

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เพราะภาษาเป็นทั้งมวลประสบการณ์และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ด้วยกันที่สำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ภาษาไทยยังเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญที่สุดและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และสร้างเสริมบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี โลกทัศน์และสุนทรียภาพโดยบันทึกไว้ในวรรณคดี และวรรณกรรม อันล้ำค่าภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1)

แนวทางการอนุรักษ์ภาษาไทยเริ่มตั้งแต่การเรียนการสอนภาษาไทย จึงต้องสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และสอนภาษาไทยให้คนรัก การอ่าน การเขียน ที่จะแสวงหาความรู้ และประสบการณ์ บันทึกความรู้และข้อมูลข่าวสาร สอนภาษาไทยให้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้ผู้เรียนเกิดความชื่นชมซาบซึ้งและภูมิใจในภาษาไทยเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมตลอดจนภูมิปัญญาในภาษาไทยของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ผลงานซึ่งเป็นส่วนสร้างเสริมความงดงามในชีวิต (กรมวิชาการ, 2545 ก : 7)

เนื่องจากภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาอย่างอัตโนมัติ ขณะเดียวกันภาษาไทยก็ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระได้แก่กฎเกณฑ์ทางภาษาซึ่งผู้เรียนจะนำกฎเกณฑ์ทางภาษามาใช้ฝึกฝนจนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกฎเกณฑ์อันเป็นลักษณะของภาษาไทย ทั้งการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียนซึ่งเป็นทักษะ

ของการแสดงออกทางภาษา แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้และประสบการณ์ ผู้เขียนจะต้องรู้ กฎเกณฑ์การใช้ภาษาให้ถูกต้อง สามารถเรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง ตามความหมาย กาลเทศะและบุคคล อันเป็นมารยาททางสังคม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม (กรมวิชาการ, 2546 ค : 2)

จากความสำคัญดังกล่าว การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็น 5 สาระคือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู การพูด สาระหลักการู้ภาษา และสาระวรรณคดี และ วรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 12) ซึ่งสาระหลักการู้ภาษา สุจริต เพียรชอบและ สายใจ อินทร์พรหม (2538 : 36) กล่าวถึงความสำคัญของหลักภาษาว่า การใช้ภาษาให้ถูกต้อง ตามหลักภาษาจะเป็นการช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยให้เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย การที่จะทำใ้ ผู้เรียน อ่านและเขียนได้ดีนั้น ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการู้ภาษาได้อย่าง กระจ่างชัด ถูกต้อง และแม่นยำ โดยต้องศึกษาถึงโครงสร้างของหลักภาษาที่ว่าด้วยระเบียบ การใช้อักษร การอ่าน การเขียน การใช้คำ ความหมายของคำและที่มาของภาษาซึ่งมี วิวัฒนาการไปในลักษณะต่าง ๆ การใช้คำได้ถูกต้องตามหลักภาษานั้น ผู้เรียนต้องรู้จักจำแนก หรือวิเคราะห์คำ จึงจะสามารถใช้คำ ได้ถูกต้องตรงวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ด้วยความ สำคัญดังกล่าวทักษะการใช้ภาษาจึงมีส่วนในการดำรงชีวิตและการติดต่อสื่อสารในชีวิต ประจำวัน อย่างไรก็ตาม เรื่องการใช้ภาษาและหลักภาษาการศึกษาที่ผ่านมาครูผู้สอนยังขาด เทคนิคการสอนที่เหมาะสม และขาดการคิดค้นแนวทางใหม่ ๆ มาสอนนักเรียน เพื่อให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักเรียนขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียน ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิมของครูผู้สอน นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (พระสมชาย คำอินทร์, 2543 : 3-29) ส่วนใหญ่มีปัญหาการเรียนเรื่องคำและหน้าที่ของคำมาก ที่สุด เพราะมีเนื้อหาหลากหลาย ขาดต่อการจดจำและการนำไปใช้ นักเรียนยังขาดวิธีการเรียนที่ เหมาะสม ทำให้ขาดกระบวนการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานยังไม่เป็น ทำให้นักเรียนไม่ สามารถใช้คำ กลุ่มคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเนื้อหาของหลัก ภาษาโดยเฉพาะการใช้คำชนิดต่าง ๆ นักเรียนมีความสับสนชนิดของคำแต่ละชนิด และทักษะ การเขียนก็มีปัญหาในการเขียนตัวละครการ์ตูนผิดพลาด เขียนหนังสือหวัด อ่านยาก เขียน หนังสือแบบไม่เต็มตัวอักษร ใช้สำนวนโวหารผิดพลาดไม่เหมาะสม ใช้คำบุพบทผิด ความหมาย

จากรายงานผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2553 ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 7.75 (รายงานผลการประเมินการศึกษาของโรงเรียนบ้านคานหักโนนใหญ่, 2553 : 48) ต่ำกว่า เป้าหมายของโรงเรียน และเมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านคานหักโนนใหญ่ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยจากปีการศึกษา 2552 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2553 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 17.01 และช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา 2553 มีค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาภาษาไทยเท่ากับ 39.89 ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับชาติพบว่ารายวิชาภาษาไทยเพียงวิชาเดียวมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ มากกว่าทุกวิชา (รายงานผลการประเมินการศึกษาของโรงเรียนบ้านคานหักโนนใหญ่, 2553 : 49)

วิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนภาษาไทย ผลการศึกษาของทิศนา แคมมณี (2553 : 150) เรื่องการใช้สื่อการสอน บทเรียนสำเร็จรูปมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน สามารถศึกษาเรื่องนั้นได้ด้วยตนเองผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนได้ทันทีว่าถูก หรือผิดเมื่อเรียนจบบทเรียน และผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนโดยใช้เวลาตามความสามารถ หรือความต้องการของตนเปรียบเสมือนเครื่องมือนำทางให้ผู้เรียนเดินไปสู่จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร และยังทำให้การจัดการกิจกรรม การเรียนการสอนน่าสนใจ สนุก ทำให้ผู้เรียนเกิด ความเพลิดเพลินไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปเหมาะที่จะนำมาใช้เป็น เครื่องมือในการให้ความรู้เรื่อง คำ บทเรียนสำเร็จรูปเป็นนวัตกรรมการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่ง ของการเรียนการสอน ช่วยลดเวลาสอนของครู ทั้งยังช่วยในการจัดระบบการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง ด้วยการลงมือประกอบกิจกรรมอย่าง กระชับกระเฉงตามลำดับขั้นที่ละน้อย มีโอกาสได้รับข้อติชมทันที และนักเรียนได้พัฒนาตาม ความสามารถของแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ศักดา ฤทธิธ (2547 : 90-94) ได้วิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องคำและหน้าที่ของคำ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและหน้าที่ของคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 82.61/86.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.66 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก

การใช้บทเรียนสำเร็จรูปนั้น จากผลการศึกษางานวิจัยของศักดิ์ดา ฤทธิธ (2547) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระยะต่อมาปรากฏผลการพัฒนาของ ศศิธร เวียงวะลัย (2551 : 76-79) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือประกอบ บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ผลการศึกษาพบว่า แผนจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.24/87.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ มีค่าเท่ากับ 0.7805 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 78.05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยรวมเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาที่เรียน ด้านรูปแบบบทเรียนสำเร็จรูป ด้านการเป็นสื่อการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน และได้ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคานหัด โนนใหญ่ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อที่จะทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะบทเรียนสำเร็จรูปเหมาะสมกับสถานการณ์โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลความเจริญ เป็นสื่อที่มีความคงทน เคลื่อนย้ายได้ง่าย เข้ากับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการได้ทุกสภาวะ ผลิตได้ง่ายและราคาประหยัดกว่าสื่อชนิดอื่น ๆ และจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ได้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ต่อไป

คำถามวิจัย

1. การเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องคำจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน สูงขึ้นหรือไม่
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องคำ อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านกานหัก โนนใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 23 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ใช้เนื้อหาในสาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษาเรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้

3.1 คำนาม

- 3.2 คำสรรพนาม
 - 3.3 คำกริยา
 - 3.4 คำวิเศษณ์
 - 3.5 คำบุพบท
 - 3.6 คำสันธาน
 - 3.7 คำอุทาน
4. สถานที่และระยะเวลาการวิจัย

โรงเรียนบ้านคานหัก โนนใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 ถึง มีนาคม พ.ศ. 2555 โดยใช้เวลาในชั่วโมงเรียนตามปกติ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 14 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง การนำเสนอความรู้กับนักเรียน ซึ่งวิธีการนำเสนอเป็นบทเรียนที่ประกอบด้วยหน่วยย่อย ทั้งหมดแบ่งเป็น 7 เรื่อง ได้แก่ คำนาม, คำสรรพนาม, คำกริยา คำวิเศษณ์, คำบุพบท, คำสันธาน และคำอุทาน โดยในแต่ละกรอบ จะนำเสนอเนื้อหาและคำถามพร้อมตัวเลือกให้นักเรียนศึกษาที่ละกรอบอย่างเข้าใจ และตอบคำถามท้ายบทเรียนสำเร็จรูป เมื่อตรวจเสร็จแล้ว สามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเองจากเฉลยในกรอบถัดไป

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้ประกอบกับบทเรียนสำเร็จรูป ได้กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้เรื่อง คำ จำนวน 7 เรื่องคือคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน

ประสิทธิภาพของบทเรียน หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดในการทำแบบทดสอบย่อยของแต่ละหน่วยระหว่างเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

80 คำหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ข้อสอบที่ใช้วัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรูปของคะแนนที่ได้จากการทดสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ รู้สึกพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งวัด โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีความพึงพอใจและเรียนรู้ด้วยความสุขต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนเรื่อง คำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นๆต่อไป

3. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประเภทบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1