

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพประกอบ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์จากผลการวิจัย	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	17
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	25
แนวคิดพหุสัมพันธ์	41
เทคนิคฝังความคิด	47
ขั้นตอนการใช้ฝังความคิด	49
แผนการจัดการเรียนรู้	52
การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	56

หัวเรื่อง	หน้า
ความพึงพอใจ	58
บริบทของโรงเรียนบ้านหัวขัว	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	67
งานวิจัยในประเทศ	67
งานวิจัยต่างประเทศ	70
กรอบแนวคิดในการวิจัย	72
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	73
กลุ่มเป้าหมาย	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
การสร้าง และหาคุณภาพของเครื่องมือ	74
วิธีดำเนินการวิจัย	86
การวิเคราะห์ข้อมูล	86
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	87
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	92
ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
วัตถุประสงค์การวิจัย	100
สรุปผลการวิจัย	100
อภิปรายผลการวิจัย	101
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	105
บรรณานุกรม	106

หัวเรื่อง

หน้า

ภาคผนวก	112
ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดพหุสัมพันธ์ และเทคนิคผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ	113
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (IOC)	116
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์	121
ภาคผนวก ง ผลการประเมินแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดพหุสัมพันธ์ และเทคนิคผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	132
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	137
ภาคผนวก ฉ หนังสือของผู้เชี่ยวชาญ	148
ภาคผนวก ช ตัวอย่างผลงานนักเรียน	155
ประวัติผู้วิจัย	179

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 16
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียน 23
3	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและจำนวนห้อง 65
4	จำนวนครูและบุคลากรของ โรงเรียนแยกตามประเภท 66
5	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดพหุสัมพันธ์และเทคนิค ผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 75
6	ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา กับตัวชี้วัดและจำนวนข้อสอบ 78
7	การทดลองใช้รูปแบบ One Group Pre-test Post-test Design 85
8	ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด พหุสัมพันธ์ และเทคนิคผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 93
9	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ จากการทำกิจกรรมประจำ แผนการเรียนรู้ของนักเรียน 94
10	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ด้าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 95
11	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 96
12	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน และก่อนเรียนของนักเรียนที่เรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดพหุสัมพันธ์ และเทคนิคผังความคิด ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 97
13	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน และก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ แนวคิดพหุสัมพันธ์ และเทคนิคผังความคิด 98

ตารางที่

หน้า

14	ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด พหุสัมพันธ์ และเทคนิคผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ	114
15	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (IOC)	117
16	ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์	119
17	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดพหุสัมพันธ์ และเทคนิคผัง ความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	132



สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 การเรียนรู้จากระบบประสาทสัมผัสหลายด้าน	45
2 สรุปกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์	47
3 กรอบแนวคิดในการวิจัย	72



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY