวนการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ

เทคโนโลยี ตัวบ่งชี้ที่ 14 เห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ 16 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตัวบ่งชี้ที่ 17 ใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณต่อสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 19 เลือกใช้ซอฟต์แวร์ระบบซอฟต์แวร์ประยุกต์สำหรับใช้ในการแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ 20 พัฒนาผลงานโครงการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 22 เลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะผลงาน ตัวบ่งชี้ที่ 23 ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารประเภทเครือข่ายสังคม เช่น มายสเปซ เฟซบุ๊ก ไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิไกร ป้อมมะรัง (2552) ใน 4 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 2 เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมใน การสนับสนุนการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 2 การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินกระบวนการและการประยุกต์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ ที่ 3 มีการจำแนกแหล่งสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ 10 มีความรู้และทักษะในการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 การติดต่อสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ 2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร มาตรฐานที่ 6 กฎระเบียบและประเด็นทางสังคมและจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎระเบียบทางสังคมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบในการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 อธิบายหลักการทำงานและหน้าที่ต่างๆ ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 อธิบายบทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ที่ใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการทำงาน ตัวบ่งชี้ที่ 4 อธิบายความหมายของข้อมูลและสารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 5 บอกประเภท ระดับ และการจัดการสารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 10 อธิบายความหมาย องค์ประกอบและหลักการการสื่อสารข้อมูลเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ ตัวบ่งชี้ที่ 11 บอกหน้าที่ของอุปกรณ์สื่อสารสำหรับใช้เชื่อมโยงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตัวบ่งชี้ที่ 12 บอกความหมาย ประโยชน์และแยกประเภทของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตัวบ่งชี้ที่ 13 เลือกใช้อุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 24 สามารถเลือกสารสนเทศจากการใช้เทคโนโลยีในระบบเครือข่ายออนไลน์ได้ ตัวบ่งชี้ที่ 25 สร้างรูปภาพ วาดภาพ ปรับแต่งรูปภาพประกอบการเรียนและนำเสนอด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงรัตน์ อาบใจ (2547 :

บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับโรงเรียนในโครงการพัฒนาการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยสามารถแบ่งสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ได้ 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านเจตคติ 1) ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทางภาษาที่ใช้กับคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี ด้านความรู้ทางคอมพิวเตอร์ ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การใช้อุปกรณ์บันทึกข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการทำตาราง/คำนวณ โปรแกรมเพื่อการนำเสนอ การสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเลือกสรรเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการติดตามข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านทักษะปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะปฏิบัติด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ จัดการเกี่ยวกับระบบปฏิบัติการ ใช้อุปกรณ์บันทึกข้อมูลต่างๆ ทักษะปฏิบัติด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการทำตาราง/คำนวณ โปรแกรมเพื่อการนำเสนอ สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ใช้โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทักษะปฏิบัติด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอน การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับหลักสูตรเนื้อหาและวัตถุประสงค์ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และใช้โปรแกรมในการติดต่อสื่อสาร 3) ด้านเจตคติ ได้แก่ ครูเห็นประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นในการใช้คอมพิวเตอร์ มีวินัยในตนเองและเคารพกฎเกณฑ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และเครือข่ายในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้ รวมถึงการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ต่างๆ และมีความตระหนักถึงการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศไปในทิศทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อศีลธรรมและกฎหมาย นอกจากนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 25 ยังสอดคล้องกับเบย์ลอค (Blaylock, 2005 : 373-384) การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์กลายเป็นที่แพร่หลายมากขึ้นในการศึกษาระดับมัธยมในประเทศสหรัฐอเมริกา การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนสามารถช่วยแก้ไขการขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากการแข่งขันด้านเชื้อชาติ ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ รายได้ ขนาดของโรงเรียนและการสอนต่ำกว่ามาตรฐาน ผู้เชี่ยวชาญคาดการณ์ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะได้รับเรียนรู้บางส่วนหรือทั้งหมดของการศึกษาจากคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต บทความนี้จะตรวจสอบผลกระทบของการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในรัฐอิลลินอยส์และฟลอริดา ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงอย่างเท่าเทียม คุณภาพหลักสูตรและความแม่นยำ ประสิทธิภาพการเรียนรู้และการ

สอน และความสำเร็จของนักเรียน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการศึกษาระดับมัธยม มีศักยภาพในการแก้ปัญหาบางปัญหาที่โรงเรียนเผชิญ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จอห์นสัน (Johnson, 2010) ที่ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ที่สำคัญสำหรับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ระหว่างปี ค.ศ. 2010 ถึง ค.ศ. 2015 พบว่า เทคโนโลยีเป็นสิ่งที่เสริมสร้างศักยภาพให้กับนักเรียน ทักษะด้านเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อความสำเร็จในเกือบทุกเวทีและเป็นปัจจัยของการศึกษา ผู้ที่มีโอกาสเรียนรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีจะอยู่ในตำแหน่งงานที่ดีกว่าและได้เปรียบคนที่ไม่รู้เทคโนโลยี

น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่ามีค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 6.55 ถึง 9.00 และค่าเฉลี่ยรวมของทุกตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญเท่ากับ 7.64 โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรกและอันดับสุดท้าย คือ ตัวบ่งชี้ที่ 17 ใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณต่อสังคม มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญเท่ากับ 9.00 ตัวบ่งชี้ที่ 6 อภิปรายคุณลักษณะสำคัญและผลการกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ ตัวบ่งชี้ที่ 23 ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารประเภทเครือข่ายสังคม เช่น มายสเปซ เฟซบุ๊ก ได้ มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญเท่ากับ 8.25 จากการศึกษาในรายละเอียดของเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี (ยีน กูว์รธรรม, 2555 : เว็บไซต์) สะท้อนให้เห็นถึงมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต เรียกว่าบัญญัติ 10 ประการของการใช้อินเทอร์เน็ต จรรยาบรรณเป็นสิ่งที่ทำให้สังคมอินเทอร์เน็ตเป็นระเบียบ ความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นเรื่องที่จะต้องปลูกฝังแก่นแท้ของแต่ละเครือข่าย จะต้องมีการวางระเบียบ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีระบบและเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน บางเครือข่ายมีบทลงโทษที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการนำตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ไปใช้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญเป็นปัจจัยหลักในการใช้เทคนิคเคลฟาย ดังนั้นผู้ทำวิจัยโดยใช้เทคนิคเคลฟายต้องดำเนินการคัดเลือกอย่างรอบคอบ เพื่อให้ได้ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ อย่างแท้จริง จึงจะทำให้ผลการวิจัยมีความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยในเรื่องความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY