

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- กำหนดแผนการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ตัวอย่างแผนการพัฒนาทักษะการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้

กำหนดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย  
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง ปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 1

ลำดับที่	เรื่อง	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านห้วย สนุกสะพานทอง	ห้องเรียน/ห้องต่างๆ- ห้องสมุด	อาคารประกอบ -โรงอาหาร	คุณครู/ชื่อคุณครู นักเรียน/เพื่อน	
2	สวนดอกไม้	ชื่อชนิด ประเภทของ ดอกไม้	ลักษณะ/กลิ่น / สี/ ขนาด	ประโยชน์ สิ่งที่ พบเห็นในสวน ดอกไม้	
3	บ้านนาอยู่	ลักษณะบ้านแบบ ต่าง ๆ	ส่วนประกอบ ของบ้าน	ประโยชน์ ห้องครัว/ ห้องนอน/ห้องน้ำ	
4	สัตว์เลี้ยงของหนู	ชื่อ/ชนิด /ลักษณะ ของสัตว์	อาหาร/ที่อาศัย	ประโยชน์ที่ ได้รับจากการ เลี้ยงสัตว์	
5	วัดบ้านห้วยสนุก	ชื่อวัด/ลักษณะที่ตั้ง	สิ่งสำคัญที่พบ ในวัด	การปฏิบัติตนเมื่อ มาวัด	
6	สวนผัก	ชื่อ/ชนิด/ลักษณะ ของผัก	สิ่งที่พบเห็นใน สวนผัก	ประโยชน์/ อาหารจากผัก	
7	โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลเหล่า	ชื่อ/ลักษณะที่ตั้งที่อยู่	คุณหมอ/ เจ้าหน้าที่	เครื่องมือที่ใช้/ วิธีใช้	

## แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

### บูรณาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์

หน่วย ผักสดสะอาด เรื่อง ชื่อ และ ชนิดของผักประเภทต่าง ๆ เวลา 60 นาที  
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 สอนวัน..... ที่..... เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2554

#### 1. สาระสำคัญ

ผักเป็นอาหารที่สำคัญชนิดหนึ่งที่เราควรรู้จัก โดยให้เด็กได้สังเกตผักแต่ละชนิดว่ามีชื่อเรียกว่าอย่างไรบ้าง และมีลักษณะอย่างไร ปลูกได้ที่ไหนบ้าง แล้วรวบรวมข้อมูลผ่านการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 และกระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามปลายเปิด จากนั้นให้เด็กพูดและบันทึกสิ่งที่ได้รู้หรือพบเห็นสะท้อนออกมาโดยการพูด จัดเขียนเป็นภาพวาดและตัวอักษรอย่างอิสระสื่อความหมายสิ่งที่เห็นจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจโดยการอ่านภาพเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปศึกษา

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เพื่อให้เด็กบอกชื่อของผักได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและร่วมสนทนากับเพื่อนและครูในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย
- 2.4 เพื่อให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น มีความสุขในการศึกษา

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

- ชื่อ ชนิดของผักประเภทต่าง ๆ
- การสะท้อนออกมาโดยจัดเขียนเป็นภาพวาดและตัวอักษรอย่างอิสระและอ่านภาพที่

สะท้อนออกมา

##### 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงามและสิ่งที่ได้เรียนรู้
- 3.2.2 การอ่านและการเขียนเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวจากการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับผักในสวน

#### 4. วิธีดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมกิจกรรม

- 4.1 ครูสนทนากับเด็กเพื่อกำหนดสถานที่ที่จะไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบการดูภาพ โดยครูอธิบายว่าจะทำการศึกษาในหมู่บ้านห้วยสนุก
- 4.2 ครูทำความเข้าใจกับเด็กเพื่อให้เด็กทราบถึงวัตถุประสงค์ของการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ และชี้แจงการปฏิบัติตนในการออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- 4.3 เด็กและครูช่วยกันเตรียมสื่อ อุปกรณ์การวาดภาพ

## ชั้นที่ 2 ชั้นกิจกรรม

- 4.4. สนทนาเกี่ยวกับผักที่ปลูกในสวนและที่เด็กเคยรับประทาน
- 4.5. ครูพาเด็กไปที่บ้านนางทองดา สารรัตน์ เพื่อสังเกตผักและสิ่งต่างๆในสวนผัก
- 4.6. เด็กสนทนาซักถาม และบันทึกสิ่งที่พบเห็นสะท้อนออกมาโดยการพูด บันทึกเรื่องราวโดยการเขียนภาพสัญลักษณ์หรือเขียนตัวอักษรอย่างอิสระ สื่อความหมายสิ่งที่ได้พบเห็น ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจเป็นรายบุคคล

4.7. ครูคอยดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม จัดหาวัสดุอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ

4.8. เด็กนำเสนอผลงาน อ่านเรื่องราวจากภาพและอ่านคำที่เขียนไว้ให้เพื่อนและครูฟัง

4.9. ครูบันทึกเรื่องที่เด็กเล่าเกี่ยวกับภาพไว้ได้ภาพด้วยอักษรที่มีขนาดใหญ่

4.10. ครูอ่านหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของเด็กอีกครั้ง เพื่อเป็นการเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

## ชั้นที่ 3 ชั้นสรุป

4.11. เด็กนำผลงานของตนเองมาเล่าให้เพื่อนฟังและเปิด โอกาสให้เพื่อนซักถามถึงผลงาน

4.12. เมื่อเดินทางกลับถึงห้องเรียน เด็กและครูร่วมกันสรุปแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นและอ่านภาพอีกครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วย

4.13. เด็กและครูนำผลงานติดแสดงที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

## 5. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

5.1. สวนผักและนางทองดา สารรัตน์ เจ้าของสวนผัก

5.2. อุปกรณ์การวาดภาพและการจดบันทึก ได้แก่ กระดานรองวาดภาพ กระดาษสำหรับวาดภาพ/

สีน้ำ พู่กัน สีเทียน ดินสอสี และดินสอดำ

## 6. การวัดและการประเมินผล

### 6.1 วิธีการวัด

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมด้านการอ่าน

6.1.2 สังเกตพฤติกรรมด้านการเขียน

6.1.3 สังเกตการร่วมกิจกรรม

### 6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่าน

6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการเขียน

### 6.3 เกณฑ์การวัด

6.3.1 เกณฑ์การวัดการอ่าน

6.3.2 เกณฑ์การวัดการเขียน

บันทึกผลหลังจัดประชุมการณ์

สรุปผลการจัดประชุมการณ์ / กิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดประชุมการณ์ / กิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา / ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางจันทร์มร แก้วคำใต้)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านการเขียน

ชื่อผู้สังเกต.....นามสกุล.....เป็นผู้สังเกตที่.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้นอนุบาลปีที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ที่	ชื่อ-สกุล	การใช้กล้ามเนื้อ มือการลากเส้น ตามทิศทาง			การเขียนคำ ประโยคและ ข้อความ			ความสัมพันธ์ ระหว่างภาพกับ สัญลักษณ์			(งานศิลปะ) การวาด ตัด นึก ปะ / ปั้น ประดิษฐ์			หมายเหตุ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

(นางจันทร์มร แก้วคำใต้)

คำอธิบายเกี่ยวกับแบบสังเกตทักษะการเขียน ของ

การจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการพฤติกรรม	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1	การใช้กล้ามเนื้อมือ การลากเส้นตาม ทิศทาง	ใช้กล้ามเนื้อมือ ลากเส้นตามทิศทางได้ ถูกต้อง	ใช้กล้ามเนื้อมือ ลากเส้นตามทิศทางได้ แต่ไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถใช้ กล้ามเนื้อมือ ลากเส้นตาม ทิศทางได้
2	การเขียนคำ ประโยคและข้อความ ง่าย ๆ	เขียนคำ ประโยค และข้อความง่าย ๆ ได้ อย่างถูกต้อง	เขียนคำ ประโยคและ ข้อความง่าย ๆ ได้ ถูกต้องเป็นส่วนมาก	เขียนคำ ประโยค และข้อความง่าย ๆ ไม่ถูกต้อง
3	ความสัมพันธ์ ระหว่างภาพกับ สัญลักษณ์	เขียนสัญลักษณ์ตาม ภาพที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้องทุกคำ	เขียนสัญลักษณ์ตาม ภาพที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เขียนสัญลักษณ์ ตามภาพที่ กำหนดให้ได้ถูก เพียงเล็กน้อย
4	งานศิลปะ -การตัด ฉีก ปะ -การปั้น - การประดิษฐ์	ทำงานศิลปะ ตัด ฉีก ปะ ปั้นและประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และสวยงาม	ทำงานศิลปะ ตัด ฉีก ปะ ปั้นและประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่และไม่ สวยงาม	ทำงานศิลปะ ตัด ฉีก ปะ ปั้นและ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องเพียง เล็กน้อยไม่ สวยงาม



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านการอ่าน

ชื่อผู้สังเกต.....นามสกุล.....เป็นผู้สังเกตที่.....  
 ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านการอ่าน

ที่	ชื่อ-สกุล	การจำแนกภาพ เสียง และสัญลักษณ์			การเรียนรู้ คำศัพท์			การวัดความคิด รวบยอด			หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	

(นางจันทร์มร แก้วคำใต้)

คำอธิบายเกี่ยวกับแบบสังเกตทักษะการอ่าน ของเด็กปฐมวัย  
การจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการพฤติกรรม	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1	การจำแนกภาพเสียง และสัญลักษณ์	จำแนกความแตกต่าง ของภาพ เสียงและ สัญลักษณ์ได้ด้วย ตนเองได้อย่างเข้าใจ และมั่นใจ	จำแนกความแตกต่าง ของภาพ เสียงและ สัญลักษณ์ได้ต้องมีคน แนะนำและเข้าใจบ้าง เป็นส่วนใหญ่	จำแนกความแตกต่าง ของภาพ เสียงและ สัญลักษณ์ไม่ได้ด้วย ตนเองทำถูกเป็นส่วน น้อย
2	การเรียนรู้คำศัพท์	อ่านภาพ คำศัพท์ใน ชีวิตประจำวันและ สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวได้ ถูกต้อง	อ่านภาพ คำศัพท์ใน ชีวิตประจำวันและสิ่ง ที่อยู่ใกล้ตัวได้เป็น ส่วนใหญ่	อ่านภาพ คำศัพท์ใน ชีวิตประจำวันและสิ่ง ที่อยู่ใกล้ตัวไม่ได้ต้อง มีคนแนะนำ
3	การสร้างความคิดรวบ ยอด	การจำแนกสิ่งต่างๆ บางอย่างออกจากสิ่ง ใหญ่ๆ ได้ถูกต้อง	การจำแนกสิ่งต่างๆ บางอย่างออกจากสิ่ง ใหญ่ๆ ได้ต้องมีคน แนะนำ	การจำแนกสิ่งต่างๆ บางอย่างออกจากสิ่ง ใหญ่ๆ ไม่ได้ต้องต้อง มีคนแนะนำอย่างมาก

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
 ที่ พิเศษ / 2554 วันที่ ..... สิงหาคม 2554  
 เรื่อง การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา  
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง

ข้าพเจ้านางจันทร์มร แก้วคำใต้ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
 เครือข่ายโรงเรียนเทอดไทยมีความประสงค์จะพาเด็กไปศึกษานอกสถานศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ และตาม  
 แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสดสะอาดที่บ้านของวิทยากร ซึ่งอยู่ใกล้ๆ โรงเรียนบ้านห้วยสนุก  
 สะพานทอง บ้านห้วยสนุก ตำบลเหล่า อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีนางทองคำ สารรัตน์  
 เป็นวิทยากร ในวันที่ ..... สิงหาคม 2554 เวลา 10.00 – 11.00 น. ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จาก  
 ประสบการณ์ตรงจากสื่อการเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและอนุญาต

ลงชื่อ.....

(นางจันทร์มร แก้วคำใต้)

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผู้เสนอ

อนุญาต

ลงชื่อ.....

(นายคำพอง อุดมโกชนัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
ที่ พิเศษ/2554 วันที่ ... เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2554  
เรื่อง สรุปผลการไปศึกษานอกสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง

ตามที่ ข้าพเจ้านางจันทร์มร แก้วคำใต้ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
เครือข่ายโรงเรียนเทอดไทยได้พาเด็กไปศึกษานอกสถานศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ และตามแผนการจัด  
ประสบการณ์ หน่วย ผักสดสะอาด ที่บ้านของวิทยากร ซึ่งอยู่ใกล้ๆ โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
บ้านห้วยสนุก ตำบลเหล่า อำเภอลำดวน จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีนางทองดา สารรัตน์ เป็นวิทยากร  
ในวันที่ ..... สิงหาคม พ.ศ. 2554 นั้น

ข้าพเจ้า สรุปผลการไปศึกษานอกสถานศึกษา ได้ดังนี้

1. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากประสบการณ์ตรง
2. นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
3. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่อ ชนิดของผัก การปลูกผัก
4. นักเรียนได้ทำกิจกรรมครบทุกกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสดสะอาด

จึงรายงานมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ.....

(นางจันทร์มร แก้วคำใต้)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง

ลงชื่อ.....

(นายคำพอง อุดมโภชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง

ที่ พิเศษ / 2554 วันที่ ..... สิงหาคม 2554

เรื่อง การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา

เรียน ผู้ปกครอง(ด.ช./ด.ญ.).....

ข้าพเจ้านางจันทร์มร แก้วคำใต้ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
 เครือข่ายโรงเรียนเทอดไทยมีความประสงค์จะพาเด็กไปศึกษานอกสถานศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ และตาม  
 แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสดสะอาด ที่บ้านของนางทองคำ สารรัตน์ ซึ่งอยู่ใกล้ๆ โรงเรียนบ้าน  
 ห้วยสนุกสะพานทอง บ้านห้วยสนุก ตำบลเหล่า อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีนางทองคำ  
 สารรัตน์ เป็นวิทยากร ในวันที่ ..... สิงหาคม 2554 เวลา 10.00 – 11.00 น. ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้  
 เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากสื่อการเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขออนุญาตผู้ปกครองตามวันและเวลาดังกล่าว

ลงชื่อ.....

(นางจันทร์มร แก้วคำใต้)

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2

 อนุญาต

 ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....ผู้ปกครอง

( )

## ภาคผนวก ข

- แบบประเมินทักษะการอ่าน
- แบบประเมินทักษะการเขียน
- แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียน



ชื่อ.....ชั้นอนุบาลปีที่ 2

โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
ตำบลเหล่า อำเภอรุ่งเรือง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คู่มือแบบประเมินทักษะการเขียนและการอ่าน ก่อน-หลังการจัดประสบการณ์  
คำชี้แจง

แบบประเมินทักษะการอ่าน (20 คะแนน)

ครูผู้ประเมินอ่านคำชี้แจงและเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนฟังก่อนทุกครั้งก่อนให้นักเรียนทำ  
แบบประเมิน

ตอนที่ 1 วัดความสามารถในการรู้คำศัพท์ (4 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามที่ครูอ่านแล้วนักเรียนอ่านภาพเพื่อเลือกคำตอบโดย  
กากบาททับภาพที่อยู่ทางขวามือ

เกณฑ์การให้คะแนน

มีข้อประเมินทั้งหมด 4 ข้อ

นักเรียนกากบาทถูก ได้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน (มีทั้งหมด 4 ข้อ = 4  
คะแนน)

ตอนที่ 2 การจำแนกความเหมือนความต่างโดยวัดความสามารถหาความสัมพันธ์ภาพและ  
สัญลักษณ์ (6 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านภาพและสัญลักษณ์ได้ภาพแล้วเลือกคำตอบโดยเขียนกากบาท  
ทับสัญลักษณ์ที่สัมพันธ์กับภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนกากบาทถูก ได้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน (มีทั้งหมด 6 ข้อ = 6  
คะแนน)

ตอนที่ 3 วัดความคิดรวบยอด จำแนกสิ่งบางอย่างออกจากสิ่งใหญ่ได้

ปฏิบัติเป็นรายบุคคล วัดความพร้อมในการอ่านภาพ(บอกชื่อ 10 ภาพ = 10 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามรูปภาพที่กำหนดโดยให้นักเรียนอ่านภาพทีละ  
ภาพแล้วครูบันทึกไว้ได้ภาพ

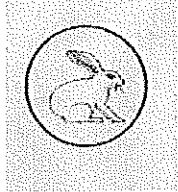
เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนอ่านภาพได้ถูกต้อง ภาพละ 1 คะแนน (อ่านได้ 10 ภาพขึ้นไป ได้ = 10  
คะแนน)

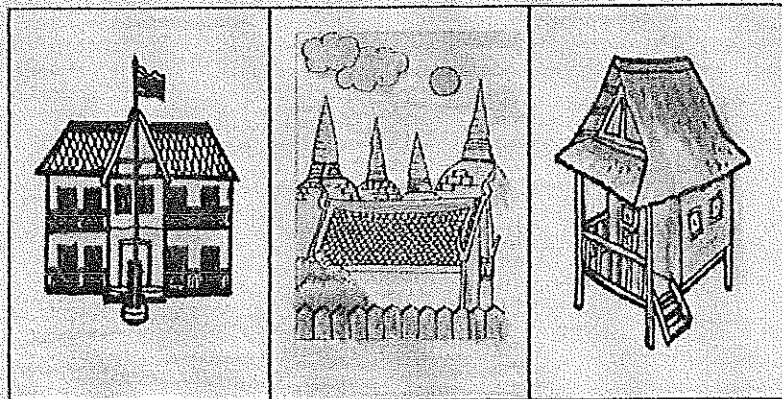


ตอนที่ 1 วัดความสามารถในการรู้คำศัพท์ (4 คะแนน)

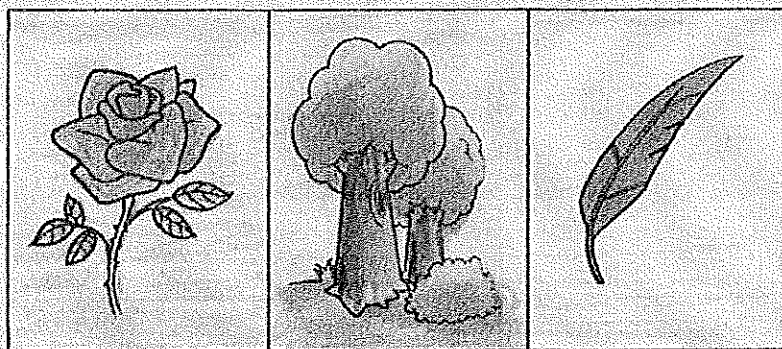
คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามที่ครูอ่านแล้วนักเรียนอ่านภาพเพื่อเลือกคำถามโดย  
กากบาททับภาพที่อยู่ทางขวามือ



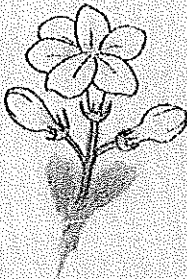
โรงเรียน



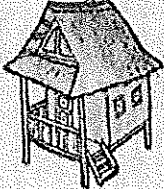
ต้นไม้





 ดอกไม้	ต้นไม้	ดอกไม้	ผลไม้
--	--------	--------	-------



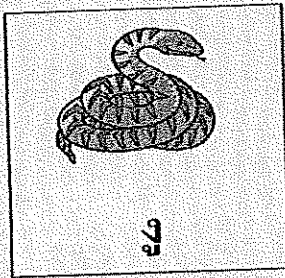
 บ้าน	บ้าน	ม้วน	ป่าน
---	------	------	------

ตอนที่ 2 วัดความสามารถหาความสัมพันธ์ภาพและสัญลักษณ์ (6 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านภาพและสัญลักษณ์ได้ภาพแล้วเลือกคำตอบโดยเขียนกากบาท  
ทับสัญลักษณ์ที่สัมพันธ์กับภาพ



ตอนที่ 2 วัดความสามารถหาความสัมพันธ์ภาพและสัญลักษณ์  
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านภาพและสัญลักษณ์ได้ภาพ แล้วเลือกคำตอบโดยเขียน (X)  
ทับสัญลักษณ์ที่สัมพันธ์กับภาพ



หู

งู

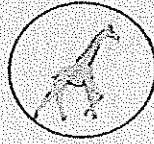
ตา



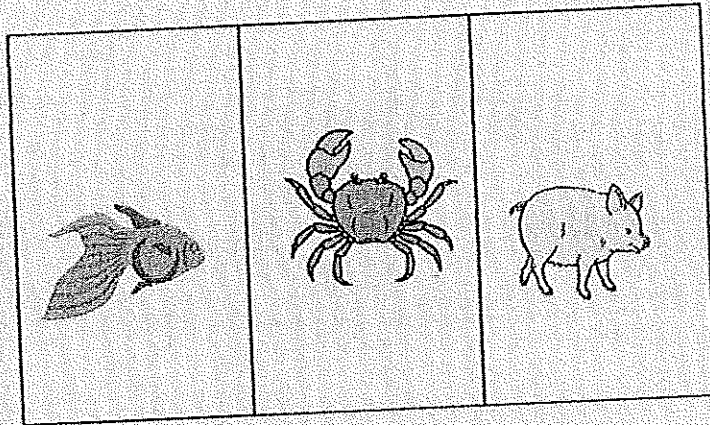
กระ

พระ

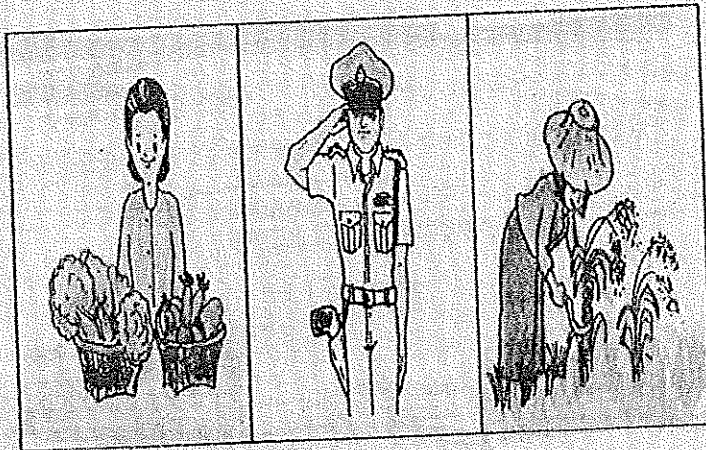
ตระ



หมี






ชาวนา


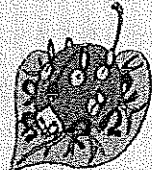







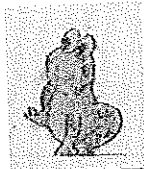
แม่			
-----	---	---	---



ผีเสื้อ			
---------	---	--	---

ตอนที่ 3 ปฏิบัติเป็นรายบุคคล วัดความพร้อมในการอ่านภาพ (10 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามรูปภาพที่กำหนดโดยให้นักเรียนอ่านภาพทีละภาพแล้วครบบันทึกไว้ได้ภาพ



.....

.....

.....

## คำชี้แจง

### แบบประเมินทักษะการเขียน (20 คะแนน)

ครูผู้ประเมินอ่านคำชี้แจงและเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนฟังก่อนทุกครั้งก่อนให้นักเรียนทำแบบประเมิน

ตอนที่ 1 วัดความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา (4 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนต่อจุดให้เป็นภาพและต่อเติมภาพให้สมบูรณ์แล้วระบายสีให้

สวยงาม

เกณฑ์การให้คะแนน

- |                         |        |     |                       |
|-------------------------|--------|-----|-----------------------|
| 1. ต่อจุดให้ถูกต้อง     | ได้    | 2   | คะแนน                 |
| 2. ต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ | ได้    | 1   | คะแนน                 |
| 3. ระบายสีได้           | สวยงาม | ได้ | 1 คะแนน (รวม 3 คะแนน) |

ตอนที่ 2 วัดความสัมพันธ์ระหว่างภาพ สัญลักษณ์กับการเขียน (6 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในกรอบที่สัมพันธ์กับภาพในแต่ละข้อนำมาเขียนลง

ช่องด้านขวามือของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

- |                                    |          |   |       |
|------------------------------------|----------|---|-------|
| 1. เลือกคำมาเติมช่องว่างได้ถูกต้อง | ได้ข้อละ | 1 | คะแนน |
| 2. เขียนคำถูกต้อง                  | ได้ข้อละ | 1 | คะแนน |
| (ข้อละ 2 คะแนน 3ข้อรวม 6 คะแนน)    |          |   |       |

ตอนที่ 3 วัดความสามารถในการเขียนคำ (4 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ลงในที่ว่างทางขวามือของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ได้ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 4 ข้อ (รวม 4 คะแนน)

ตอนที่ 4 วัดงานศิลปะ ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมือส่งเสริมทักษะในการเขียนและความสัมพันธ์กับเนื้อหา (6 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตัดภาพที่อยู่ข้างล่างนำมาติดตามตำแหน่งที่เหมาะสม แล้วระบายสีภาพให้สวยงาม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ตัดภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ภาพละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 4 ภาพ = 4 คะแนน
  2. ติดภาพได้ถูกต้องและเหมาะสม ได้ = 1 คะแนน
  3. ระบายสีภาพได้สวยงาม ได้ = 1 คะแนน
- รวมคะแนนทั้งหมด = 6 คะแนน

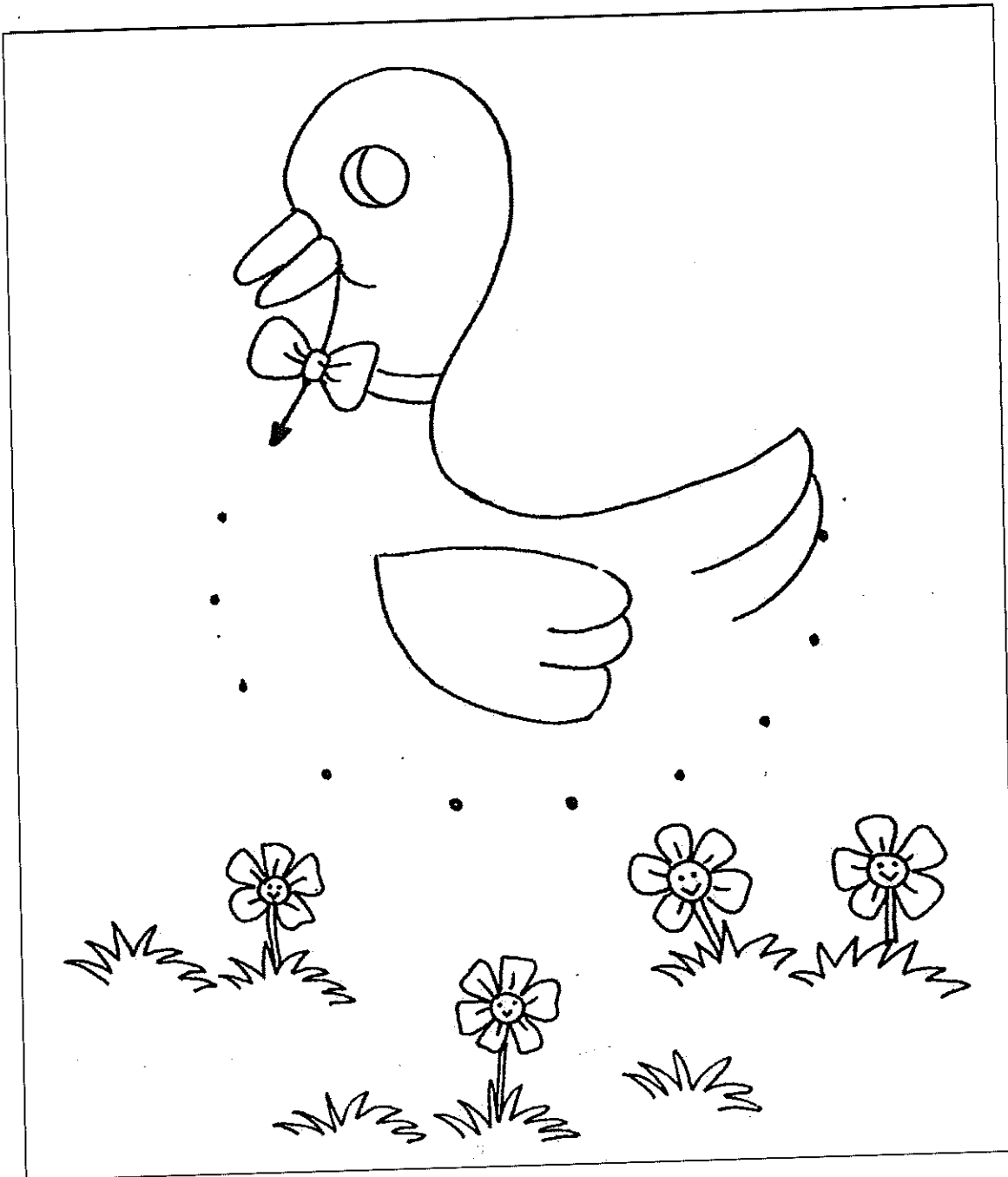
ตอนที่ 1 วัดความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา (3 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนต่อจุด และต่อเติมภาพให้เป็นภาพที่สมบูรณ์แล้วระบายสีให้

สวยงาม







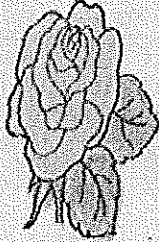
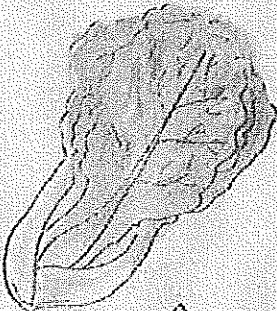
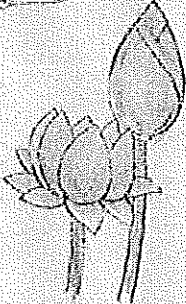
ตอนที่ 2 วัดความสัมพันธ์ระหว่างภาพ สัญลักษณ์กับการเขียน (6 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในกรอบที่สัมพันธ์กับภาพในแต่ละข้อนำมาเขียนลง

ช่องด้านขวามือของนักเรียน

กุหลาบ ผักกาด ดอกบัว มะเขือยาว

ในส่วนนี้มีดอกไม้และผักมากมาย เช่น

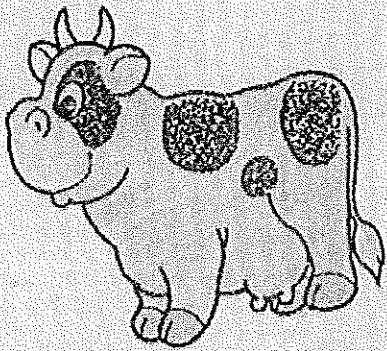
๒๒		<input type="text"/>
๒๓		<input type="text"/>
๒๔		<input type="text"/>

ตอนที่ 3 วัดความสามารถในการเขียนคำ (4 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ลงในที่ว่างทางขวามือของนักเรียน

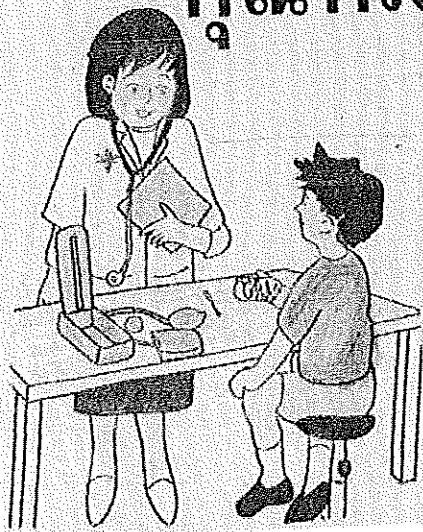


วัว



---

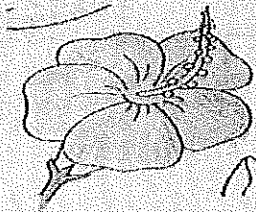
คุณหมอ



---



# ดอกชบา



---

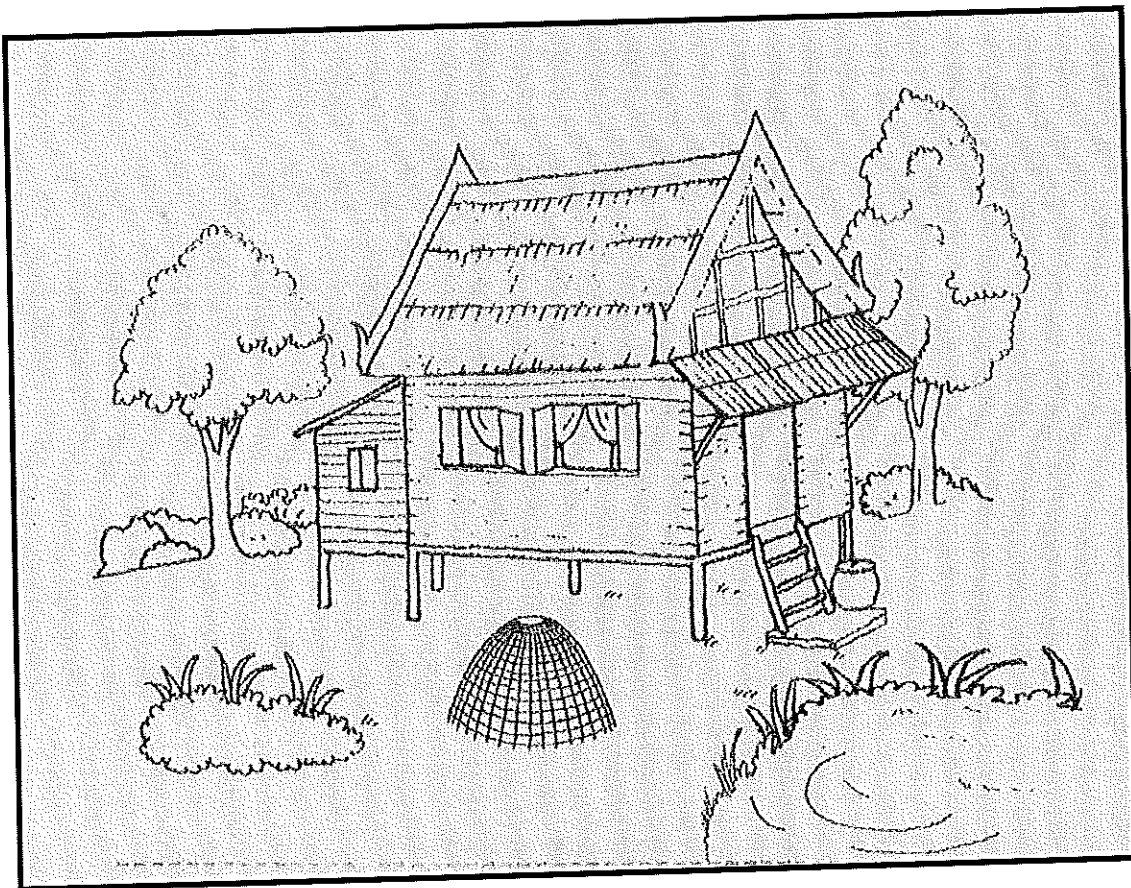
# คุณครู

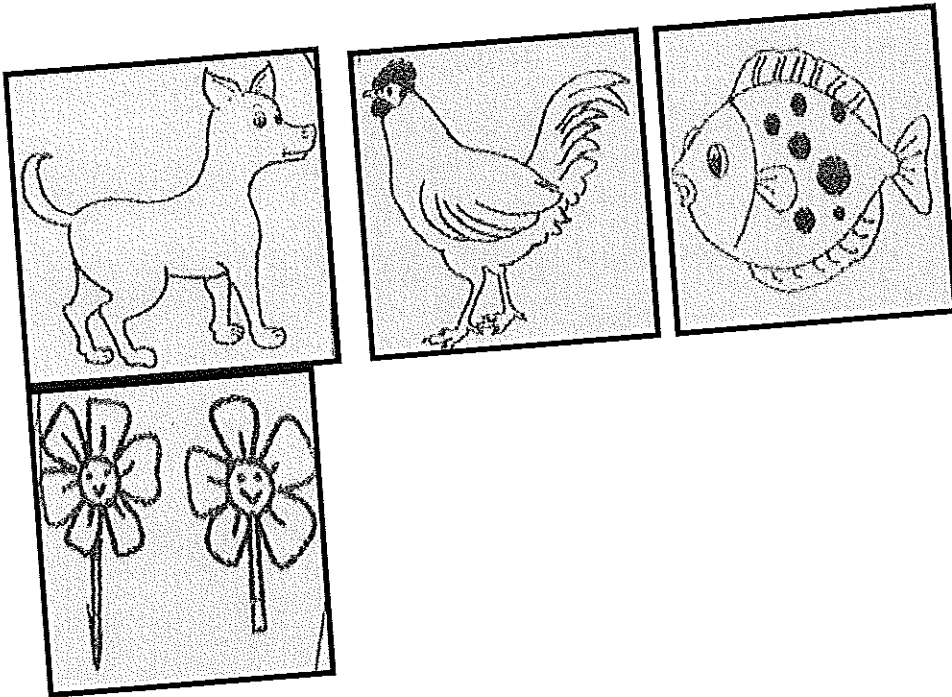


---

ตอนที่ 4 งานศิลปะ ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมือส่งเสริมทักษะในการเขียนและ  
ความสัมพันธ์กับเนื้อหา (6 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตัดภาพที่อยู่ข้างล่างนำมาติดตามตำแหน่งที่เหมาะสม  
แล้วระบายสีภาพให้สวยงาม





แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้  
 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
 คำสั่ง ครูอ่านแบบวัดความพึงพอใจให้นักเรียนฟังข้อละ 2 เที้ยว แล้วให้นักเรียนกากบาท X  
 ที่รูปภาพที่นักเรียนพึงพอใจ

ถ้าชอบมาก ให้กา 😊 / ถ้าชอบปานกลาง ให้กา 😐 / ถ้าชอบน้อย ให้  
 ก กา 😞

แบบวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	😊 มาก (3)	😐 ปานกลาง (2)	😞 น้อย (1)
1. นักเรียนชอบการไปศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้	😊	😐	😞
2. นักเรียนชอบรูปแบบการไปศึกษา	😊	😐	😞
3. นักเรียนชอบสถานที่ที่ไปศึกษา	😊	😐	😞

4. นักเรียนชอบภาพที่ครูนำมาให้ศึกษา			
5. นักเรียนชอบวาดภาพระบายสีจากการไปศึกษา แหล่งเรียนรู้			
6. นักเรียนชอบการบันทึกจากข้อมูล การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้			
7. นักเรียนชอบเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง			
8. นักเรียนชอบฟังเพื่อนเล่าเรื่อง			
9. นักเรียนชอบการแสดงความคิดเห็น			
10. นักเรียนชอบการตอบคำถามจากการไปศึกษา แหล่งเรียนรู้			

ชื่อ (ค.ช./ค.ญ.).....ผู้แสดงความคิดเห็น

ภาคผนวก ก  
แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย  
โดย ใช้กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- |             |   |         |                                  |             |
|-------------|---|---------|----------------------------------|-------------|
| ดีมาก       | 5 | หมายถึง | แผนการจัดประสบการณ์มีคุณภาพระดับ | ดีมาก       |
| ดี          | 4 | หมายถึง | แผนการจัดประสบการณ์มีคุณภาพระดับ | ดี          |
| ค่อนข้างดี  | 3 | หมายถึง | แผนการจัดประสบการณ์มีคุณภาพระดับ | ค่อนข้างดี  |
| พอใช้       | 2 | หมายถึง | แผนการจัดประสบการณ์มีคุณภาพระดับ | พอใช้       |
| ควรปรับปรุง | 1 | หมายถึง | แผนการจัดประสบการณ์มีคุณภาพระดับ | ควรปรับปรุง |

ตารางที่ 1 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็ก  
ปฐมวัย โดย ใช้กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนการจัดประสบการณ์โดยรวม					
1.1 ความถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 เหมาะสมกับวัยของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 เหมาะสมกับวัยของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 สามารถประเมินผลได้	.....	.....	.....	.....	.....
2.6 สามารถจัดกิจกรรมให้บรรลุผล การจัดประสบการณ์ได้	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหา					
3.1 เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 มีความชัดเจนน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	รายการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
3.4 เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
3.6 สอดคล้องกับท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
3.7 ฝึกให้เด็กคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น	.....	.....	.....	.....	.....
3.8 เด็กสร้างผลงานด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
4. การจัดประสบการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 เหมาะสมกับวัยของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 เร้าความสนใจของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....
4.7 เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
4.8 เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง	.....	.....	.....	.....	.....
5. สื่อการจัดประสบการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
5.1 เร้าความสนใจเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการจัดประสบการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
6. จัดกิจกรรมการวัดประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัย	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 การประเมินผลเป็นไปตามสภาพที่แท้จริง	.....	.....	.....	.....	.....
รวมทั้งหมด					
รวมเฉลี่ย					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

แบบประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียน  
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพของ  
แบบทดสอบทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยมีระดับความคิดเห็น ดังนี้

- กา / ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์  
กา / ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์หรือไม่  
กา / ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สามารถวัดตามจุดประสงค์

ตารางที่ 2 แบบประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียน  
บ้านห้วยสนุกสะพานทอง โดยผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการประเมินความคิดเห็น		
		-1	0	+1
1. เพื่อวัดการพัฒนา ความสามารถ ในการรู้คำศัพท์	แบบทดสอบทักษะการอ่าน			
	ตอนที่ 1 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
	ตอนที่ 2 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
2. เพื่อวัดพัฒนา ความสามารถในการหา ความสัมพันธ์ของภาพและ สัญลักษณ์ในการอ่าน	ตอนที่ 3 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
	3. เพื่อพัฒนาความสามารถ ในด้านการอ่านภาพ			

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการประเมินความคิดเห็น		
		-1	0	+1
1. เพื่อวัดการพัฒนา ประสาทสัมพันธ์ระหว่างมือกับ ตาใน การเขียน  2. เพื่อวัดความสามารถใน การหาความสัมพันธ์ของภาพ และสัญลักษณ์ในการเขียน  3. เพื่อวัดความสามารถใน การเขียนคำ  4. เพื่อวัดความสามารถใน การใช้กล้ามเนื้อมือส่งเสริม ทักษะในการเขียนและความ สัมพันธ์กับเนื้อหา	แบบทดสอบทักษะการเขียน	.....	.....	.....
	ตอนที่ 1 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
	ตอนที่ 2 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
	ตอนที่ 3 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
	ตอนที่ 4 เอกสารแนบ	.....	.....	.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้  
 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพของ  
 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น  
 อนุบาลปีที่ 2 โดยมีระดับความคิดเห็น ดังนี้

- กา / ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดตามจุดประสงค์  
 กา / ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดตามจุดประสงค์หรือไม่  
 กา / ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นไม่สามารถวัดตามจุดประสงค์

ตารางที่ 3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียน บ้านห้วยสนุกสะพานทอง  
 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมินความคิดเห็น		
		1	0	+1
1	นักเรียนชอบการไปศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้	.....	.....	.....
2	นักเรียนชอบรูปแบบการไปศึกษา	.....	.....	.....
3	นักเรียนชอบสถานที่ที่ไปศึกษา	.....	.....	.....
4	นักเรียนชอบภาพที่ครูนำมาให้ศึกษา	.....	.....	.....
5	นักเรียนชอบวาดภาพระบายสีจาก การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	.....	.....	.....
6	นักเรียนชอบการบันทึกจากข้อมูล การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	.....	.....	.....
7	นักเรียนชอบเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง	.....	.....	.....
8	นักเรียนชอบฟังเพื่อนเล่าเรื่อง	.....	.....	.....
9	นักเรียนชอบการแสดงความคิดเห็น	.....	.....	.....
10	นักเรียนชอบการตอบคำถามจากการ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	.....	.....	.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

ภาคผนวก ง  
ผลการประเมินเครื่องมือ





ข้อความ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่							รวม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	15	16	17	18	19	20	21				
	1. แผนการจัดประสบการณ์โดยรวม										
1.1 ความถูกต้อง	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	0.29	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	0.30	เหมาะสมมากที่สุด
1.5 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	0.35	เหมาะสมมาก
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	0.37	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยเด็ก	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	0.34	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	0.37	เหมาะสมมากที่สุด
2.5 สามารถประเมินผลได้	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	0.50	เหมาะสมมาก
2.6 สามารถจัดกิจกรรมให้บรรลุผล	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	0.49	เหมาะสมมาก
การจัดประสบการณ์ได้											
3. เนื้อหา											
3.1 เนื้อหาเป็นศูนย์กลาง	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	0.28	เหมาะสมมาก
3.2 ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	0.27	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 มีความชัดเจนน่าสนใจ	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	0.54	เหมาะสมมาก
3.4 เนื้อหามีความง่ายเหมาะสมกับวัยฯ	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	0.34	เหมาะสมมาก



ข้อความ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่										รวม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
	15	16	17	18	19	20	21									
3. เนื้อหา (ต่อ)																
3.5 ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	98.07	4.67	0.24	เหมาะสมมากที่สุด
3.6 สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	98.07	4.67	0.41	เหมาะสมมากที่สุด
3.7 ฝึกให้เด็กคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	90.93	4.33	0.31	เหมาะสมมาก
3.8 เด็กสร้างผลงานด้วยตนเอง	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	90.93	4.33	0.39	เหมาะสมมาก
4. การจัดประสบการณ์																
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	90.93	4.33	0.27	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	90.93	4.33	0.36	เหมาะสมมาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	90.93	4.33	0.45	เหมาะสมมาก
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	98.07	4.67	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	90.93	4.33	0.44	เหมาะสมมาก
4.6 เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	90.93	4.33	0.40	เหมาะสมมาก
4.7 เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและเพื่อน	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	90.93	4.33	0.41	เหมาะสมมาก
4.8 เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	90.93	4.33	0.23	เหมาะสมมาก
5. สื่อการจัดประสบการณ์	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	98.07	4.67	0.27	เหมาะสมมากที่สุด
5.1 ได้รับความสนใจของเด็ก	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	98.07	4.67	0.21	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการจัดประสบการณ์	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	90.93	4.33	0.34	เหมาะสมมาก



ตารางที่ 5 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
แบบทดสอบทักษะการอ่าน						
ตอนที่ 1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2	0	0	0	0	.00	ใช้ไม่ได้
ตอนที่ 3	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้
ตอนที่ 4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
แบบทดสอบทักษะการเขียน						
ตอนที่ 1	+1	0	0	1	.33	ใช้ไม่ได้
ตอนที่ 2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 3	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้
ตอนที่ 4	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้
ตอนที่ 5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

โดยข้อสอบใช้ได้จำนวน 8 ตอน ผู้วิจัยจึงเลือกข้อสอบทั้งหมด 7 ตอน ประกอบไปด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านจำนวน 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 3 และ 4 แบบทดสอบทักษะการเขียน จำนวน 4 ตอน คือ ตอนที่ 2 3 4 และ 5 โดยในการคัดเลือกข้อสอบผู้วิจัยได้คำนึงถึงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียน คือมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป ประกอบกับข้อสอบจะต้องตรงตามตัวชี้วัดที่ผู้วิจัยตั้งไว้และครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนทั้งหมด

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อคำถาม ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	0	0	1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
11	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	0.67	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

โดยข้อสอบใช้ได้จำนวน 13 ข้อ ผู้วิจัยจึงเลือกข้อคำถามที่นำไปใช้จริงจำนวน 10 ข้อ โดยเลือกใช้ข้อดังต่อไปนี้เป็นข้อสอบ 1 2 3 4 5 6 8 10 12 14 เนื่องจากค่า IOC เท่ากับ 1.00 ใช้ได้ โดยในการคัดเลือกข้อสอบผู้วิจัยได้คำนึงถึงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจก็มีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป ประกอบกับข้อคำถามสอบจะต้องเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมในส่วนของความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วย

ภาคผนวก จ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปรียา จอมคำสิงห์

ด้วยนางจันทร์มร แก้วคำใต้ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่ง  
เรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุธารา มะลิยา

ด้วยนางจันทร์มร แก้วคำใต้ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมการศึกษา  
แหล่งเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๑๖๖/๒๕๕๔

วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี

ด้วยนางจันทร์มร แก้วคำใต้ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้  
” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบัวหลวง

ด้วยนางจันทร์มร แก้วคำใต้ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้”  
” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำ  
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางจันทร์มร แก้วคำใต้ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนและการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้”  
” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
แบบสอบถามการวิจัยกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำ การวิจัยให้บรรลุ  
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

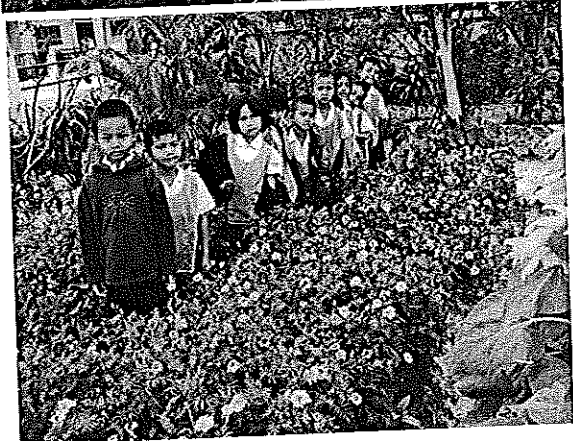
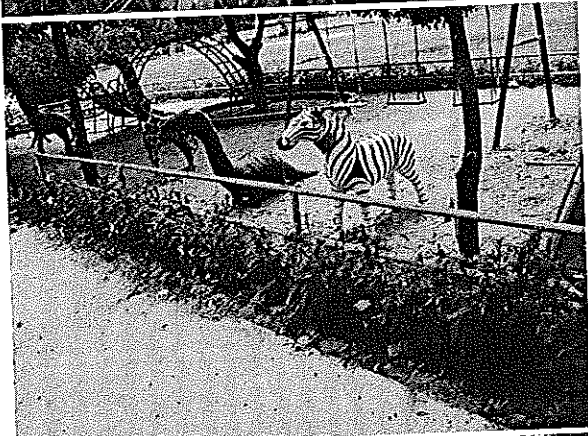
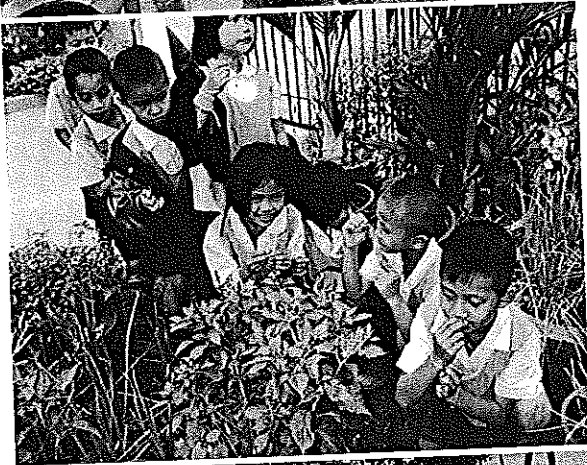
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

## ภาพกิจกรรม

# ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้



# ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

