

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยการแบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากร

ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2553 จาก 339 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2) จำนวน 706 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางแสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่ม ตัวอย่างของตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้จำนวน 249 คน แล้วเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ครูปฐมวัยที่เป็นประชากรแยกตามอำเภอ	จำนวน	ครูปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามอำเภอ	จำนวน
1. อำเภอสุวรรณภูมิ	166	1. อำเภอสุวรรณภูมิ	58
2. อำเภอโพนทราย	42	2. อำเภอโพนทราย	14

ครูปฐมวัยที่เป็นประชากร แยกตามอำเภอ	จำนวน	ครูปฐมวัยที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างแยกตามอำเภอ	จำนวน
3. อำเภอหนองฮี	30	3. อำเภอหนองฮี	11
4. อำเภอพนมไพร	104	4. อำเภอพนมไพร	37
5. อำเภออาจสามารถ	121	5. อำเภออาจสามารถ	42
6. อำเภอปทุมรัตน์	84	6. อำเภอปทุมรัตน์	30
7. อำเภอเกษตรวิสัย	130	7. อำเภอเกษตรวิสัย	45
8. อำเภอเมืองสรวง	34	8. อำเภอเมืองสรวง	12
รวม	706	รวม	249

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่ง เป็น 2 แบบ

คือ

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2554 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดของการวิจัย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Type) โดยแบ่งช่วงการวัดออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 57 ข้อ
  - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended-questionnaire) สร้างจากการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา

### การสร้างแบบสอบถาม

ผู้ดำเนินการวิจัยสร้างแบบสอบถามแบบสำรวจเชิงปริมาณ และคุณภาพสำหรับเป็นเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likerts Type)
3. กำหนดขอบข่ายของข้อคำถามที่สร้างตามกรอบแนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) 6 ด้าน
4. การสร้างแบบสอบถามและนำแบบสอบถามเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบด้านเนื้อหา กรอบแนวคิดเพื่อปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข ตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาหาความเหมาะสม ความครอบคลุม โครงสร้าง และความสอดคล้องด้านเนื้อหา ความชัดเจนด้านเนื้อหา และความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่
  - 5.1 นายเทิดศักดิ์ โปธิสาขา วุฒิ กศ.ม (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาและระบบ
  - 5.2 นายธานินท์ ข่อยแก้ว วุฒิ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส่องอนามัย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ด้านสถิติและการวิจัย
  - 5.3 นายพุลทรัพย์ มานะดี วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฮาง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 30 ฉบับ ที่โรงเรียนบ้านเปลือย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้
7. นำแบบสอบถามที่ได้จากการนำไปทดลองใช้ ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 0.88 เป็นค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

## 8. นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงไปใช้ในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือ ขออนุญาต และขอความร่วมมือ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้ตอบแบบสอบถามตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือเพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือ ไปยัง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล นัดเวลาไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ไปปรับแบบสอบถามคืนตามกำหนดนัดหมายจาก โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจนครบ ตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนมา 249 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการจัดกระทำข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแล้วและมีความสมบูรณ์ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
  - 2.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 2.2 ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
    - 2.2.1 ดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :

102)

ระดับการจัดการศึกษา มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับการจัดการศึกษา มาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับการจัดการศึกษา ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับการจัดการศึกษา น้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับการจัดการศึกษา น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

เปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์การแปลความ ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย	ระดับการจัดการศึกษา
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

2.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่ ตามวิธีของ Scheffe

2.3 ข้อมูลตอนที่นำข้อเสนอแนะที่ได้ จากแบบสอบถามปลายเปิดมาพิจารณา วิเคราะห์ เนื้อหาและแจกแจงความถี่ แล้วนำมาสรุปในตารางประกอบความเรียง

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.

2545 : 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

## 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียสัน (Pearson Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยการใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 107)

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{[n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2][n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2]}}$$

เมื่อ  $r_{xy}$  แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวม

$\sum X_i$  แทน ผลรวมของคะแนนที่ทำค่าอำนาจจำแนก

$\sum Y_i$  แทน ผลรวมของคะแนน Y

n แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

$\sum X_i Y_i$  แทน ผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่าง X กับ Y

$\sum X_i^2$  แทน ผลรวมทั้งหมดของกำลังสองของคะแนนแต่ละข้อ

$\sum Y_i^2$  แทน ผลรวมทั้งหมดของกำลังสองของคะแนนรวม

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แบบวัดทั้งหมดใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค โดยการใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum S_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ด้วยสถิติ t-test โดยการใช้สูตร ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t-test เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

$S_1^2, S_2^2$  แทน ความแปรปรวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

$n_1, n_2$  แทน จำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

3.2 ทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 3 กลุ่ม ด้วยสถิติ One - way ANOVA โดยการใช้สูตร ดังนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

$MS_b$  แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

$MS_w$  แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม



ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา

ผู้วิจัยไปสัมภาษณ์สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เป็น Best Practices ตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เป็นข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาปฐมวัย

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายได้จำนวน 3 คน คือ การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (ชานินทร์ ศิลป์จารุ. 2555 : 59-60)

1. นางเพลินพิศ สวนสีดา โรงเรียนเมืองอาจสามารถ
2. นางบงกช เดชพละ โรงเรียนบ้านกอก
3. นางประภัสสร ไหวดี โรงเรียนบ้านโนน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกทั้งหมดมี 9 ข้อ สร้างขึ้นเพื่อนำไปสัมภาษณ์โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ในเขตพื้นที่อำเภออาจสามารถ จำนวน 3 โรงเรียน

### การสร้างแบบสัมภาษณ์

ผู้ดำเนินการวิจัยสร้างแบบสอบถามแบบสำรวจเชิงปริมาณ และคุณภาพสำหรับเป็นเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก
3. กำหนดขอบข่ายของข้อคำถามที่สร้างตามกรอบแนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) 6 ด้าน
4. การสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกนำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบค้นหา กรอบแนวคิดเพื่อปรับปรุงแก้ไข



5. นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข ตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์เสนอแนะ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาหาความเหมาะสม ความครอบคลุม  
โครงสร้างและความสอดคล้องด้านเนื้อหา ความชัดเจนด้านเนื้อหา ของแบบสัมภาษณ์  
ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

5.1 นายเทิดศักดิ์ โปธิสาขา วุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง  
ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต  
2 เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาและระบบ

5.2 นายธานินท์ ข่อยแก้ว วุฒิ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองอนามย์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ด้านสถิติและการวิจัย

5.3 นายพุลทรัพย์ มานะดี วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฮาง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือ ขออนุญาตและขอความร่วมมือ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือให้เป็นกลุ่ม  
ตัวอย่าง ให้ตอบแบบสอบถามตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก
2. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์เชิงลึก พร้อมหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือ  
ไปยัง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ไปสัมภาษณ์ครูจำนวน 3 คน
3. รับแบบสัมภาษณ์กลับด้วยตนเอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคำตอบของแบบสัมภาษณ์ของแต่ละฉบับ จาก 1 ฉบับ มีคำถาม  
9 ข้อ ดูแนวทางในการตอบแบบสัมภาษณ์ ซึ่งคำถามในแบบสัมภาษณ์สร้างจากกรอบแนวคิด  
ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. นำคำตอบจากการไปสัมภาษณ์เชิงลึกของแต่ละฉบับ มาสรุปรวมกันทั้ง 3 ฉบับ  
เป็นข้อ ๆ จากข้อ 1 - ข้อ 9

3. แล้วคำตอบแบบสัมภาษณ์จากข้อ 1- ข้อ 9 มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY