

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ให้ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของผลทักษะทางการเรียนก่อนจัดประสบการณ์
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลทักษะทางการเรียนหลังจัดประสบการณ์
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตในการแจกแจงปกติ แบบ t-distribution เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ชั้นความอิสระ (Degrees of freedom)

ลำดับในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนประเมินระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของ
นักเรียน ที่เรียนด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการทดสอบค่า t-test
(Dependent samples)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนประเมินระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในตารางที่ 2 - 5

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้

คะแนน	n	\bar{X}	S.D.	df	t	P
ทดสอบก่อนเรียน	9	12.33	0.21	7	-28.614	.000**
ทดสอบหลังเรียน	9	17.33	0.42			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีทักษะทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 คะแนนทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายบุคคล

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
1	14	17
2	13	18
3	13	17
4	12	16
5	14	17
6	12	18

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
7	13	18
8	11	18
9	11	17

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้

คะแนน	n	\bar{X}	S.D.	df	t	P
ทดสอบก่อนเรียน	9	10.22	0.25	7	-24.211	.000**
ทดสอบหลังเรียน	9	16.67	0.34			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีทักษะทางการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 คะแนนทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายบุคคล

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
1	10	16
2	10	16
3	9	17
4	12	17
5	11	17
6	9	17
7	8	17

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
8	12	16
9	9	18

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1	นักเรียนชอบการไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	2.84	.21	มาก
2	นักเรียนชอบรูปแบบการไปศึกษา	2.72	.35	มาก
3	นักเรียนชอบสถานที่ที่ไปศึกษา	2.91	.19	มาก
4	นักเรียนชอบภาพที่ครูนำมาให้ศึกษา	2.59	.54	มาก
5	นักเรียนชอบวาดภาพระบายสีภาพจากการไป ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	2.88	.21	มาก
6	นักเรียนชอบการบันทึกจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	2.75	.45	มาก
7	นักเรียนชอบเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง	2.63	.50	มาก
8	นักเรียนชอบฟังเพื่อนเล่าเรื่อง	2.68	.541	มาก
9	นักเรียนชอบการแสดงความคิดเห็น	2.72	.538	มาก
10	นักเรียนชอบการตอบคำถามจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	2.86	.406	มาก
รวมเฉลี่ย		2.76	.39	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 2.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.39 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก