

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย เอมอร มุลจันทร์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.นิรุฒ ถึงนาถ ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาแบบฝึกทักษะทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน และ 4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพราะมีจำนวนนักเรียนจำกัด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 9 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.72/83.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีค่าเท่ากับ 0.6366 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 63.66

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค อยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Development of Reading Comprehension Practice Exercises of the Thai Learning Strand for Mathayomsueksa I Students Using the Murdoch Integrated Approach

AUTHOR : Emon Moonjantee **DEGREE:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Assoc. Prof.Dr.Nirut Tuengnark Chairman

Asst. Prof.Dr.Chompoonoot Mekmuangtong Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

This research, "Development of Reading Comprehension Practice Exercises of the Thai Learning Strand for Mathayomsueksa I Students Using the Murdoch Integrated Approach," aimed to 1. develop reading comprehension practice exercises of the Thai learning strand using the Murdoch Integrated Approach for Mathayomsueksa I students that met the 80/80 efficiency criterion, 2. study the effectiveness index of the practice exercises using the Murdoch Integrated Approach, 3. compare the students' achievement before and after learning through use of the developed practice exercises, and 4. study the students' satisfaction toward learning by using the reading comprehension exercises based on the Murdoch Integrated Approach. The sample group consisted of 27 Mathayomsueksa I students studying in the first semester of the 2011 academic years at Wangyao Sueksawit School, Kosum District, Maha Sarakam, Office of Secondary Education Service Area 26; who were obtained through use of purposive sampling. The instruments used in this study were 9 lesson plans for developing Mathayomsueksa I students' reading comprehension using the Murdoch Integrated Approach for the Thai learning strand, 9 sets of reading comprehension practice exercises using the Murdoch Integrated Approach for Mathayomsueksa I students, an achievement test, and a questionnaire of students' opinion toward learning through these activities. The statistics used in analyzing data were percentage, frequency, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

Findings of the study reveal the following:

1. The efficiency index of the developed reading comprehension practice exercises using the Murdoch Integrated Approach for Mathayomsueksa I was 85.72/83.09, which was higher than the established 80/80 efficiency criterion.

2. The effectiveness index of the reading comprehension practice exercises for the Thai learning strand using the Murdoch Integrated Approach for Mathayomsueksa I was 0.6366, indicating that the students' learning progress increased by 63.66 %.

3. These Mathayomsueksa I students' satisfaction with learning through use of the reading comprehension activities based on the Murdoch Integrated Approach was found at a high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY