

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างมาก จำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดการศึกษาของประเทศจะต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อสามารถพัฒนาคนในประเทศให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถแข่งขันได้อย่างเหมาะสมและทัดเทียม โดยยังสามารถดำรงความเป็นไทยได้ในประชาคมโลก

รัฐบาลจึงมีโครงการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทยอันประกอบด้วย การยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล รัฐบาลจึงได้ผลักดันให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และได้กำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาที่เน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน มุ่งเน้นการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ วิชางาน และวิชาชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพึ่งตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม มุ่งปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามจุดประสงค์แต่ละระดับ แต่ละประเภทและยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนาธรรมชาติ และเต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรมและทักษะกระบวนการ เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เพราะความเก่งอย่างเดียวไม่สามารถประกันได้ว่าผู้รับการศึกษาแล้วจะไม่เป็นอันตรายต่อสังคม จึงต้องมีความดี และความสุขประกอบเข้ามาเป็นพื้นฐานสำคัญ เนื่องจากคนที่มีความสุขและความดี ย่อมใช้ความเก่งของตนไปในทางที่เป็นประโยชน์แก่สังคม และตนเอง เป็นคนที่มองกว้าง กิดไกล ใฝ่ดี โดยอาศัยฐานแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มีการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ. 2542 :

1-2, 4) รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายทางด้านการศึกษาเป็นกรอบในการจัดกระบวนการเรียน การสอนของประเทศไทย

นโยบายการศึกษาของรัฐบาลยิ่งลักษณ์ สรุปค่าแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ของนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 ในส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาใน ส่วนของนโยบายที่จะ ดำเนินการภายในช่วงระยะ 4 ปีของรัฐบาลชุดนี้ ในด้าน “นโยบายด้านการศึกษา” ได้กำหนด ไว้ใน “นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต” โดยมีสาระสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้าง ประสพการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และ สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันทีโดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับ สถานศึกษาส่งเสริมให้ศูนย์อบรมอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถ เรียนรู้หาประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพ โดยให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ รวมทั้งจัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนเพื่อฝึกฝนช่างฝีมือ และ การสร้าง ทักษะในการให้บริการแก่ประชาชน ทั้งนี้จะดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนอย่าง จริงจังเพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสามารถมีรายได้สูง ตาม ความสามารถและเร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ ทัดเทียมกับ นานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยนกระบวนการ การเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเครือข่าย สารสนเทศเพื่อการศึกษาพัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียน โดย ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวางปรับปรุงห้องเรียนนำ ร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้ “กองทุนเพื่อพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” สามารถดำเนินการตามภารกิจได้ โดยสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก ระดมสรรพกำลังพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติ เพื่อสร้างทุนทางปัญญาและนวัตกรรม ผลักดันให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำ ไปสู่การสร้างรากฐาน ใหม่ของ เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น พัฒนา

โครงการบริหารงานวิจัยของชาติโดยเน้นความสัมพันธ์อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพระหว่างองค์กรบริหารงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา (สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. 2554 : 10)

คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (Tablet) เป็นเทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์ที่สามารถพกติดตัวได้โดยวัตถุประสงค์เพื่อทดแทนสมุดหรือกระดาษและใช้หน้าจอสัมผัสในการทำงานเป็นอันดับแรก มีคีย์บอร์ดเสมือนจริงหรือปากกาจิจิทัลในการใช้งานแทนที่เป็นพิมพ์คีย์บอร์ด และมีความหมายครอบคลุมถึงโน้ตบุ๊กแบบ Convertible ที่มีหน้าจอแบบสัมผัสและมีเป็นพิมพ์คีย์บอร์ดติดมาด้วย ไม่ว่าจะเป็นแบบหมุนหรือแบบสไลด์ (พิสุทธา อารีราษฎร์. 2555 : เว็บไซค์) และเมื่อนำคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบใหม่นี้มีความเด่นชัดมากขึ้น ซึ่งจากเดิมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำโครงการตามหัวข้อที่ตนเองเลือกนั้นทำได้ค่อนข้างลำบากแต่เนื่องจากคอมพิวเตอร์มีเครื่องมือในการสร้างสรรค์ชิ้นงานจำนวนมากและมีความยืดหยุ่นสูงจึงทำให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานตามแนวทางของตนเองได้ดีครูสามารถเปลี่ยนบทบาทของตน โดยลดการย่นสอนหน้าชั้นและเปลี่ยนไปเป็นการช่วยชี้นำนักเรียนในการทำโครงการได้มากขึ้น ความสามารถในการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายทำให้นักเรียนค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ไม่ว่าจะอยู่ใกล้หรืออยู่ไกล ดังนั้นการเรียนรู้จึงเกิดขึ้นได้ในหลายมิติ ทั้งจากการค้นพบด้วยตนเอง จากการลงมือทำการสอนหรือแนะนำจากครูและการรับฟังความคิดจากนักเรียนด้วยตนเอง

iPad2 เป็นคอมพิวเตอร์ในรูปแบบใหม่ของบริษัทแอปเปิล ได้ออกแบบให้ iPad2 เป็นคอมพิวเตอร์ส่วนตัวแบบจื่นเดียวจบ โดยมีรูปลักษณะเป็นแผ่นแบน ๆ มีจอภาพขนาด 9 นิ้วเป็นหลัก ไม่มีคีย์บอร์ดพับได้แบบเครื่องโน้ตบุ๊ก ไม่มีเมาส์ ใช้งานโดยใช้นิ้วสัมผัส ป้อนข้อมูลด้วยคีย์บอร์ดที่แสดงบนจอภาพ มีน้ำหนักเบาเพียง 6 ชีด หรือ หนึ่งในสามของโน้ตบุ๊กทั่วไป สามารถเปิดปิดได้ทันทีโดยกดปุ่มเพียงปุ่มเดียว หน้าจอจะติดหรือดับทันทีโดยไม่ต้องรอเหมือนโน้ตบุ๊ก ใช้งานต่อเนื่องได้นานกว่า 10 ชั่วโมง ใช้งานได้ทั่วไป เช่น ฟังเพลง อ่านหนังสือ ท่องเว็บ เขียนอีเมลล์ ติดต่อวีดิทัศน์ ทำให้ iPad2 ได้รับความนิยมสูงจนผลิตไม่ทันความต้องการของผู้ใช้ (วสิน เพิ่มทรัพย์ และคณะ. 2555 : 23)

สำหรับการตัดต่อวีดิทัศน์ ใน iPad2 จะใช้แอปพลิเคชัน iMovie ซึ่งสามารถตัดต่อวีดิทัศน์หรือทำหนังด้วยตนเองได้ โดยถ่ายจากกล้องใน iPad2 แล้วนำมาตัดต่อใส่เอฟเฟ็กต์ เพลง และรูปภาพ และยังสามารถแชร์วีดิทัศน์ผ่านทางเว็บไซต์หรืออีเมลล์ถึงเพื่อนได้อีกด้วย ถ้า

หากวีดิทัศน์ที่ถ่ายไว้นั้นยาวเกินไปก็สามารถตัดให้สั้นได้ตามความต้องการ สามารถนำไปฝากมีเดียต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย เพลง (ที่อยู่ในเครื่อง) เข้ามาในโปรเจกต์เพื่อปรับแต่งเนื้อหา หรือนำมาแสดงประกอบเข้าด้วยกันได้ มี Theme ให้เลือกได้ตามความพอใจ สามารถแสดงภาพย่อยตามลำดับเวลาที่เรียกว่า Timeline ได้ ใส่ข้อความในวีดิทัศน์ได้ และยังสามารถเอ็กพอร์ตโปรเจกต์ง่าย iPad2 (วสิน เพิ่มทรัพย์ และคณะ. 2555 : 522, 526)

จากสรุปผลการอบรมหลักสูตร การใช้คอมพิวเตอร์พกพาเพื่อการเรียนรู้ ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2555 : 3) พบว่า คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเป็นนวัตกรรมใหม่ เป็นสื่อที่ดีในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากหนังสือเรียนได้ เปิดมุมมองใหม่ให้แก่ครูและเด็ก ให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ แต่คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเป็นเรื่องที่เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน จึงทำให้มีปัญหานั้นนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ เพราะครูยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้แท็บเล็ต ไม่สามารถนำแท็บเล็ตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาจทำให้การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตไม่คุ้มค้ำกับการลงทุน

ผู้วิจัยเป็นนักศึกษานิเทศศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแนวคิดที่จะพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยสนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2 ที่มีคุณภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ระหว่างก่อนการอบรมและหลังการอบรม ของผู้เข้ารับการอบรมด้วยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมด้วยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการศึกษา

ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม อย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05

ขอบเขตการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูที่เข้ารับการอบรมคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต คณะเทคโนโลยี
สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เป็นกลุ่มสมัครเข้ารับการอบรมหลักสูตรอบรม
การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2
ระหว่าง เดือน กุมภาพันธ์ 2555 - กันยายน 2555 รวมทั้งหมด 300 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่เข้ารับการอบรมคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต คณะเทคโนโลยี
สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เป็นกลุ่มสมัครเข้ารับการอบรมหลักสูตรอบรมการ
ใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างสื่อวีดิทัศน์ iPad2 ระหว่าง เดือน
กุมภาพันธ์ 2555 - กันยายน 2555 รวมทั้งหมด 30 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

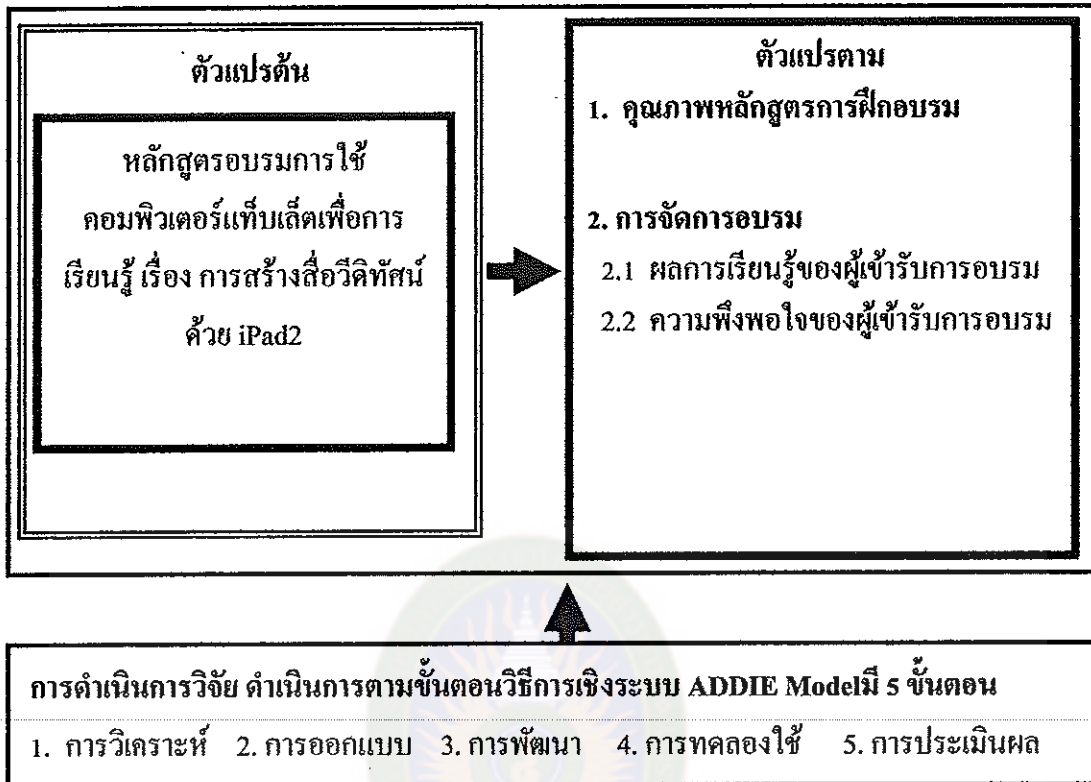
การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 – กันยายน พ.ศ.
2555

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ที่ใช้ในการอบรมมีดังต่อไปนี้

- 3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต
- 3.2 ส่วนประกอบของแท็บเล็ต iPad2
- 3.3 วิธีการใช้งาน iPad2 เบื้องต้น
- 3.4 การใช้งานแอปพลิเคชัน iPad2
- 3.5 การตัดต่อวีดีโอด้วย iPad2

4. กรอบแนวคิดการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น
และตัวแปรตามที่จะศึกษา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

จากแผนภูมิที่ 1 ในตัวแปรต้นที่ศึกษา คือ หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2 และตัวแปรตามที่ศึกษาในขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรอบรม คือ คุณภาพของหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2 จากนั้นผู้วิจัยนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ โดยการจัดการอบรม ตัวแปรที่ศึกษา คือ ผลการเรียนรู้ของผู้รับการอบรม และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (Tablet) หมายถึง iPad2 ที่เป็นคอมพิวเตอร์รูปแบบใหม่ที่เป็นคอมพิวเตอร์แบบพกพา มีหน้าจอที่สามารถใช้นิ้วสัมผัส ผลิตโดยบริษัทแอปเปิล มีรูปลักษณะเป็นแผ่นแบน ๆ มีจอภาพขนาด 9 นิ้ว ไม่มีแป้นคีย์บอร์ด ใช้คีย์บอร์ดที่แสดงบนจอภาพ ใช้งานต่อเนื่องได้มากกว่า 10 ชั่วโมง

2. การเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตในการสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2 โดยใช้ แอปพลิเคชัน iMovie ที่อยู่บนเครื่อง iPad2 ในระบบปฏิบัติการ IOS

3. หลักสูตรอบรม หมายถึง หลักสูตรอบรมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2

4. คุณภาพของหลักสูตรการอบรม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรการอบรมที่พัฒนาขึ้น วัดโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ โดยระดับที่ยอมรับได้มีค่า 3.5 ขึ้นไป

5 ผลการเรียนรู้ หมายถึง การวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2 โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ จำนวน 30 ข้อ

6. แบบทดสอบวัดความรู้ หมายถึง แบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นตามจุดประสงค์ของหลักสูตรการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2 จำนวน 30 ข้อ

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ รู้สึกชอบใจหรือไม่ชอบใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อหลักสูตรที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

8. วีดิทัศน์ หมายถึง การบันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงลงในแหล่งบันทึกข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยสามารถถ่ายทอดภาพและเสียงนั้นออกมาได้ทางเครื่องรับโทรทัศน์หรือคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาเปิดซ้ำได้ตามต้องการ

ประโยชน์การศึกษา

1. ได้หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตที่มีคุณภาพ
2. นำไปอบรมครู ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในด้านการสร้างสื่อวีดิทัศน์ด้วย iPad2 ทั้งด้านความรู้และทักษะสูงขึ้น
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ ในเรื่องอื่นต่อไป