

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีขั้นตอนการวิจัย สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินทักษะการเขียนและการอ่านหลังการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

ผลการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินทักษะการเขียนและการอ่านหลังการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีพัฒนาการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง (2545 : 18) ที่ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเป็นแหล่งที่จะ ทำให้ผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ หรือได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มเพื่อน ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างวิทยากรประจำแหล่งเรียนรู้กับครูและนักเรียน รวมทั้งเป็นแหล่งที่ผู้เรียนอาจอาศัยการสืบค้นของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแหล่งเรียนรู้จะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นได้ ไม่ว่าจะการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษา ในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนหรือตามอรรถาศัยซึ่งจะช่วยให้ครูและผู้เรียนตระหนักในความสำคัญและภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีโอกาสสัมผัส เรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้ที่ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ก็จะประสบความสำเร็จ และได้ประสบการณ์ตรงและทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของลูกหลานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งเป็นการพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุษผา เรืองศิลป์ (2553 : 47-48) ได้การวิจัยเรื่องผลของ การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่มีต่อทักษะการเขียนของเด็ก ปฐมวัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ พบว่าผลการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ พบว่าก่อนการทดลองจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ได้ค่าเฉลี่ยทักษะการเขียน โดยรวมเท่ากับ 27.70 และหลังการทดลองได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.40 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test พบว่าทักษะการเขียนโดยรวมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองมี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัชฎม สังข์ทิพนุ (2552 : เว็บบไซต์) ได้ศึกษาเรื่องรายงานผลการใช้นั่งสื่อคำคล้องจองประกอบภาพ พัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดของนักเรียนคะแนนทักษะทางการภาษาด้านการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2 โรงเรียน

วัดยางหัก อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี หลังทดลอง โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ พัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่มขึ้นทุกคน สอดคล้องกับผลการวิจัยของมนตรีราน คู่มีรักษา (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาประกอบการบันทึกข้อมูลที่มีต่อการสื่อความหมายด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาประกอบการบันทึกข้อมูล มีการสื่อความหมายด้านการเขียนทั้ง 6 ชั้นในแต่ละช่วง สัปดาห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัย ของชนินฐารุ่งกิจเลิศสกุล (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนเพื่อพัฒนาการเขียน เล่าเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการวิจัยพบว่า ผลการเขียนเล่าเรื่องโดยใช้วิทยาการในชุมชน เมื่อวิเคราะห์ความสารถในการเขียนเล่าเรื่องของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่าแผนการสอนเขียนเล่าเรื่องโดยใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภวรรณ จันตะยอด (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหน่วยบูรณาการการเรียนการสอน เรื่องบ่อเกลือ นำอยู่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของอำเภอบ่อเกลือ ประวัติความเป็นมาของอำเภอบ่อเกลือ เศรษฐกิจชุมชน บุคคลสำคัญในท้องถิ่น วิถีชีวิตของบุคคลในท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หน่วยบูรณาการการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.39 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเกิดจากการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะเป็นการเรียนที่ไม่น่าเบื่อ สร้างความสนใจให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัฐมสังข์ทิตหนู (2552 : เว็บไซค์) ได้ศึกษาเรื่องรายงานผลการใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ พัฒนาทักษะ ทางภาษา ด้านการฟังและการพูด ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าความพึงพอใจในการใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดยางหัก อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี นักเรียนมีความสุข สนองสนใจและตั้งใจฟังอย่างมากนักเรียนมักจะขอให้ครูเล่าเรื่อง จากหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพให้ฟังอีกเป็นประจำโดยนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเป็นอย่างดี

จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นการพัฒนาการเขียนและการอ่านซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากของจริงทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างความคิดใหม่ ๆ ที่แก้ปัญหาและเอื้อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ครู หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัวของเด็กนักเรียน อันจะทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเขียน ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดชัดเจน จึงทำให้นักเรียนมีผลการประเมินทางการเรียนเพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทำให้ผลการประเมินทักษะการเขียนและการอ่านสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของครูที่จะนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนและผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากในการจัดประสบการณ์ร่วมกับเด็กปฐมวัยเพราะจะต้องอาศัยระยะเวลา ความใกล้ชิด และกระตุ้นให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อจะได้พัฒนาทักษะการเขียนและการอ่าน

1.2 ในการจัดประสบการณ์ควรมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนเด็ก เช่น กระดานรองวาดภาพ/จดบันทึก กระดาษสำหรับวาดภาพ/จดบันทึก สีน้ำ พู่กัน สีเทียน ดินสอสี และดินสอดำ

1.3 การเรียนจะต้องเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและให้คำแนะนำ เพราะจะเป็นการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1.4 ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมควรมีการยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรม ซึ่งในการจัดกิจกรรมนั้นจำนวนครูและเด็กจะต้องสอดคล้องกัน ควรมีครูผู้ช่วยเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อเป็นการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับเด็กอย่าง

ใกล้ชิด

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับอื่น ๆ หรือจัดกิจกรรมในสถานที่อื่นๆด้วย

2.2 ควรมีการนำแนวการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้คู่กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนอื่นๆเพื่อให้การศึกษาค้นคว้ามีข้อมูลทางเลือกที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษابัจจัยที่ส่งผลต่อการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัย