

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\sum X$	แทน	ผลรวม
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	คะแนนของการทำชิ้นงานแต่ละชิ้น
$E_2$	แทน	คะแนนของการทำแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าวิกฤตใน t-distribution
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนรวมคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคในแต่ละชุดระหว่างเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคในแต่ละชุดระหว่างเรียน

เลขที่	คะแนนการประเมินระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะ									คะแนนรวม (90)
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ชุดที่ 7 (10)	ชุดที่ 8 (10)	ชุดที่ 9 (10)	
1	8	7	8	7	8	9	8	9	9	73
2	8	8	8	8	9	8	9	9	10	77
3	7	7	8	9	8	7	9	8	9	72
4	8	8	7	8	9	9	8	9	10	76
5	7	8	7	8	7	8	8	8	9	70
6	9	8	9	10	9	10	9	9	10	83
7	8	7	8	8	8	8	9	10	10	76

เลขที่	คะแนนการประเมินระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะ									คะแนน รวม (90)
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ชุดที่ 7 (10)	ชุดที่ 8 (10)	ชุดที่ 9 (10)	
	8	8	7	8	8	7	8	9	8	9
9	7	8	8	7	8	7	9	8	9	71
10	8	9	10	9	9	10	9	9	10	83
11	8	7	8	8	8	9	8	9	10	75
12	7	8	9	8	8	9	8	10	9	76
13	8	7	8	8	9	7	8	9	9	73
14	8	7	8	8	8	9	9	10	10	77
15	8	9	8	10	9	9	10	10	10	83
16	8	9	9	9	10	9	10	10	10	84
17	8	7	8	9	8	8	9	9	10	76
18	7	8	8	8	8	9	8	9	9	74
19	8	7	8	8	8	9	8	9	9	74
20	8	10	8	9	10	9	10	9	10	83
21	8	8	9	8	8	9	8	9	10	77
22	7	8	8	8	8	8	9	9	10	75
23	9	8	9	10	9	10	10	10	10	85
24	7	8	7	8	7	8	8	8	9	70
25	7	8	10	8	8	9	10	10	10	80
26	9	10	8	10	10	9	10	10	10	86
27	8	9	8	9	9	10	9	10	10	82
$\Sigma X$	211	215	222	228	227	234	239	247	260	2083
$\bar{X}$	7.81	7.96	8.22	8.44	8.41	8.67	8.85	9.15	9.63	77.15
S.D.	0.62	0.90	0.75	0.85	0.84	0.88	0.77	0.72	0.49	4.87
ร้อยละ	78.15	79.63	82.22	84.44	84.07	86.67	88.52	91.48	96.30	85.72

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือค คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.72

ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีคะแนน 30 คะแนน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1	14	23
2	13	21
3	14	23
4	12	25
5	14	24
6	17	28
7	15	23
8	16	25
9	14	23
10	19	28
11	15	20
12	19	24
13	17	23
14	15	25
15	16	23
16	19	29
17	18	26
18	16	25
19	15	25
20	18	29
21	16	24

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
22	14	22
23	18	28
24	15	23
25	18	27
26	19	29
27	17	28
$\Sigma X$	433	673
$\bar{X}$	16.04	24.93
S.D.	2.01	2.56
ร้อยละ	53.46	83.09

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียน เท่ากับ 16.04 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.46 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนเท่ากับ 24.93 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.09

ดังผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ในแต่ละชุดระหว่างเรียน และคะแนนการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ปรัชญาผล ตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ  
บูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระหว่างเรียนจาก แบบฝึกทักษะทั้ง 9 ชุด ( $E_1$ )	90	77.15	4.87	85.72
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการ อ่านจับใจความหลังเรียน ( $E_2$ )	30	24.93	2.56	83.09

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณา  
การของเมอร์ดีอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเท่ากับ 85.72/83.09

จากตารางที่ 6 พบว่า แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.72 /83.09 นั่นคือ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.72  
และมีคะแนนจากการวัดทักษะการอ่านจับใจความคิดเป็นร้อยละ 83.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด  
ไว้คือ 80/80

2. การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดย  
ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ปรากฏผล ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม (30)xจำนวนนักเรียน (27)	คะแนนรวม		E.I.
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
27	810	433	673	0.6366

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ  
โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีค่า 0.6366 แสดงว่า นักเรียนมี  
ความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 63.66

3. เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน  
ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อ  
พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คะแนนความแตกต่างระหว่างทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน  
(D) และกำลังสอง คะแนนความแตกต่างระหว่างทักษะการอ่านจับใจความ  
ก่อนเรียนและ หลังเรียน ( $D^2$ )

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดทักษะจับใจความ		D	$D^2$
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)		
1	14	23	9	81
2	13	21	8	64
3	14	23	9	81
4	12	25	13	169
5	14	24	10	100
6	17	28	11	121
7	15	23	8	64
8	16	25	9	81
9	14	23	9	81
10	19	28	9	81
11	15	20	5	25
12	19	24	5	25
13	17	23	6	36
14	15	25	10	100
15	16	23	7	49
16	19	29	10	100
17	18	26	8	64
18	16	25	9	81
19	15	25	10	100
20	18	29	11	121
21	16	24	8	64
22	14	22	8	64
23	18	28	10	100
24	15	23	8	64

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดทักษะจับใจความ		D	D <sup>2</sup>
	ก่อนเรียน(30)	หลังเรียน(30)		
25	18	27	9	81
26	19	29	10	100
27	17	28	11	121
			$\Sigma D=240$	$\Sigma D^2=2218$

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ( $\Sigma D$ ) เท่ากับ 240 และผลรวมของกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัดทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน ( $\Sigma D^2$ ) เท่ากับ 2,218

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t	P
ผลการทดสอบก่อนเรียน	27	16.04	2.01	240	2,218	25.59	0.00**
ผลการทดสอบหลังเรียน	27	24.93	2.56				

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อภาคเรียนด้วยแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 10



ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านการออกแบบ</b>			
1. รูปแบบ ขนาดตัวอักษรอ่านง่ายชัดเจน	4.63	0.49	มากที่สุด
2. รูปภาพประกอบแต่ละแบบฝึกเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.56	0.51	มากที่สุด
3. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะมีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียน	4.44	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการออกแบบ	4.54	0.29	มากที่สุด
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
4. เนื้อหาแต่ละแบบฝึกมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถ	4.70	0.47	มากที่สุด
5. คำอธิบายและคำสั่งของแบบฝึกมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.59	0.64	มากที่สุด
6. ปริมาณของแบบฝึกมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.22	0.80	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านเนื้อหา	4.51	0.39	มาก
<b>ด้านกิจกรรม</b>			
7. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านมีความหลากหลายน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจในการอ่าน	4.74	0.45	มากที่สุด
8. กิจกรรมในแบบฝึกช่วยพัฒนาการอ่าน	4.37	0.49	มาก
9. ขั้นตอนของกิจกรรม นักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.37	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านกิจกรรม	4.49	0.25	มาก
<b>ด้านประโยชน์</b>			
10. แบบฝึกช่วยเพิ่มพูนความสามารถด้านการอ่าน	4.11	0.89	มาก
11. แบบฝึกการอ่านเปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.33	0.55	มาก
12. แบบฝึกการอ่านช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน	4.81	0.40	มากที่สุด
13. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	4.48	0.70	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
ค่าเฉลี่ยด้านประ โยชน์	4.44	0.33	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	0.17	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการออกแบบ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมและด้านประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้ ด้านการออกแบบ ( $\bar{X} = 4.54$ ) ด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.51$ ) ด้านกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.49$ ) และ ด้านประ โยชน์ ( $\bar{X} = 4.44$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

ด้านการออกแบบ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ด้านการออกแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ด้านการออกแบบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบ ขนาดตัวอักษรอ่านง่ายชัดเจน ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.49) รองลงมา รูปภาพประกอบแต่ละแบบฝึกเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.51)

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ด้านการเนื้อหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ด้านเนื้อหามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาแต่ละแบบฝึกมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถ ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.47) รองลงมา คำอธิบายและคำสั่งของแบบฝึกมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.64)

ด้านกิจกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ด้านกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ด้านกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน มีความหลากหลายน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.45)

ด้านประโยชน์ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ด้านประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ด้านประโยชน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แบบฝึกช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.40) รองลงมา แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ในการเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.70)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY