

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมุติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	10
แบบฝึกทักษะ	25
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ	33
ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค	39
เกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2	58
การประเมินดัชนีประสิทธิผล	60
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	61
การประเมินความพึงพอใจ	65

หัวเรื่อง	หน้า
บริบทของโรงเรียน	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	69
งานวิจัยในประเทศ	69
งานวิจัยต่างประเทศ	73
กรอบแนวคิดในการวิจัย	75
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	76
กลุ่มเป้าหมาย	76
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	76
วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
วิธีดำเนินการวิจัย	78
การวิเคราะห์ข้อมูล	88
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	104
วัตถุประสงค์การวิจัย	104
สรุปผลการวิจัย	104
อภิปรายผล	105
ข้อเสนอแนะ	111
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก.....	119
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค	120

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก ข แบบประเมินแบบฝึกทักษะและผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	161
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเฉลย	166
ภาคผนวก ง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ	179 181
ภาคผนวก จ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน	182
ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการ	185
ประวัติผู้วิจัย	190



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ทักษะการอ่าน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	15
2	แสดงเกณฑ์การประเมินผลตัดสินผลการเรียน	22
3	แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design	87
4	คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ นักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคในแต่ละชุด ระหว่างเรียน	94
5	คะแนนการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน	96
6	ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ	98
7	ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ	98
8	คะแนนความแตกต่างระหว่างทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียน การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและ	99
9	หลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านบูรณาการของเมอร์ดีอค	100
10	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียน	101
11	แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	164
12	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความระหว่าง ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้	179
13	ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ	181

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	องค์ประกอบของการเรียนรู้ที่ดี.....	51
2	กรอบแนวคิดในการวิจัย	75
3	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะพัฒนา การ อ่านจับใจความ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอน อ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค	83
4	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค องค์ประกอบ ของการเรียนรู้ที่ดี	85