

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมาโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับ ครอบครัวของเด็ก ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ และ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาข้อมูลสภาพปัญหา และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการ พัฒนาเด็กทุกด้าน การกำหนดควิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยชัดเจน และ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา

ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับ แรก ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย ไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็ก ได้มีโอกาสเลือก

เล่นกิจกรรมอิสระเสรี มีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียน รั้วรั้น สวองาม กว้างขวาง เหมาะกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และทักษะ การใช้ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นปัจจุบัน

ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายทักษะ และหลายประสบการณ์สำคัญ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม การบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือ ประเมิน สรุป และรายงาน การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้กับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิ พบว่า ครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 11 - 20 ปี และครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป มีการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 11 - 20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป มีการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประเภทครู พบว่า ครูประจำการและครูอัตราจ้าง มีความคิดเห็นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีดังนี้ สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหา และอุปสรรคของการใช้หลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน และควรการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ รอบด้าน และให้เป็นการประเมินตามสภาพจริง

อภิปรายผล

1. ผลสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่วนด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ และด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนั้น สถานศึกษาจะต้องนำสภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ มากำหนดเป็นสาระ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กบนพื้นฐานของหลักสูตร

แกนกลาง เพิ่มเติมสาระตามความถนัด ความสนใจของเด็กปฐมวัย โดยความร่วมมือของ สถานศึกษาและชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมาย (มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์) เพื่อนำไปออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนา เด็ก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2547 ก : 31 - 49) โดยมีเอกสารนำทาง คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ทำให้สถานศึกษาได้หลักสูตรที่ค่อนข้าง ตอบสนองกับชุมชนหรือท้องถิ่นเป็นอย่างมาก ซึ่งส่งผลให้สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับ เกียรติขจร ชัยอมฤต (2550 : 137) ได้ศึกษาการดำเนินงานตาม หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการ ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ใน ระดับมาก และอวยชัย เลิศยะโส (2550 : 137 - 149) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินตามหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยพบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างครูผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนได้มีการไปเยี่ยม ครอบครัวหรือผู้ปกครองของเด็กแต่ละคนเป็นการสร้างความคุ้นเคยและความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน ทำให้ครูผู้สอนได้รับทราบถึงข้อมูลของเด็กมากยิ่งขึ้น มีการเปลี่ยนข้อมูล ทำความ เข้าใจพัฒนาการและเรียนรู้ของเด็กต้องยอมรับ และร่วมมือกันรับผิดชอบ หรือถือเป็น หน้าที่ส่วนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาเด็กให้ บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน อีกทั้งสถานศึกษาและ ชุมชนได้ร่วมมือกันในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องกับกรอบ แนวคิดของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2547 ข : 5 - 27) ที่กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก หมายถึง ครูผู้สอนกับ ผู้ปกครองเด็ก มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาการเตรียมความพร้อม ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ เป็นไปตามความคาดหวัง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติขจร ชัยอมฤต (2550 : 137) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัด มหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุก ด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ในการจัดทำหลักสูตรนั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จะต้องทำความเข้าใจหลักสูตรและสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทุก ๆ ด้านของเด็ก แต่การขาดแคลนบุคลากรที่จบในสาขาปฐมวัย ครูสอนไม่ครบชั้นตลอดทั้งงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูยังยึดตนเองเป็นสำคัญ นักเรียนคอยปฏิบัติตามคำสั่ง นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างเดียว ทำให้เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูขาดเทคนิค และวิธีการสอนใหม่ ๆ และผู้สอนส่วนใหญ่ไม่จบสาขาปฐมวัยโดยตรง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. 2553 : 3) ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรทั้งสิ้น จึงส่งผลให้ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับ สุกัญญา มหาวงศ์ (2542 : 1) ได้ทำการศึกษาการจัดการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษาจังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา จัดการกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม และครูผู้สอนที่สำเร็จวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย หรืออนุบาลศึกษา มีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่นทุกกิจกรรม

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิ พบว่า ครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนได้ดำเนินการในการจัดการศึกษาที่คล้ายคลึงกัน ไม่ว่าจะเป็นการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ซึ่งภารกิจเหล่านี้ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยได้ดำเนินงานเองทุกขั้นตอนจึงส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษานั้นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ เกียรติขจร ชัยอมฤต (2550 : 137) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม เมื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่าง

กัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ต่างกัน
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูประจำการและครูอัตราจ้าง มีการจัดการศึกษา
 ระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่อง
 มาจากครูอัตราจ้างส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานค่อนข้างน้อย ทำให้เกิด
 ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายประการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. 2553 : 3) เช่น พฤติกรรมการสอนของครูยังยึดตนเองเป็นสำคัญ
 นักเรียนคอยปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างเดียว ทำให้เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูขาด
 เทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ การวัดผลไม่ได้กำหนด
 รูปแบบที่แน่นอน รวมทั้งการประเมินผลไม่ได้มุ่งตรงต่อมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้ตาม
 มาตรฐานได้ทั่วถึง ขาดการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ อาจรวมถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย
 ไม่ได้นำผลจากการวัดมาตัดสินผลการสอบว่าได้ หรือตก แต่เป็นการนำผลเพื่อนำมาจัด
 ประสบการณ์ให้กับวัยเด็กมากยิ่งขึ้น ด้านผู้ปกครองยังมุ่งเน้นให้ครูสอนเด็กให้อ่านออกเขียน
 ได้ คิดคำนวณเป็น นอกจากนี้หน่วยงาน/สถานศึกษา ประสบปัญหาเรื่องการขาดแคลนปัจจัย
 ด้านบริหาร โดยเฉพาะบุคลากร และงบประมาณจำกัด ไม่สามารถจัดหาสื่อหรือเทคโนโลยีมา
 ทดแทนได้ เป็นผลกระทบต่อประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานการวิจัยด้าน
 การศึกษา โดยเฉพาะระดับการศึกษาปฐมวัยมีน้อยมาก และคุณภาพครูผู้สอนขาด
 ประสิทธิภาพในการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในความสำคัญต่อหน้าที่ ซึ่งปัญหาเหล่านี้มี
 ส่วนทำให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษามีความแตกต่างกันนั่นเอง

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
 แรก คือ มีดังนี้ สถานศึกษาคควรมีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง
 ปัญหา และอุปสรรคของการใช้หลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือที่
 ใช้ในการประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุก
 ด้าน และควรการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ รอบด้าน และ
 ให้เป็นการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับ เกียรติขจร ชัยอมฤต (2550 : 137) ได้
 ศึกษาการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด
 มหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุก
 ด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 คือ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม และด้านการสร้าง

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และบุฟอร์ด (Buford. 1997 : 5688 - A) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล ได้ข้อเสนอจากผลการวิจัย พบว่า การสอนชั้นอนุบาลควรเน้นพัฒนาการอารมณ์เป็นลำดับแรก การพัฒนาการทางร่างกายเป็นลำดับถัดมา และควรมีกิจกรรมที่จะช่วยให้เด็กมีกิจกรรมที่จะช่วยให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากการศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม สถานศึกษาจะต้องร่วมมือกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครอบคลุม มุ่งเน้นพัฒนาการ ตลอดจนคำนึงถึงความแตกต่าง และความสามารถของเด็กและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

1.2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนและชุมชนควรร่วมมือกันในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้หลักทางจิตวิทยา สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้มาจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน

1.4 ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องหลอมรวมกิจกรรมหลายกิจกรรมเข้าด้วยกันเพื่อนำไปจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับบริบททางสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

1.5 ด้านการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองควรร่วมมือกันวางแผนการประเมิน และประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอรอบด้าน และให้เป็นการประเมินตามสภาพจริง

1.6 ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก โรงเรียนควรมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนให้มาก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล

ระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองของเด็ก และรับฟังความคิดเห็นพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนต่าง ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน และแตกต่างกัน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้เป็นที่ไปในแนวทางเดียวกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY