



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ร้อยเอ็ด เขต 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูล ประกอบการศึกษา  
ตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2554 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended-questionnaire) สร้างจากการ  
ดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา (เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ  
การจัดการศึกษาปฐมวัย)

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นจริงการวิเคราะห์  
ข้อมูลจะวิเคราะห์เป็นภาพรวม ไม่มีผลต่อการตอบแบบสอบถามเป็นส่วนบุคคลและขอความ  
กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ในการวิจัย ครั้งนี้

เสาวณีเย้ พูลลาภ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....  
 คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของท่านและ  
 เต็มคำในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง  
 สถานภาพของท่าน

## 1. ครูผู้สอนชั้นปฐมวัย

## 1.1 วุฒิ การศึกษา

( ) ปริญญาตรี สาขาวิชา.....

( ) สูงกว่าปริญญาตรี สาขาวิชา.....

## 1.2 ประสบการณ์การทำงาน

( ) ไม่เกิน 10 ปี

( ) 11-20 ปี

( ) 21 ปี ขึ้นไป

## 1.3 ประเภทครู

( ) ครูประจำการ

( ) ครูอัตราจ้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตอนที่ 2

การจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

.....  
คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มี 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 57 ข้อ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วจึงกาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อที่	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา	สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	/				

คำอธิบาย

ข้อ 0 หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา	สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกิดจากความ ร่วมมือของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารหลักสูตรอื่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และ ผู้ปกครอง นักเรียน ศึกษาข้อมูลสภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูผู้สอนมีความเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง และสามารถนำมาปรับปรุงพัฒนาเป็น หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมภาระงานจัดการศึกษาทุกด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย คำนึงถึง ความสนใจ ความแตกต่าง และ ความสามารถของเด็กทุกคนทั้งเด็กปกติ เด็ก ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยชัดเจน และ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา	สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9	การกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์..... ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
10	การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอยู่ในที่ที่ สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย ไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียง รบกวน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้มีโอกาส เลือกเล่นกิจกรรมอิสระ มีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ตนเอง และโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนา การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ร่มรื่น สวยงาม กว้างขวาง เหมาะกับการจัด กิจกรรมสำหรับเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	การจัดเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับความ ต้องการของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	การจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับ พัฒนาการด้านต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา	สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
17	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่นเหมือนบ้าน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย..	.....	.....	.....	.....	.....
18	การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ห้ามุม เช่น มุมบ้าน มุมหมอ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมร้านค้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา</b>					
	<b>การและการเรียนรู้ของเด็ก</b>					
19	การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัย 3-5 ปี.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	การจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อที่	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา	สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
25	ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ปรับปรุง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัยในการเล่นกับเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	มีการจัดประสบการณ์โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	มีการจัดประสบการณ์โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ตัดสินใจเลือกปฏิบัติด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	การจัดประสบการณ์ใช้สื่อและของจริงประกอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยึดหลัก หนึ่งหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้หลายกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา	สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
34	การจัดกิจกรรมเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ...	.....	.....	.....	.....	.....
35	การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่ได้กออาศัยอยู่.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	การบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวันจะจัดครบทุกกิจกรรมหลัก.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	กิจกรรมเสริมประสบการณ์สามารถบูรณาการกิจกรรมเข้าไปด้วยกันได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	การบูรณาการเป็นการหลอมรวมกิจกรรมหลายกิจกรรมเข้าไว้ด้วยกันนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก..... ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
40	การวางแผนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	การศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลายสำหรับใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา	สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
43	การประเมินพัฒนาการและบันทึกพัฒนาการของเด็กครอบคลุมทุกด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือ ประเมิน สรุปและรายงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
46	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก....	.....	.....	.....	.....	.....
47	การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้ผู้บริหาร ผู้ปกครองรับทราบ..... ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
49	การเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองมาร่วมสังเกตเด็ก ขณะที่เด็กอยู่โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	การประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
51	การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา	สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
52	การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
53	การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้กับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก...	.....	.....	.....	.....	.....
54	การให้ความสำคัญกับครอบครัวเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
55	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
56	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
57	การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

.....  
คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพอย่างไร

ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
**ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้**

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก**

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....  
.....  
.....  
.....  
**ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก**

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

การสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

.....  
ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกไปสัมภาษณ์โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่มี  
กิจกรรมที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนใน สพป. ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 3  
โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนเมืองอาจสามารถ สัมภาษณ์ นางเพลินพิศ สวนสีดา ครูประจำชั้น  
อนุบาล 2/1
2. โรงเรียนบ้านกอก สัมภาษณ์ นางบงกช เดชพละ ครูประจำชั้นอนุบาล 1-2
3. โรงเรียนบ้านโนน สัมภาษณ์ นางประภัสสร ไหวดี ครูประจำชั้นอนุบาล 1

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษามีความเป็นมาและจัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. มีความสำเร็จและปัญหาในการจัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะวิธีการและขั้นตอนในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างไร จึง  
ทำให้โรงเรียนของท่านได้หลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ข้อเสนอแนะในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมใดที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยท่านมีการบูรณาการและมีความสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....



7. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรอบปีการศึกษาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่าการไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนมีความสำคัญหรือไม่ และในปีการศึกษา 2554 ได้ไปเยี่ยมนักเรียนของท่านหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

แบบประเมินความสอดคล้องการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นที่ประเมิน  
จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
28.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
32.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
36.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
40.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
42.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
45.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
49.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
50.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
51.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
52.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
53.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
54.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
55.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
56.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
57.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณเกิดศักดิ์ โพลีสาขา

ด้วยนางสาวเนย์ พูลลาภ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๓๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชिरันัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๘๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณธานีเท่ ช้อยแก้ว

ด้วยนางสาวเนย์ พูลลาภ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๓๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำสั่งทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิลิ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๙๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณบุษกรทรัพย์ มานะดี

ด้วยนางสาวนีย์ พูลลาภ รหัสประจำตัว ๕๓๗๑๑๐๑๕๐๓๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เทมเจ็กอี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๔๓๗๒๒ ๖๕๖๗