

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัย เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัย ปรากฏผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.72/83.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. คำนี้อธิบายผลของนักเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6366 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 63.66

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค อยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

1. การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.72/83.09 หมายความว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินทักษะการอ่านจับใจความระหว่างเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละ 85.72 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.09 เนื่องจาก

1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ศึกษาทฤษฎีการสอนอ่านจับใจความ ของ สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531 : 44) ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ และการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ศึกษาลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี ของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 114) และคำรน ล้อมในเมือง และรุ่งฟ้า ล้อมในเมือง (ม.ป.ป. : 10) และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ประกอบด้วยเนื้อหาที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้อยากรู้อยากเรียน ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข แล้วนำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไข ไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาข้อบกพร่องและแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริง

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีลักษณะที่ดี กล่าวคือ มีภาพประกอบที่สวยงาม มีการวางรูปแบบที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่านและทำแบบฝึกทักษะเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ เหมาะกับวัยของนักเรียน ได้อ่านและทำแบบฝึกหัดไปพร้อมตลอดจนได้ทราบผลการประเมินระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะแต่ละชุด เป็นผลทำให้นักเรียนได้ทราบข้อบกพร่องของตนเองและพยายามแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้น จึงทำให้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพงษ์ ศรีวิราชพงศ์ (2550 : 60 - 65) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไผ่โทน (นวลราษฎร์วิทยา) อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่ การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย จำนวน 5 ชุด ชุดละ 6 กิจกรรม มีแบบทดสอบ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบค่า ที่ผลการวิจัย ครั้งนี้พบว่าชุดพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เป็น (80.90/83.40) ตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 80/80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร อินดุ่น (2535 : 61- 65) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษา การสร้างและหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยทดลองใช้แบบฝึกจำนวน 3 ครั้งเพื่อปรับปรุงแล้วนำมาใช้กับ กลุ่มเป้าหมาย พร้อมสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการอ่านจับใจความ แบบสังเกต แบบทดสอบ ผลของการวิจัย แบบฝึกการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.33/84.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แสงระวี ณรงค์ชวนะ (2542 : บทคัดย่อ) สร้างชุดการสอนการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลวิจัยพบว่าชุดการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การที่แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพต่อไปได้

2. การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้

เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6366 แสดงว่านักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 63.66 เนื่องจากสร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสามารถของตน นอกจากนี้ในแบบฝึกทักษะยังมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถของแต่ละบุคคล จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ วิลสัน สุนทรโรจน์ (2549 : 113) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือการให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกมาก ๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น คือ แบบฝึก เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ธอร์น ไคล์ ซึ่งกล่าวถึงกฎของการเรียนรู้ โดยการฝึกฝนเป็นกฎของการเรียนรู้ข้อหนึ่งซึ่งนักจิตวิทยา ได้เสนอไว้ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีต่อเมื่อ ได้ที่การฝึกฝน หรือการกระทำซ้ำ ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ โดยลักษณะเชิงวิชาแล้ว ผู้เรียนจะมีทักษะทางภาษาดี มีความรู้ ความเข้าใจได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย ก็ต่อเมื่อได้ฝึกฝนอย่างถูกต้อง และกระทำซ้ำบ่อย ๆ ถ้าผู้เรียน ได้ฝึกฝน ได้ทำแบบฝึกหัด ได้ใช้ทักษะทางภาษามากยิ่งขึ้นเท่าใดก็จะช่วยให้มีพัฒนาการด้านทักษะดีมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ มัลลามา พันธุ์ประสิทธิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อ จับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .49 และงานของ พรทิภา มากมูลดี (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีค่าเท่ากับ 0.4370 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 43.70 ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญ ต่อผู้เรียน ไม่น้อยในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

3.1 แบบฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความในแต่ละแบบฝึกจะประกอบไปด้วย กิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองทีละขั้นตอน ซึ่งผู้ศึกษาได้มีการสังเคราะห์มาจากนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน เช่น บ็อค (Bock. 1993), เกรบ (Graves. 1996. 2543), จอลลีและโบลีโธ (Jolly and Bolitho. 1998 ; อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวัตร. 2543) นอกจากนี้ กิจกรรมในแบบฝึกยังเป็นกิจกรรมที่มีความหมายและหลากหลายรูปแบบ ทำให้นักเรียน กระตือรือร้น มีความสนุกสนานและไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการทำแบบฝึก นักเรียนมีการแสดง พฤติกรรมการตอบสนองต่อบทเรียน (Interaction) ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นมากเพราะจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความสนใจต่อบทเรียน ต่อครูและผู้ร่วมเรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ความสุข (รพีพรรณ เอกสุภาพันธ์. 2541)

3.2 เนื้อหาที่นำมาใช้ในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเป็นเนื้อหาที่นำมาจาก หลากหลายแห่ง หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นนิทาน เพลง บทร้อยกรอง ข่าว ประกาศ ซึ่งเป็นสิ่ง ที่นักเรียนคุ้นเคย อีกทั้งผู้ศึกษาได้ปรับระดับของภาษาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถด้านการ อ่านจับใจความของนักเรียน

3.3 การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หลักการบูรณาของ เมอร์ดีอค เป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม แสดงความคิดเห็นได้เต็มที่และเป็นกิจกรรมที่มีการจัดการเรียนรู้จากสิ่งที่ย้ายไปหาสิ่งที่ยาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของรจนา ชาวูจิต (2547 : 75) เรื่องศึกษาผลการใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ในการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการ สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ ปรีชญา วันแวน (2551 : 97 – 98) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความแบบคิดวิเคราะห์จาก บทความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการ อ่านจับใจความแบบคิดวิเคราะห์จากบทความ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนเครื่องมือที่ใช้ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 7 ชุด ใช้เวลา ทดลองชุดละ 2 ชั่วโมง แต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย คู่มือครู ชุดกิจกรรม แบบฝึก แบบทดสอบ แบบวัดความพึงพอใจ ผลการวิจัย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าร้อยละ 87.64 และพบ ค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ .01 แสดงว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ



สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างขว้าง และมีพัฒนาการเรียนที่ดีขึ้น

4. การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.49 เนื่องจาก ด้านการออกแบบ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก ด้านการออกแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X}=4.54, S.D.=0.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ด้านการออกแบบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบ ขนาดตัวอักษรอ่านง่ายชัดเจน ( $\bar{X}=4.63, S.D.=0.84$ ) รองลงมา รูปภาพประกอบแต่ละแบบฝึกเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา ( $\bar{X}=4.56, S.D.=0.69$ ) อาจเนื่องมาจากภาพที่ผู้ศึกษาใช้ในแบบฝึกนั้นเป็นภาพที่มีสีสันสวยงาม ใช้ตัวการ์ตูนที่น่ารัก เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิตแมน (Pitman, 1986; อ้างถึงใน ภนิตา จันทร์ส่อง, 2546) ที่ได้ศึกษาอิทธิพลของหนังสือการ์ตูนที่มีต่อเด็ก พบว่า หนังสือการ์ตูนมีอิทธิพลต่อเด็ก โดยสามารถช่วยให้นักเรียนที่อ่านช้าหรือเด็กที่ไม่อยากเรียนหรือเกเร พัฒนาการความสามารถด้านทักษะการอ่านได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความคิดเห็นที่ดีในการใช้ภาพการ์ตูนประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X}=4.50, S.D.=0.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ด้านเนื้อหามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปริมาณของแบบฝึกมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน ( $\bar{X}=4.70, S.D.=0.48$ ) รองลงมา คำอธิบายและคำสั่งของแบบฝึกมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ( $\bar{X}=4.59, S.D.=0.63$ ) อธิบายได้ว่า นักเรียนรู้สึกว่เนื้อหาของนิทาน เพลง ข่าว บทหรือกรอกร โฆษณา ประกาศ คำขวัญ ที่นำมาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนั้นเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ, ปราบริญ (2543) รุ่งวณา, สุกจิตต์ (2545) ความคิดเห็นของปีเตอร์เซ่น (Pedersen, 1995) ที่กล่าวว่า เมื่อเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนแล้วจะทำให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองอีกด้วย

ด้านกิจกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ด้านกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ด้านกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านมีความหลากหลายน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.61)

ด้านประโยชน์ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ด้านประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 1.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ด้านประโยชน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แบบฝึกช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 1.41) รองลงมา แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 1.75) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับนิทาน บทเพลง บทร้อยกรอง ข่าว โฆษณา ประกาศ ซึ่งนักเรียนบางคนมีพื้นความรู้เดิมอยู่ก่อนเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบฝึกทักษะ และเมื่อผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมาทำให้ได้ทราบเนื้อเรื่องเพิ่มขึ้นหรือบางคนไม่เคยอ่านหรือมีพื้นความรู้ในเนื้อหาของนิทาน บทเพลง บทร้อยกรอง ข่าว โฆษณา ประกาศ ก็สามารถทำความเข้าใจได้มากขึ้น เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยหรือแนวคิดของ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2543 : ข) ที่กล่าวว่า โครงสร้างเรื่องด้านเนื้อหาและรูปแบบล้วนมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการอ่าน ทำให้อ่านได้ง่ายกว่าเรื่องที่ไม่คุ้นเคยทั้งเนื้อหาและรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์ (2548 : 64) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียน 29.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้ หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับค่อนข้างดีแสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับผลที่พึงพอใจจึงอยากเรียนรู้ต่อไป จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนทุกคน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของแบบฝึกทุกองค์ประกอบอย่างละเอียดเพื่อจะทำความเข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้องและเกิดประสิทธิผลตามที่คาดหวังไว้

1.2 ผู้ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถปรับจุดประสงค์ เนื้อหา ในการใช้แบบฝึกควมมีการยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

1.3 ในการสร้างแบบฝึกควรเลือกเนื้อหาที่สามารถนำมาผูกเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

1.4 ควรแทรกข่าวสารหรือเหตุการณ์ปัจจุบันให้เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ใช้ทักษะอื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อจะได้เป็นการเพิ่มทักษะให้ผู้เรียนในเรียนในเชิงเนื้อหามากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความที่เป็นลักษณะบูรณาการ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อใดที่เหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องของการอ่านจับใจความได้ดีที่สุด